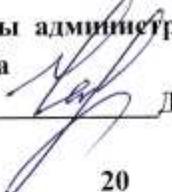


Заместитель главы администрации Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

  
Д.А. Чапурина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Принята на заседании Общего собрания работников  
ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 30.12.2019 года

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения школы №231  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

  
О.В. Иванова

Приказ № 405/П от 31.12. 2019 года



Принята на заседании Педагогического Совета  
ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 30.12.2019 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №231  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 годы

Санкт-Петербург  
2020

  
кат. общего  
образования

**ПАСПОРТ**  
**программы развития ГБОУ школы №231 Адмиралтейского района СПб на 2016 - 2020 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы ( далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституция РФ;</li> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>-ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>-Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>-Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</li> <li>-Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li> <li>-Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;</li> <li>-Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 27.12.2019.</li> </ul>
Цели программы	Обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять интересы и потребности учащихся и их родителей, обеспечивать новое качество образования и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья (умственной отсталостью)

<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По запросу городской системы образования – инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ (умственная отсталость);</li> <li>- По запросу современного общества – формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ, интеграции выпускников школы в общество;</li> <li>- По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с умственной отсталостью, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;</li> <li>- По запросам обучающихся – обеспечение условий для качественного обучения умственно отсталых учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;</li> <li>- По запросам родителей – создание условий для осознанного выбора и возможности последующего освоения профессиональных образовательных программ.</li> </ul>
---------------------------------------	--

Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2020 год по 2024 год.</p> <p>I этап. Аналитико-прогностический – 2020 год. Обобщение и анализ наработанного опыта, выявление «поля проблем» и точек роста, разработка эффективной модели организации образовательного процесса, работающий на качество образования, создание системы диагностики эффективности новой модели.</p> <p>II этап. Апробационный - 2021-2023 годы. Апробация новой модели организации образовательного процесса, программ и педагогических технологий.</p> <p>III этап. Обобщающе-коррекционный – 2024 год. Обобщение и анализ результатов работы, внесение изменений в учебный план, программы, проведение внутренней и внешней экспертизы реализованных проектов программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;</li> <li>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;</li> <li>3. Сохранение лидирующей позиции школы в районной и региональной системах образования за счет высокой</li> </ol>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Попечительский совет ГБОУ школы № 231 Адмиралтейского района. Результаты контроля предоставляются общественности через сайт школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Иванова Ольга Викторовна, директор школы, 417-23-29</p>
Объем и источники финансирования	<p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы в рамках бюджетного финансирования</p>
Сайт ОУ	<p><a href="http://spb231.reg-school.ru/">http://spb231.reg-school.ru/</a></p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в

соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного адаптированного образования.

Миссия образовательной организации состоит в создании педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2020 года по 2024 год. в соответствии с национальным проектом РФ «Образование». Разработчики данной программы – педагогический коллектив школы, а участники – учителя, учащиеся, родители, а также партнеры школы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического и родительского коллективов, представлены пути повышения качества образовательного процесса.

На период 2020-2022 годов в рамках Программы развития школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

## **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕДЫДУЩИЙ ПЕРИОД**

**Из истории школы:** ОУ № 231 основана в 1954 году. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. На протяжении 23 лет школу возглавляла заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения Российской Федерации Галицина Этери Георгиевна.

В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года ОУ сотрудничает с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО. За время сотрудничества педагогический коллектив активно работал над проектами по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость»; «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях».

### **Основные цели деятельности ОУ:**

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе содержания общеобразовательных программ;
- создание основы выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание необходимых условий для обучения, воспитания, развития, коррекции и лечения детей с ограниченными

возможностями здоровья, их социальной адаптации и интеграции в общество;

- осуществление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, формирование здорового образа жизни и любви к Родине;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом их умственного развития и психофизических возможностей;
- организация индивидуального надомного обучения больных детей, групповых и индивидуальных занятий по лечебной физкультуре и логопедии для обучающихся, воспитанников, имеющих речевые нарушения и другие специфические заболевания.

#### **Задачи деятельности ОУ:**

1. Предоставить возможность получения доступного и качественного образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создавать оптимальные условия для образования, развития, самореализации и социальной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Продолжать создавать условия, обеспечивающие реализацию в образовательном учреждении системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.
5. Совершенствовать условия для эффективного функционирования воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего сознательное принятие учащимися базовых национальных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.
6. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.

7. Повышать педагогическую компетентность и квалификацию педагогов.
8. Продолжать формирование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование и создание инноваций в области образования.

### **Содержание и технологии образовательного процесса**

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 4 года).
- I ступень – начальное общее образование для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нормативный срок освоения 12 лет).
- II ступень – основное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 5 лет).
- II ступень – основное общее образование (допрофессиональная подготовка по направлениям) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 2 года).

Для некоторых категорий обучающихся, нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специального государственного образовательного стандарта в соответствии с действующими нормативными актами.

Основным результатом работы школы является: совершенствование коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающее развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося и социальную интеграцию выпускников школы в современное общество через общение и труд. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

-Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени дефекта.

-На протяжении многих лет обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов

выпускного экзамена по технологии в 9 классах.

-Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс.

-Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (лицензия на дополнительное образование детей и взрослых от 08.09.2017 № 2774) в соответствии с изменениями образовательных запросов родителей и обучающихся.

-Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (6 договоров о сотрудничестве) для реализации внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

-Реализация модели организации общественно-полезного труда в рамках программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения.

-Повышение на 5% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования.

### **Учебно-педагогическая деятельность**

1. Школа работает по учебному плану, разработанному педагогическим коллективом и согласованному с отделом образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

2. Во второй половине дня в школе работают 6 объединений дополнительного образования для учащихся младших и старших классов, проводятся коррекционные занятия по логопедии, адаптивной физкультуре, ритмике и психокоррекции.

3. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность уроков составляет 40 минут.

Содержание образования определяется программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9-11 классы).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-12 классы).

АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Действует с 1 сентября 2016 года.

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9-12 классы).

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (1-13 классы).

Время работы школы с 8 до 18 часов. Начало учебных занятий в 09.00. Продолжительность уроков - 40 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Наполняемость классов и групп 5-12 человек. Прием детей в школу с 6.5 лет по направлению ЦПППК и ТПППК. В школе обучаются 9, 12 лет.

### **Структура управления ОУ:**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе.

### **Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:**

#### **Образовательная программа, реализуемая в ОУ, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся**

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

При этом успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной (коррекционной) школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его индивидуальными особенностями.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных путей и их достижения;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- учебный план образовательного учреждения;
- программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ №231 — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года, который вступил в силу с 01 сентября 2016 года

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В прошедшем периоде перед педагогическим коллективом школы поставлена **цель**: оказание качественных образовательных услуг для обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности в условиях интегративной здоровьесберегающей среды и социально-психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Совершенствовать работу по обеспечению эффективности, качества и доступности образования на основе дифференциации, индивидуализации, компетентного подхода, преемственности образовательных программ, включения в образовательный процесс учащихся с различной степенью умственной отсталости, сложными (комплексными) дефектами развития.

2. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Работать над созданием единого образовательного пространства с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся.
3. Повышать общий уровень развития учеников с умеренной умственной отсталостью. Обучать приемам работы с различными видами доступной информации.
4. Закреплять и расширять знания учащихся о правилах социально-бытовой безопасности.
5. Совершенствовать систему мотивации всех участников образовательного процесса.
6. Продолжить работу по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию учащихся; по развитию толерантного взаимоотношения с окружающим миром и по формированию здорового образа жизни учащихся школы.
7. Повысить результативность работы с «трудными» подростками, создавая оптимальные условия для включения данных учащихся в процесс обучения и воспитания.
8. Продолжить работу по взаимодействию семьи и школы в вопросах обучения и воспитания детей, осуществлять обеспечение социальной защиты учащихся, нуждающихся в помощи и поддержке.
9. Разнообразить формы повышения квалификации педагогических кадров, способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителей и воспитателей.
10. Формировать потребность в инновационной деятельности педагогов.
11. Осуществлять дальнейшую информатизацию образовательного процесса, повышение ИКТ - компетентности каждого члена педагогического коллектива.
12. Совершенствовать материально – техническую базу и ресурсное обеспечение учреждения. Создавать безопасные условия для всех участников образовательного процесса.
13. Совершенствовать работу по созданию положительного психологического климата в педагогическом коллективе с

устойчивым уровнем сплоченности, преобладанием взаимопонимания и взаимоуважения.

14. Создать условия для внедрения эффективной системы управления образовательным учреждением.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- создание безбарьерной доступной среды;
- обеспечение специальными средствами и оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации социально-коррекционно-развивающих мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций.

### **Обеспечение доступности школьной образовательной среды**

Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени дефекта.

Развитие доступной безбарьерной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс. Продолжается работа по организации и развитию доступной среды:

-главный вход оснащен пандусом и откидными аппаратами, установлена кнопка вызова сопровождающего для оказания помощи;

-для самостоятельного передвижения используются кресла-коляски инвалидные модель «KY954LGC» и лестничные гусеничные подъемные устройства Standard SA-2 и настенные поручни;

-для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, а также доставки их к школе (50% обучающихся живут не в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга и пользуются метро) приобретено транспортное средство – автобус MERCEDES-BENZ с количеством 19 мест;

-в школе работает кабинет «Монтессори», в котором создана коррекционно-развивающая среда для включения детей с интеллектуальными нарушениями в социум.

### **Особенности учебного плана ОУ и его соответствие требованиям Министерства Просвещения России**

Целью реализации учебного плана является создание условий для полноценной коррекционной и образовательной деятельности школы, нацеленных на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии и интеграцию их в общество, на обеспечение и гарантию овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Все учебные предметы группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий. *Общеобразовательные предметы:* родной язык (русский язык, чтение), математика, обществознание, география, биология, история, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология (трудовое обучение). В учебный план также включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» и т.п., имеющие коррекционную направленность. К *коррекционному блоку* относятся: логопедическая коррекция, «Ритмика», коррекционно-развивающие занятия (на которых происходит развитие психомоторики и сенсомоторных функций).

При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта (классы «особый ребенок») учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разрабатывают образовательную программу в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом примерных основных образовательных основного общего образования, в соответствии с ФБУП-2004.

В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, учитывая психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей действующему законодательству.

При формировании учебных планов для обучающихся с умственной отсталостью со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

Учебный план образовательного учреждения на учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

**Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года в сравнении со средними результатами по региону расположения ОУ: общая успеваемость, качество образования, % выбора профессии в соответствии с направлением работы ОУ (профилем)**

**Анализ успеваемости обучающихся за 3 учебных года.**

**Сравнительный Анализ учебной деятельности за 3года**

<b>№</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
1.	Окончили на «5»	-	-	2
	на «4» и «5»	26	29	31
	на «3» и «4»	60	66	61
	на«2»или «н/у»	-	-	-
2.	Не аттестовано:	-	-	1
3.	Выбыло по разным причинам	8	6	3
4.	Успеваемость в %	99 %	99%	99%

**Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся**

В школе обучается 150 обучающихся (среднее количество 2019 год), 20 классов – комплектов:

9 классов - «Особый ребенок» (с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития);

4 класса начальной школы (с легкой умственной отсталостью);

7 классов старшей школы (с легкой умственной отсталостью).

### Количество обучающихся школы

2017			2018			2019		
Количество обучающихся: 148			Количество обучающихся: 151			Количество обучающихся: 150		
Классы	1-4	5-11	Классы	1-4	5-11	Классы	1-4	5-11
«Особый ребенок»	классы	классы	«Особый ребенок»	классы	классы	«Особый ребенок»	классы	классы
47	33	68	51	31	69	54	27	69

### Рост контингента обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (классы «Особый ребенок»)

Количество классов и ГПД	2017	2018	2019
Общее количество обучающихся со сложным дефектом	49	51	54
Количество классов со сложным дефектом	9	9	9
Количество ГПД со сложным дефектом	3	3	3

В школе обучается 90 детей-инвалидов (2019), для обеспечения доступности образования которых созданы необходимые условия (локальная нормативная база, доступная образовательная среда, система психолого-педагогического сопровождения). Численность/удельный вес численности обучающихся по индивидуальным программам, СИПР в общей численности учащихся - 150 человек, 30%.

## СИПР и индивидуальные программы по предметам

- 14 обучающихся классов «ОР 1, 2, 3» (СИПР);
- 3 обучающихся начальных классов (СИПР);
- 4 обучающихся старших классов (индивидуальные программы по технологии);
- 28 обучающихся индивидуального обучения на дому.

### Социальный портрет школы

№	Содержание	2017	2018	2019
1.	Количество учащихся	148 человек	151 человек	150 человек
2.	Дети – инвалиды	83 человек	89 человек	95 человек
3.	Многодетные семьи	24 человек	27 человек	31 человек
4.	Опекаемые	8 человек	9 человек	9 человек
5.	Состоящие на внутри школьном контроле	9 человек	7 человек	7 человек
6.	Состоящие на учете ОДН	4 человека	3 человека	1 человек
7.	Дети – мигранты	9 человек	11 человек	9 человек

**Трудовое обучение** – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

**Допрофессиональная подготовка** определяется выпускным экзаменом. К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения (за период 5-9 классы)

В школе созданы пять профилей трудового обучения (технологии): столярное дело, швейное дело, картонажно-

переплетное дело, ручной труд для классов «ОР» и основы кулинарии для учеников 10, 11-х классов. С 2012-2013 учебного года в школе существуют классы углубленной трудовой подготовки, в которых 15 часов учебного плана отводится на углубленное трудовое обучение по направлению: технология «Основы кулинарии».

Занятия по трудовому обучению («Основы кулинарии») направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития, обучение навыкам профессионального приготовления пищи.

