

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», САНПИН 2.4.2.3286-15, Инструктивно-методическим письмом КО «Об окончании учебного года и продолжением обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года» № 03-20-1483 от 25.04. 2016 года, Уставом и локальными актами образовательного учреждения и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 231.

1.2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

1.3. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- установление соответствия фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательных программ;
- отслеживание динамики в обучении детей с интеллектуальными нарушениями;
- контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического планирования изучения учебных предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- корректировка учителем темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно, по темам и четвертям.

2.2. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2-11 классов за счёт времени, отведённого на изучение предмета, который может проводиться в виде устного опроса и письменной проверки знаний.

2.3. Текущий контроль обучающихся 1-х классов и классов «особый ребенок» в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

2.4. Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Избранная форма текущего контроля сообщается учителем администрации образовательного учреждения одновременно с представлением рабочих программ и календарно – тематического планирования.

2.5.Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые, практические и тому подобные работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуется обязательно переносить в классный журнал. Письменные контрольные работы, творческие работы, тесты, зачёты и другие виды работ оцениваются по 5- балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Материалы текущего контроля разрабатываются учителями – предметниками, учителями начальных классов самостоятельно.

2.6.Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включённым в этот учебный план, в соответствии с индивидуальным продвижением.

2.7.Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

2.8.Отметка за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

2.9.Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более 75% учебного времени, не аттестуются при отсутствии минимального количества отметок. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке решением педагогического совета. При не аттестации обучающегося в журнале выставляется «н/а».

2.10.Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих отметок по правилам математического округления с учётом отметок за контрольные и проверочные работы.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1.К промежуточной аттестации относится аттестация по итогам обучения за курс 2-11 классов.

3.2.Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию);
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию).

3.3.Промежуточная годовая аттестация проводится, как правило, в виде административных контрольных работ и включает в себя:

- проверку навыка чтения;
- диктант по русскому языку;
- контрольную работу по математике;
- сдачу нормативов по физической культуре;
- контрольную практическую работу по трудовому обучению (технологии) в 5-11 классах.

3.4.Четвертная аттестация осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение четверти. При учебной нагрузке по предмету один час в неделю четвертная отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее двух текущих отметок по данному предмету. При учебной нагрузке по предмету два часа в неделю четвертная отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету.

3.5. Промежуточная годовая аттестация проводится не позднее, чем за 10 дней до окончания учебного года.

3.6. Промежуточную годовую аттестацию проводит учитель – предметник, а в случае необходимости – комиссия, создаваемая распоряжением директора образовательного учреждения.

3.7. При проведении промежуточной годовой аттестации возможно присутствие представителя администрации или другого педагогического работника образовательного учреждения.

3.8. Проверка и оценивание работ осуществляется учителем – предметником по пятибалльной системе в трёхдневный срок с момента написания работы.

3.9. От промежуточной годовой аттестации освобождаются обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, на основании справки медицинского учреждения.

3.10. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные отметки и /или неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

-оставляются на повторное обучение;

-переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК: «Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

-переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану: «Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

3.11. Успешное прохождение обучающимися промежуточной годовой аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-ых классов к итоговой аттестации (экзамену по трудовому обучению (технологии)). Решение по данным вопросам принимается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается директором образовательного учреждения.

3.12. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора образовательного учреждения создается комиссия из трёх педагогов, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации

4.1. Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять

определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

4.2. Отметку «4» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

4.3. Отметку «3» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

4.4. Отметку «2» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

5. Порядок проведения промежуточной аттестации по основным образовательным областям

5.1. Язык и речевая практика в 1-4 классах.

Контроль за уровнем сформированности знаний и умений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: проверочных диктантов, словарных диктантов, зрительно-предупредительных диктантов, контрольных диктантов, контрольных списываний, картинных диктантов, индивидуальных текстовых заданий/тестирований и т.п.

Примерный объем текстов, работ:

1 класс-8-10 слов;

2 класс - 10-12 слов (начало года), к концу года - 16-18 слов;

3 класс-20-25 слов;

4 класс-30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

5.2. Язык и речевая практика в 5-9 классах.

На уроках русского языка и чтения используют три вида контроля:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый.

5.3. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний, изложений и сочинений, индивидуальных текстовых заданий и т.п.