#### **Итоги сдачи экзаменов по технологии (трудовому обучению) за 3 года**

<b>Год</b>	<b>Количество выпускников 9 класса</b>	<b>Количество допущенных к экзамену</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Количество не допущенных к экзамену (причина)</b>
<b>2017</b>	7	4	-	3	1	0	3 (надомное обучение)
<b>2018</b>	7	4	2	2	0	0	3 (надомное обучение)
<b>2019</b>	15	14	3	5	6	0	1 (надомное обучение)

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по технологии (трудовому обучению) стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего педагогического коллектива.

В основе построения программ по технологии (трудовому обучению) лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: ручной труд и ИЗО, математика и СБО. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное

образование и использовать приобретенные в процессе обучения в школе трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

### Занятость выпускников школы за 3 года

Выпускники	2017	2018	2019
после 9 класса	<b>Всего – 7 человек</b> Перешло в 10 класс – <b>0</b> чел. ГБОУ № 195 – <b>3</b> чел. Служба занятости – <b>1</b> чел. Работают – <b>1</b> чел.	<b>Всего – 7 человек</b> Перешло в 10 класс – <b>6</b> чел. ГБОУ № 195 – <b>1</b> чел. Служба занятости – <b>0</b> чел. Работают – <b>0</b> чел.	<b>Всего – 15</b> Перешло в 10 класс – <b>8</b> чел. Лицей Петербургской моды – <b>2</b> чел. ПУ № 70 – <b>1</b> чел. Судостроительный лицей – <b>1</b> чел. Служба занятости – <b>0</b> чел. Работают – <b>3</b> чел.
после 11 класса	-	<b>Всего – 5 человек</b> Колледж петербургской моды– <b>4</b> чел. ИСЛ № 50 - <b>1</b> чел. Работают – <b>0</b> чел. Не работает – <b>0</b> человек	<b>Всего – 5 человек</b> Колледж петербургской моды– <b>1</b> чел. Работают – <b>1</b> чел. Не работает – <b>3</b> чел.
классы «ОР»	-	<b>Всего – 5 человек</b> ГБУ «Центр соц. реабилитации инвалидов» - <b>3</b> человека Реабилитационный лицей – <b>1</b>	-

		чел. Не заняты, не учатся – <b>1</b> человек	
--	--	--	--

**Качество образовательного процесса: соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ОУ, динамика количества обучающихся за три года**

1. Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 2009 года, комплексный капитальный ремонт по программе Правительства Санкт-Петербурга в 2008-2009 годах.
2. Проектная мощность – 180 чел.
3. Реальная наполняемость – **150** чел. (2019).

**Сохранение контингента**

По статистическим данным до 2012 года **среднее количество наполняемости школы** имело тенденцию к уменьшению. Это объяснялось малым количеством детей по району и невыполнением рекомендаций родителями детей, направленных к нам через ТПМПК, и оставляющих их в других школах. За последние года наметилась стабильная тенденция, а за 2017, 2018 года – рост среднего количества обучающихся в школе.

**Динамика роста количества классов и обучающихся школы**

<b>Период сравнения</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>Количество инвалидов</b>
<b>2017</b>	19	140	84
<b>2018</b>	20	150	88
<b>2019</b>	20	150	95

Одной из основных задач школы остается сохранение контингента обучающихся, сюда входит:

1. Установление преемственности между детскими садами, воспитывающими детей с ОВЗ и школой.
2. Оказание консультативной помощи родителям, воспитателям ДООУ, учителям.
3. Проведение единых дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
4. В связи с переходом с 01.09.2016 году на ФГОС для детей с ОВЗ (увеличение количества детей со сложной структурой дефекта) продолжение работы по обеспечению доступности школьной образовательной среды.

### **Правила приема в ОУ**

В Образовательное учреждение принимаются дети (с 6,5 лет) с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе дети, имеющие сложные дефекты (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии района (ТПМПК) или города (ЦПМПК)

**Соотношение прибывших и выбывших в течение года с указанием причин, соотношение закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей, среднее количество обучающихся в классе, режим работы ОУ (Приложение 3), количество особых классов и форм обучения (данные на сегодняшний день)**

Количество обучающихся – 150

Количество классов – 20

Из них классов со сложным дефектом – 9 (54 ученика)

Количество ГПД – 6

Надомное обучение – 28

(из них с элементами дистанционного обучения – 4)

### Динамика роста количества классов и ГПД со сложным дефектом («особый ребенок»)

Период сравнения	2016	2017	2018	2019
Количество классов	9	9	9	9
Количество ГПД	2	3	3	3

#### Результаты анкетирования среди родителей учащихся 2-11 классов ОУ (2019 год)

**Цель:** выявление степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

**Метод исследования:** социологический метод анкетного опроса.

**Дата:** май 2019 г.

#### Перечень вопросов, предложенных родителям учащихся для оценки качества образовательных услуг:

1. Преобладание у ребёнка положительных или отрицательных эмоций от нахождения в школе.
2. Психологический климат в школе.
3. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.
4. Достаточная информированность о деятельности школы.
5. Учет индивидуальных особенности ребенка.
6. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.
7. Возможность выбора дополнительного образования.
8. Школьный административный ресурс.
9. Наличие или отсутствие жалоб на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.
10. Степень объективности оценивания результатов учащихся.
11. Материально-техническая база школы.
12. Степень успешности взаимодействия педагогов с родителями.

<b>Критерий качества образовательных услуг</b>	<b>положительная оценка</b>	<b>отрицательная оценка</b>	<b>затрудняюсь ответить</b>
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	92,3 %	1,1 %	6,6 %
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания.	71,8 %	0,9 %	27,3%
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	60,1%	6,2 %	33,7%
Материально-техническая оснащенность школы.	84,0%	2,1 %	13,9%
Организация внеурочной деятельности в школе.	72,9 %	4,6 %	22,5%
Содержание обучения и воспитания в школе.	84,2 %	1,1 %	14,7%
Деятельность администрации по организации образовательного процесса.	86,7 %	2,9 %	10,4 %
Информирование о деятельности школы.	84,3 %	4,2 %	11,5 %
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	91,0 %	3,5 %	5,5 %

### Результаты анкетирования среди обучающихся 2-11 классов ОУ (2019 год)

**Цель:** выявление степени удовлетворенности работой школы учащимися 2-10 классов.

**Метод исследования:** социологический метод анкетного опроса.

**Дата:** май 2019 г.

<b>№</b>	<b>Вопросы анкетирования</b>	<b>«да»</b>	<b>«нет»</b>	<b>«затрудняюсь ответить»</b>
1	Я иду в школу <b>с радостью</b> .	64,3%	5,34%	30,36%
2	К нашим школьным <b>учителям</b> можно обратиться за советом и	85,3%	6,5%	8,2%

	помощью в трудной ситуации.			
3	На уроке я могу всегда <b>свободно высказать</b> своё мнение.	44,3%	15,1%	40,6%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	49,2%	15,8%	35%
5	На уроке учитель оценивает <b>мои знания</b> , а не мое поведение.	74,7%	6,7%	18,6%
6	<b>Внешний вид</b> - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	65,1%	3,7%	31,2%
7	<b>В школе создаются условия</b> , чтобы учиться было комфортно.	77,8%	1,2%	21%
8	В школе я испытываю <b>уважительное</b> отношение со стороны учителей.	64,8%	1,3%	33,9%
9	На уроке учитель обращается ко мне <b>по имени</b> .	87,2%	1,4%	11,4%
10	Я согласен с утверждением, что « <b>школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую</b> ».	68,7%	19,7%	11,6%
11	У меня есть <b>желание и потребность</b> участвовать в школьных делах.	75,8%	6,2%	18%
12	У меня есть выбор <b>внеурочной деятельности</b>	55,3%	10,1%	34,6%
13	В моей школе <b>замечают мои успехи</b> , когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	58,6%	3,8%	37,6%
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества <b>самостоятельных и контрольных работ</b> в один день	63,7%	15,8%	20,5%
15	Я <b>люблю</b> свою школу и горжусь, что учусь в ней.	74,2%	4,1%	21,7%

Анкетирование учащихся проводилось анонимно и выборочно среди 2-11 классов. Всего в исследовании приняли участие 38,7% учащихся.

В целом результаты анкетирования родителей и учащихся отмечена положительная тенденция в оценке качества образовательных услуг в школе, комфортность обучения, наличие доверия у учащихся и их родителей к учителям,

классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Также, отрицательные оценки привлекают внимание педагогического коллектива к изучению необходимости оптимизации учебной нагрузки для учащихся, развития и углубления работы с родителями и продолжения методической и практической деятельности по развитию личностно ориентированного подхода к обучающимся.

**Динамика использования современных образовательных технологий за три года (перечислить их названия по ступеням обучения, число педагогов применяющих их в своей работе, объем от общего количества остальных технологий), специфические результаты использования современных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года (количество автоматизированных диагностических материалов, использование компьютерных учебников, УМК использующие графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерная телекоммуникация), расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий (соответствие технологий возрастным и физическим возможностям учащихся, преемственность технологий по ступеням обучения, снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышение индивидуальной мотивированности обучающихся, снятие или снижение различных барьеров, препятствующих доступности образования для обучающихся).** (Приложение 4. «Специальные условия для инвалидов»)

### **Индивидуальное обучение на дому**

**Цель:** создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательную организацию в соответствии с медицинскими заключениями и с согласия их родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

При применении индивидуального подхода создаются условия для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью: разные сроки освоения образовательных программ,

вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. В соответствии с ФГОС нового поколения для обучающихся разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) на весь период обучения в школе.

#### **Количество обучающихся по индивидуальной программе на дому**

<b>Период сравнения</b>	<b>Количество обучающихся / с применением дистанционных образовательных технологий</b>
<b>2017</b>	24/4
<b>2018</b>	27/4
<b>2019</b>	28/4

**Организация надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по очно-дистанционной модели:**

<b>Период сравнения</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Количество учеников</b>
<b>2017</b>	8	4
<b>2018</b>	8	4
<b>2019</b>	8	4

Использование дистанционных технологий в нашей школе началось с января 2014 года. Каждый ребенок-инвалид (находящийся на надомном обучении с использованием элементов дистанционных технологий) получил в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором дополнительных устройств и комплектов учебного оборудования.

С 2017 года начал работу администратор дистанционного обучения. Все учителя и ученики были зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Google, учетные записи в Skype.

Обучение с использованием элементов дистанционных технологий в нашей школе сочетается с индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные уроки с использованием Skype, ICQ и электронной почты.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные электронные ресурсы и технологии. Важно, чтобы для таких детей была создана доступная электронная образовательная среда, над этим продолжаем работать.

В связи с этим формулируются следующие задачи:

1. разработать собственную электронную методическую библиотеку, посвященную различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);
2. создать собственный адаптированный портал (сайт) для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (учитывая принципы доступности, понятности и коррекционной направленности);
3. пропагандировать для обучения детей с ОВЗ использование элементов дистанционного обучения в практике учителей-предметников;

**Качество условий организации образовательного процесса в ОУ: оценка качества здания ОУ для организации безопасного образовательного процесса (ремонт, территория, противопожарная система, тревожная кнопка), оценка условий для занятий по физической культуре и спорту (Приложение 6. «Организационное обеспечение для занятий физической культурой и спортом детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ОУ), оценка условий для полноценного питания обучающихся, уровень медицинского обслуживания обучающихся, библиотечный фонд ОУ**

#### Сведения о фонде библиотеки

Общий фонд библиотеки	8,455 экз.
Основной фонд библиотеки	6,144 экз.

Учебный фонд библиотеки	2,400 экз.
Естественные и прикладные науки	3%
Общественные и гуманитарные науки	3%
Педагогические науки	6%
Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники)	4%
Художественная литература	84%
Литература для учащихся 1-4 классов	50%
Документы на нетрадиционных носителях	68 шт.

Основные показатели работы (основной фонд):

Книговыдача (за год) - 4060

Книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) -16,5

Обращаемость основного фонда (книговыдача/фонд) -2,5

Посещаемость (к-во посещений/ к-во читателей) – 40

Читатели библиотеки

Количество по группам:

учащихся начальной школы и классы ОР - 83

учащихся старшей школы – 65

педагогических работников – 57

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса (количество компьютеров, их тип, количество на 1 учащегося, наличие лабораторий и кабинетов, мультимедийное оборудование и выход в Интернет).

**Качество условий организации образовательного процесса школы.**

**Средства информатизации**

№	Наименование сведений	2017	2018	2019
1.	Общее число компьютеров в школе	27	31	31
2.	Количество стационарных компьютерных классов	1	1	1
3.	Число компьютеров в стационарных компьютерных классах	8	8	8
4.	Количество мобильных компьютерных классов	0	0	0
5.	Общее число компьютеров в компьютерных классах	8	8	8
6.	Общее число учащихся на 1 компьютер	9,3	10,2	10,2
7.	Число компьютеров, используемых в управлении школой	7	8	8
8.	Число серверов	1	1	1
9.	Число автоматизированных рабочих мест учителей	19	22	22
10.	Количество мультимедийных проекторов	7	7	7
12.	Количество интерактивных досок	4	5	5
13.	Наличие выхода в Интернет	есть	есть	есть
14.	Сеть	Опτικο-волоконная	Опτικο-волоконная	Опτικο-волоконная

- Педагоги школы продолжают активно обучаться на курсах повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой по электронной почте.

- Ведется активная работа по обновлению школьного сайта.
- Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
- Увеличивается количество учителей, участвующих в конкурсах с применением ИКТ.