5.4. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков на уроках письма и развития речи. В 5-9 классах на уроках русского языка применяются следующие виды диктантов: словарный, выборочный, зрительный, творческий, предупредительный, объяснительный. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися класса. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов

диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписывают на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различные по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Примерный объем текстов работ:

5 класс - 45-50 слов;

6 класс - 65-70 слов;

7-9 класс - 75-80 слов;

10- 11 класс - 85-95 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

5.5. Обучающиеся, которые занимаются с учителем - логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с применением «Методических рекомендаций к учету специфических ошибок у детей с нарушением письменной речи» (Письмо КО от 29.01.2016г.).

5.6. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков применяется на уроках в 1 - 11 классах. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

5.7. Изложение и сочинение являются видами работ обучающего характера с учащимися 5-11 классов. При подготовке к проведению изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря орфографии. С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему:

в 6-7 классах - 45-70 слов;

в 8-9 классах - 70-100 слов.

5.8. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-11 классах допускается самостоятельное составление планов. Индивидуальные карточки используются на уроках с целью промежуточного контроля знаний учащихся, они предусматривают разнообразные по содержанию, степени трудности и объему упражнения практического характера. Педагог применяет данный вид работы с определенной группой учащихся класса с учетом их психофизических особенностей. Содержание карточек составляют педагоги самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся.

5.9. Чтение и развитие речи в 1-11 классах.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи может проводиться

как промежуточная, так и итоговая проверка и оценка знаний обучающихся. При оценке умений и навыков принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения: правильностью, беглостью, выразительностью и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ). Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 классов изложены в Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой.

5.10. Математика в 1-11 классах.

На уроках математики в школе используют три вида контроля:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый.

5.11. Предварительный контроль знаний обучающихся проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы с тем, чтобы выявить, на какие знания можно опереться при изложении нового материала, какие знания надо воспроизвести.

5.12. Текущий контроль проводится перед первоначальным закреплением знаний, с тем чтобы выявить, правильно ли поняли обучающиеся новый материал, какие трудности испытывают при восприятии и усвоении знаний, могут ли применять новые знания при решении примеров, задач, выявить затруднения и оказать своевременную помощь тем учащимся, которые в этом нуждаются.

5.13. Итоговый контроль позволяет проверить знания обучающихся после изучения темы, в конце четверти или учебного года. Его цель - выявление результатов обучения. Способы контроля знаний: устный опрос, письменные и практические работы.

5.14. При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими математической теорией, знание правил и умение применять их на практике при решении примеров, задач и выполнении других заданий.

5.15. Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

5.16. Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел (начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы. Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.

5.17. Контрольная работа для обучающихся по индивидуальной программе, составляется в соответствии с этой программой. Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

5.18. Контроль за уровнем достижений учащихся по устным предметам (природоведение, биология, география, история, обществознание, физкультура, СБО, трудовые предметы и

т.п.) проводится в форме устных и письменных работ: словарный диктант, тестирование, программированные задания и т.п. Контрольный материал подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися класса.

6. Порядок перевода в следующий класс

6.1. Обучающиеся, освоившие соответствующую адаптированную программу учебного года и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных, переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и/или неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно, либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

6.4. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и/или неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в пределах одного года.

6.5. Ответственность за ликвидацию обучающимся неуспеваемости и/или неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей).

6.6. Образовательная организация за две недели до окончания четвертной аттестации и за месяц до окончания годовой аттестации уведомляет родителей (законных представителей) обучающихся о неуспеваемости и/или возможной неаттестации по одному или нескольким учебным предметам.

6.7. Для проведения повторной промежуточной аттестации образовательная организация создает комиссию.

6.8. Образовательная организация в целях организованного окончания текущего учебного года вправе по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося установить график дополнительных занятий в июне текущего года и/или график ликвидации академической задолженности.

6.9. Изменение форм и программ обучения при неудовлетворительных отметках и /или неаттестации по одному или нескольким учебным предметам (см. 3.10.).

6.10. Образовательная организация разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план в установленном порядке, а также информирует о его содержании родителей (законных представителей) обучающихся.

6.11. Финансирование освоения образовательной программы обучающимися, имеющими неудовлетворительные годовые отметки и/или неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по индивидуальному учебному плану осуществляется в рамках финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией. Дополнительное финансирование реализации индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся не предусмотрено.