### **Педагогический коллектив ОУ (квалификация, работа в методических объединениях разного уровня.**

#### **Статистическая характеристика коллектива**

Общее количество сотрудников школы – 89;

Педагогических работников – 55;

Имеют:

высшую квалификационную категорию – 32;

высшее профессиональное образование – 51, из них 39 человека имеют образование в области коррекционной педагогики;

среднее профессиональное образование – 4;

средний возраст педагогических работников - 36,8 лет;

#### **Имеют звания:**

«Заслуженный учитель РФ» - 1;

Знак «Отличник просвещения» - 2;

Грамоты Министерства просвещения Российской Федерации – 9;

Ветераны труда – 9;

Знак «Отличник физической культуры и спорта РФ» – 1;

Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;

«Почетный работник общего образования РФ» – 6;

Победители конкурсов педагогических достижений – 6;

Дипломант городского конкурса «Учитель-дефектолог» - 1;

Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 7;

Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 2;  
 Победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Методист» - 1;  
 Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Инновации» - 1;  
 Участник Герценовской педагогической олимпиады – 1.

#### Участие педагогов школы в МО разного уровня

Период сравнения	2017	2018	2019
Школьные МО	28	39	55
Районные МО	4	6	6
Городские МО	2	3	3

#### Особенности деятельности школьных методических объединений

##### МО «Творческий педагогический поиск»:

- Голованов Р.В. – председатель МО

##### МО педагогов начальной школы и классов «особый ребенок»:

- Карамышева Н.И. – председатель МО

##### МО педагогов трудового обучения:

- Дмитриева Н.А.- председатель МО

##### МО классных руководителей:

- Велиева Г.И. - председатель МО

##### МО «Специалистов службы сопровождения»:

- Лактионова С.С.– председатель МО

##### МО воспитателей школы:

- Высоцкая Н.М. – председатель МО

### Динамика роста школьных методических объединений педагогов

Период сравнения	2017	2018	2019
Количество ШМО	5	5	6

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

1. Анализ деятельности и состояния учебно-воспитательного процесса и диагностика качества знаний учащихся.
2. Продолжение работы по методическим темам школы: «Развитие творческих способностей обучающихся коррекционной школы, как средство их социальной адаптации»; «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость»; «Общественно-полезный труд, как средство формирования социальных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Создание условий для реабилитации и адаптации учащихся с проблемами в развитии в современных условиях общества.
4. Воспитание целостного представления о мире и гражданской позиции на уроках и во внеурочное время.
5. Аттестация учителей и воспитателей с целью повышения профессионального уровня и творческого потенциала.
6. Апробация инновационных методов, приемов и технологий учебно-воспитательной работы.
7. Подготовка, участие и проведение открытых мероприятий и конкурсов.
8. Обеспечение эффективной системы сопровождения участников образовательного процесса с целью формирования успешной социализации и ключевых компетентностей обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях реализации ФГОС».

**Динамика повышения квалификации педагогов и воспитателей по темам и с названием учреждений повышения квалификации**

**Динамика повышения квалификации педагогов и воспитателей за 3 года:**

<b>Наименование учреждений повышения квалификации</b>	<b>ИМЦ Адмиралтейского района</b>	<b>РЦОК и ИТ</b>	<b>АППО С-Пб.</b>	<b>РГПУ им. Герцена</b>	<b>Другие</b>
<b>2017</b>	3 чел.	3 чел.	7 чел.	4 чел.	14 чел.
<b>2018</b>	25 чел.	3 чел.	4 чел.	0 чел.	6 чел.
<b>2019</b>	5 чел.	1 чел.	8 чел.	0 чел.	9 чел.

Аттестация педагогических работников остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального уровня педагогов.

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Первая	1 чел.	0 чел.	4 чел.
Высшая	8 чел.	6 чел.	9 чел.

«на соответствие занимаемой должности»	0 чел	3 чел	0
--	-------	-------	---

### Доля педагогического состава, владеющего навыками работы на персональном компьютере

Количество педагогов	Закончили курсы по ИКТ	Не владеют ПК	Пользователи	Активные пользователи
55	55	0	13	42

**Дополнительное образование:** динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования за три года, структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка, условия для реализации программ дополнительного образования, доля и структура платных программ дополнительного образования в динамике, доступность стоимости образовательных услуг, результативность реализации программ по количеству участников и победителей различных конкурсов (фестивалей, смотрах, соревнованиях) на уровне ОУ, района, России, наличие разработанных форм портфолио для оценки результативности дополнительного образования, % обучающихся, занимающихся, и учителей, занятых в системе дополнительного образования в динамике трех лет.

### Система дополнительного образования

Школа получила Лицензию на осуществление образовательной деятельности по подвидам дополнительного образования детей и взрослых 04 февраля 2016 года (№1687).

Работа объединений дополнительного образования была направлена на:

- организацию досуга;

- реализацию детской активности, потребности в творчестве;
- развитие коммуникативных навыков.

В 2019-2020 учебном году дополнительное образование (в том числе, внеурочная деятельность) представлено следующими направлениями:

<b>Направление</b>	<b>Реализация</b>
Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная программа “Яркий мир (изотерапия)” ((Центр эстетического воспитания в Коломне)
Декоративно-прикладное	Дополнительная общеобразовательная программа “Яркий мир народной вышивки” Антипова Н.Ю. (Центр эстетического воспитания в Коломне)
Социально-педагогическое	Дополнительная общеобразовательная программа «Друзья светофора» (ДДТ «У Вознесенского моста») Программа внеурочной деятельности социального направления (личная гигиена и самообслуживание) «Друзья Мойдодыра – любители чистоты» (для 1-4 классов)
Общекультурное	Программа внеурочной деятельности общекультурного направления (экология и озеленение) «Эта земля твоя и моя» (для 1-4 классов)
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления (волонтерское движение) «Рука к руке» (для 3 и 4 классов).
Спортивное	Образовательная программа дополнительного образования «Подвижные игры», «Легкая атлетика» Копейкин Ю.М. (ГБОУ № 231)
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (здоровый и безопасный образ жизни) «Будь здоров – всегда готов!» (для 1-4 классов)

Система дополнительного образования школы нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала.

Занятия в кружках бесплатные.

Платных образовательных услуг в ОУ нет.

### **Состояние здоровья учащихся и педагогов, условия его сохранения и укрепления**

В настоящее время проводится последовательная и взвешенная государственная политика в области охраны здоровья школьников. Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа. Значит:

1. Именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания.

2. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а так же их социальной адаптации.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительная деятельность – традиционно приоритетное направление воспитательной работы школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных ресурсов воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении создана и реализуется программа формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, направленная на оздоровление учащихся и пропаганду здорового образа жизни «Я выбираю здоровье».

Благодаря данной программе количество случаев травматизма минимально.

Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности составляет 100%.

Школа представила свой опыт работы по данному направлению на VII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья» в рамках ПМОФ 2018 и Межрегиональном семинаре «Эффективность практики реализации здоровьесозидающего подхода в образовании в контексте ФГОС ОВЗ».

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является формирование здорового образа жизни учащихся. Вся работа направлена на создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, эстафеты «Весёлые старты», «Путешествие в Спортландию», эстафета ко Дню Побед, спортивный праздник к Дню защитника Отечества, товарищеский матч по пионерболу между учителями и учащимися, к Дню Учителя. Учащиеся 2-4 классов бесплатно посещают бассейн ДЮСШ «Дельфин».

Спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья – не только условие активного общего развития, но и одно из основных средств устранения отклонений, как в двигательной, так и в умственной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществлялась через основной учебный процесс: уроки физкультуры и внеклассную работу – дополнительное школьное образование: работу кружков, секций и коррекционную/внеурочную деятельность: занятия ЛФК и т.д.

В школе организована кружок спортивная секция «Спортивные игры» для учащихся старших классов, где ребята познают основы соревновательной деятельности и различных спортивных игр: от футбола: баскетбола, волейбола до бочче, а также готовятся к участию в спортивно – массовых мероприятиях различного уровня. Под руководством тренера Копейкина Ю.М. школьная спортивная команда активно выступает на районных (организованных Центром физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района) и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.

Для плодотворной работы по данному направлению в перспективе решаем следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. Разработать пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
3. Продолжать разрабатывать программы по формированию ценности ЗОЖ у обучающихся с умственной отсталостью и их методическое обеспечение.
4. Продолжать участие на районных и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.

**Информация по организационному обеспечению для занятий физической культурой и спортом детей с ОВЗ, детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в ОУ**

№ п/п	Классификация основных видов нарушений функций организма	Организационное обеспечение для занятий физической культурой и спортом	Организационно-педагогическое для занятий физической культурой и спортом	Материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом
1	Для обучающихся с нарушениями психических функций и сочетанной патологией	Учебным планом предусмотрена организация 3-х часов для занятий физкультурой и 1 час в неделю отводится на ЛФК. В школе созданы <u>хорошие условия для физического развития учащихся с ОВЗ</u> , для укрепления и сохранения здоровья - большой спортивный зал, зал для занятий ЛФК.	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> осуществлялась через основной учебный процесс: уроки физкультуры и внеклассную работу - дополнительное школьное образование: работу кружков и секций и коррекционную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренажерно-информационная система «ТИСА»</li> <li>• Мячи: Баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные, набивные (2кг), фитболлы (массажные,</li> </ul>

		<p><b><u>Оздоровительная деятельность</u></b> – традиционно приоритетное направление воспитательной работы школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных ресурсов воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья – не только условие активного общего развития, но и одно из основных средств устранения отклонений, как в двигательной, так и в умственной деятельности. Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является формирование здорового образа жизни учащихся. Вся работа направлена на создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи были проведены следующие <b><u>мероприятия</u></b>: Дни здоровья, эстафеты «Весёлые старты», «Путешествие в Спортландию», эстафета к Дню Побед, спортивный праздник к Дню защитника Отечества, товарищеский матч по пионерболу между учителями и учащимися, к Дню Учителя. Третий год учащиеся 2;3;4 классов посещают бассейн ДЮСШ «Дельфин».</p> <p><b><u>Школьная традиция</u></b>-проведение спортивных праздников и соревнований совместно с родителями обучающихся, а</p>	<p>деятельность: занятия ЛФК. В школе разработаны <b><u>адаптированные программы по физической культуре на</u></b> основе примерных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>1-4 класс «Физическое воспитание (В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой)»</p> <p>5-11 класс «Физическая культура (А.А.Дмитриев, И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев)</p> <p>1-12 классы «Особый ребенок» «Адаптированная физкультура (Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой)</p> <p>В каждой Программе прописан <b><u>УМК</u></b>, соответствующий категории детей с ОВЗ разного уровня, куда входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Программно-методические материалы к урокам;</li> <li>2.Контрольно-измерительные материалы;</li> <li>3.Оборудование и специальное обеспечение.</li> </ol>	<p>гладкие, с ручками), игровые (резиновые 15-30см), шарики для настольного тенниса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы для игр: «Городки» (большой и малый), «Шашки», «Шахматы», «Дартс магнитный».</li> <li>• Мелкий инвентарь: кегли, ракетки для бадминтона, ракетки для настольного тенниса, эспандеры лыжника, скакалки, флажки, эстафетные палочки, насос для игровых и спортивных мячей, насосы для фитболов, ленты, гимнастические палки, гантели (1 и 2 кг), обручи (большие и малые), сетки для настольного тенниса, конусы (большие и мыльные).</li> <li>• Тренажеры: велоэргометр, беговая дорожка.</li> <li>• Гимнастические снаряды: маты, скамьи, гимнастические стенки, турники.</li> <li>• Столы для игры в</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>также привлечение к спортивной деятельности выпускников прошлых лет. В школе организованы <b>кружки</b> «Подвижные игры» для учащихся 1-4 классов и спортивная секция «Спортивные игры» для учащихся старших классов, где ребята познавали основы соревновательной деятельности и различных спортивных игр: от футбола: баскетбола, волейбола до бочче, а также готовились к участию в спортивно – массовых мероприятиях различного уровня. Под руководством тренера Копейкина Ю.М. школьная спортивная команда активно выступает на районных и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.</p> <p><b>Кадры:</b>  -учитель физкультуры (1)  -учитель ЛФК (1)  -педагог дополнительного образования (1)  -учитель АФК (1)</p> <p><b>Информационное обеспечение:</b>  Компьютерная программа для проведения мониторинга динамики развития психофизиологических качеств учащихся с ОВЗ с 5 по 9 классов</p>		<p>настольный теннис.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы, кии фишки и биты для игры в «Новус».</li> <li>• Стеллажи для мячей, лыж и лыжных ботинок.</li> <li>• Лыжная подготовка: Лыжи (от 110 до 210см), лыжные палки (от 80 до 140 см), лыжные ботинки (от 36 до 44 размера).</li> <li>• Баскетбольные щиты, кольца, сетки. Волейбольные сетки.</li> <li>• Мягкое сенсорно-спортивное оборудование для занятий ЛФК фирмы «Альма»</li> </ul>
--	--	--	--	---

### Воспитательная работа ОУ. Состояние воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Приоритетным направлением воспитательной работы является воспитание патриотизма и гражданственности у детей и подростков.

Традиционные праздники, проводимые в школе:

- «День знаний»
- «День учителя»
- «День матери»
- «Новогоднее представление»
- «День снятия блокады Ленинграда»
- «Весёлые старты», приуроченные ко Дню защитника Отечества
- «Международный женский день»
- «День Победы»
- «Последний звонок»

Кроме внутришкольных внеклассных мероприятий учащиеся школы принимают активное участие в районных, городских, Всероссийских и Международных конкурсах, смотрах и соревнованиях. По итогам этих состязаний ученики и педагоги школы награждены почетными дипломами, кубками, грамотами, призами и сертификатами участия.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

В школе ежегодно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, тематические недели, традиционные праздники школы.

Школа поддерживает тесную связь с семьей. Для родителей проводятся классные и общешкольные родительские собрания, организованы консультации с психологами, социальным педагогом с целью педагогического просвещения родителей.

Взаимодействие с учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, трудоустройство выпускников, работа по профориентации и помощь в организации летнего отдыха учащихся школы.

### **В школе работает служба сопровождения**

Цель работы служба сопровождения – обеспечение непрерывного процесса обучения, воспитания, социализации и профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптация их в современное общество.

Заседания службы сопровождения проходят: по мере необходимости; по результатам логопедической, педагогической, психологической диагностик; по просьбам родителей.

**Служба школьного сопровождения** – это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию оптимальных условий для развития личности, успешного обучения в ситуациях взаимодействия и адаптации в социуме.

Служба школьного сопровождения осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня (поликлиники), уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией школы.

Служба Школьного Сопровождения (СШС) (реорганизована в 2014 г)	Название СШС (по направлению деятельности)
	Служба здоровья (с 2012 года)
	Социально-психолого-педагогическая служба (более 18 лет)
	Служба школьной медиации (с 2014 года)

## Результативность спортивных достижений обучающихся ОУ

Период	2017			2018			2019		
	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
районный уровень	22	20	10	19	20	13	13	9	10
городской уровень	10	1	5	-	-	8	-	-	-
всероссийский уровень	-	3	1	-	1	-	1	1	-
всего по уровням за год	32	24	16	19	20	21	14	10	10
всего призовых мест за год	72			60			34		

## Результативность участия обучающихся ОУ в образовательных конкурсах и олимпиадах

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 150 человек, 32 %.

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся - 150 человек, 27 %.

В том числе:

Регионального уровня - 1 человек, 0,6%,

Федерального уровня - 1 человек, 0,6 %,

Международного уровня – 1 человек, 0,6%

**Результативность экскурсионной деятельности**

<b>Период сравнения</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Кол-во экскурсий, проведённых в течение года</b>	37	38	46

**Реализация программ дополнительного образования**

<b>Направления дополнительного образования и внеурочной деятельности</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1	2	2
<b>Декоративно-прикладное</b>	4	2	1
<b>Игро-коррекционное</b>	1	2	2
<b>Художественно-эстетическое</b>	0	1	1
<b>Общекультурное</b>	0	1	2
<b>Духовно-нравственное</b>	0	0	1
<b>Социально-педагогическое</b>	1	2	2
<b>Спортивное</b>	1	1	1
<b>Итого:</b>	8	11	12

**Инновационная деятельность ОУ: тема, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, наличие статуса федеральной региональной, районной, экспериментальной площадки, ресурсного центра)**

На период 2016-2020 годов в рамках Программы развития педагогический коллектив школы определил тему инновационной экспериментальной деятельности «Проектирование программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения».

**Актуальность темы ОЭР:** программы воспитания и социализации являются необходимым компонентом школьных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения. Для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, данные программы в настоящее время отсутствуют. В связи с этим восполнение данного вакуума является актуальной и перспективной педагогической проблемой.

**Основная идея ОЭР:** разработка системы педагогических условий воспитания и социализации детей с ОВЗ и имеющих умственную отсталость к жизни в современном обществе.

**Цель ОЭР:** разработка Концепции и на ее основе Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, на основе основных положений ФГОС нового поколения.

**Основные задачи ОЭР:**

1. Системный анализ концептуальных документов по воспитанию и социализации детей общеобразовательных и коррекционных учреждений: нахождение единства и различий, специфики.

2. Разработка Концепции как совокупности идей, положений, принципов и подходов к проектированию Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

3. Разработка Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (по 6 основным направлениям).

4. Определение системы ресурсного обеспечения Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

5. Проведение эксперимента по апробации Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, диагностика полученных результатов, их анализ, определение плюсов и минусов (рисков), разработка рекомендаций по внедрению или доработке.

**Прогнозируемый социально-педагогический результат:**

Программа воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, и результаты ее апробации в коррекционном образовательном учреждении.

На период 2020-2022 годов в рамках Программы развития школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для

повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

### **Основные достижения ОУ при ведении инновационной деятельности**

На период 2016-2020 годов в рамках Программы развития педагогический коллектив школы определил тему инновационной экспериментальной деятельности «Проектирование программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения».

В качестве основных ступеней реализации данной программы можно считать следующее:

1. Присвоение *статуса площадки педагогического творчества* Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме: «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях».

2. Проведение *городского семинара* для педагогов и специалистов, участвующих в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья по теме: «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях» (12.04.2018).

3. Проведение *городского семинара* для педагогов и специалистов, участвующих в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья по теме: «Общественно-полезный труд как компонент гражданско-патриотического направления духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (14.03.2019)

4. Проведение районного семинара «Программы организации общественно-полезного труда в школе» (26.04.2019 год).

5. Проведение научно-практический семинара «Методическое сопровождение нравственного воспитания учащихся средствами общественно-полезного труда: проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся» (11.12.2019).

Семинары проводились при поддержке:

кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека АППО и информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

6.Администрация школы совместно с учителями (Волиневская И.Г. и Алемасова Л.П. и др.) и научными руководителями выступали:

- на Фестивале передовых практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «От качества профессиональной деятельности к качеству образования» 8.12.2017;
- в общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности

Районный уровень	Городской уровень
16 мая 2018 года и 29 апреля 2019 года по результатам инновационной деятельности получены сертификаты об успешном прохождении общественно-профессиональной экспертизы среди образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	2018 год авторский коллектив стал дипломантом межрайонного конкурса Инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга «Лучший инновационный продукт» в номинации «Управление образовательной деятельностью».
13 декабря 2019 года участие в фестивале передовых педагогических практик	

7. 17 мая 2019 года наша школа положительно прошла городскую экспертизу на признание экспериментальной площадкой по теме:

***«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке»***

**Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций силами ОУ на различных уровнях: район, Россия, наличие публикаций, методических работ, авторских программ, участие в проектах, грантовых конкурсах, договоры о совместной деятельности, обмены обучающимися и учителями.**

На базе ОУ ежегодно проводятся городские семинары совместно с РГПУ им. Герцена (кафедра

олигофренопедагогики) и СПб АППО (кафедра коррекционной педагогики, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека)

### Участие в конкурсах педагогических достижений за 3 года

<b>ФИО</b>	<b>Год</b>	<b>Наименование педагогического конкурса</b>	<b>Результат</b>
Орловская С.С. учитель-логопед	2017	Герценовская педагогическая олимпиада 2017	Участник
Никитина Е.С. учитель начальной школы	2017	Конкурс «Лучший педагог-эколог», номинация «Лучший педагог-эколог общеобразовательного учреждения»	Участник
Никитина Е.С. учитель начальной школы	2018	Районный конкурс педагогических достижений по номинации «Современный учитель коррекционной школы»	Победитель
Орловская С.С. учитель-логопед	2018	Конкурс педагогических достижений, номинация «Специалист по сопровождению учащихся» Районный тур	Победитель
Модина Е.А. учитель трудоового обучения	2018	Межрайонный конкурс педагогических достижений по номинации «Педагог-дефектолог».	Дипломант
Голованов Р.В. учитель	2019	Городской конкурс педагогических достижений, номинации «Учитель-дефектолог».	Дипломант
Максименко К.Н. тьютор	2019	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья», номинация «Методист»	Победитель
Максименко К.Н. тьютор	2019	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья», номинация «Инновация»	Победитель
Лапихина Л.А. учитель класса «особый ребенок»	2019	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель-дефектолог».	Победитель

## Проведение студенческой практики

На базе нашей школы проходят педагогическую практику студенты РГПУ им. А.И. Герцена кафедры коррекционной педагогики и кафедры клинической психологии и психологической помощи. Студенты с большой благодарностью отзываются о школе и надеются на дальнейшее сотрудничество по распространению педагогического опыта педагогов через обучение студентов.

### Организация учебной практики на базе ОУ

№ п/ п	Организация	Курс, направление, профиль	Количество студентов		
			2017	2018	2019
1	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Практика на группах продленного дня, в качестве <u>воспитателей группы продленного дня</u>	8	8	9
2	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на старших классах	13	13	9
3	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра клинической психологии и психологической помощи	3-5 курсы	25	25	15
4	ГБПОУ «ПК №4 СПб»	1 курс экстерната по специальности «Педагогика	0	1	0

		дополнительного образования			
5	ФГБОУВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Л. Лесгафта, Санкт-Петербург»	1 курс магистратуры заочной формы обучения Института адаптивной физической культуры	0	0	1

## **МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

В школе ежегодно проводится изучение родительских потребностей. Используются различные формы работы с родителями: собрания, консультации, дни открытых дверей, интерактивные формы (тренинги, круглые столы, совместные занятия и внеклассные мероприятия с детьми). Родителей приглашают на консилиумы школьной службы сопровождения для участия в определении маршрута обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Основные ожидания:

- получение качественного образования, позволяющего продолжить обучение в профессиональных училищах;
- улучшение эмоционально-волевой сферы ребенка, позволяющее адекватно реагировать на окружение и окружающих;
- увеличение активного и пассивного словаря ребенка, способствующее нормальному общению с окружающими;
- развитие познавательной сферы ребёнка.

### **Социальное партнёрство ГБОУОУ, в том числе взаимодействие семьи и школы**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями и лицами, их замещающими, по плану, который включает в себя пять направлений:

1. Ознакомление родителей с организацией учебно-воспитательного процесса.

2. Оказание помощи родителям в воспитании детей. Совместное решение проблем воспитания обучающихся.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Педагогическое просвещение родителей.
4. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
5. Организационные формы работы школы с родителями.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль играет родительский всеобуч. Администрация школы, классные руководители, воспитатели используют различные формы работы с родителями:

- Родительские собрания по классам (1 раз в четверть);
- Общешкольное родительское собрание (1 раз в четверть);
- Индивидуальные беседы и консультирование (еженедельно);
- Вызов родителей на заседания КДН и ЗП.

В течение года ведется работа с родителями, целью которой - дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания детей, по профилактике жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Педагогами школы систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей. Оказывается помощь семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Школа тесно сотрудничает с Социально – реабилитационным центром для несовершеннолетних «Вера», Территориальным центром содействия и поддержки семье и детям Московский 79, их отделением на Угловом 9, благотворительным обществом «Пилигрим», Реабилитационным центром на Английском проспекте для беспризорников, отделом временного проживания «Островок» при комплексном центре социального обслуживания населения Адмиралтейского района. Осуществляется обмен информацией, документацией, а также консультирование со специалистами, работающими в этих организациях.

## SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.Высококвалифицированный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом; 2.Положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы; 3.Занятость учащихся в кружках и секциях на базе школы.	1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.	1.Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; 2.Внедрение в систему воспитательской работы школы технологии социального проектирования; 3. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное коррекционное образование и социализацию обучающихся в обществе.	1.Снижение уровня сохранности компенсаторных возможностей учащихся.

Выводы: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По результатам SWOT – анализа был разработан сценарий устойчивого развития, предполагающий стабильное, сбалансированное развитие, направленное на участников образовательного процесса и обеспечивающее непрерывный прогресс ОУ.

Основные методы формирования сценария устойчивого развития предполагают следующие шаги:

- анализ сильных и слабых сторон образовательной системы школы;
- эффективная поддержка и развитие сильных сторон;

- компенсирование слабых сторон;
- достижение оптимального соотношения;
- наличие научно-методической и финансовой поддержки.

Сценарий развития:

1. Организация повышения квалификации специалистов ОУ с целью поддержания высокого уровня образования педагогического состава и имиджа школы;
2. Совершенствование информационного обеспечения, включающее мероприятия по информированию и вовлечению педагогического коллектива в различные виды образовательной и просветительской деятельности;
3. Развитие системы материального и морального стимулирования педагогического коллектива;
4. Профилактика «профессионального выгорания»;
5. Совершенствование учебно-методического обеспечения с целью доступности необходимых средств обучения и учебно-методических материалов;
6. Внедрение технологий социального проектирования, направленных на реализацию новых идей и знаний в области образования с целью их практического применения;
7. Обеспечение приоритетной поддержки и стимулирование педагогов, активно внедряющих инновационные методы в обучении и имеющих убедительные позитивные результаты;
8. Научно-методическое обеспечение: мониторинг учебных планов и программ с целью их корректировки в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;
9. Формирование материально-технической базы: оценить необходимые расходы в интересах устойчивого развития ОУ.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Общие тенденции развития системы общего образования (приоритеты развития образования в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование».)*

### ПОДПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА

#### 1. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

**Задача проекта:** внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

**Основные идеи проекта:** проведение комплексной оценки качества общего образования, создание современной материально-технической базы, создание новых мест в общеобразовательных организациях для детей, участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме организаций начального, основного и среднего общего образования.

#### 2. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

**Задача проекта:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Основные идеи проекта:** создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом для детей, создание детских технопарков «Кванториум» и мобильных технопарков «Кванториум» для детей, охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Задача проекта:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Основные идеи проекта:** внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы общеобразовательных организаций, создание сети центров цифрового образования.

### **4. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО**

**Задача проекта:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательной организации.

**Основные идеи проекта:** повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.

### **5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ**

**Задача проекта:** создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

**Основные идеи проекта:** создание и внедрение системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства.

### **Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОУ**

ОУ готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Цель воспитательной работы школы – обеспечить социальную адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в современных экономических и социальных условиях, сложившихся в районе и городе. Программа социализации и воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни,

обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа в ОУ ведётся по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений;
- Воспитание трудолюбия, подготовка к осознанному выбору профессии;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание социальной ответственности;
- Формирование основ эстетической культуры

#### **Модель выпускника ОУ**

1. Гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру;
2. ориентированный на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, адекватно оценивает свои возможности;
3. обладающий профессиональными навыками, достаточными для самообеспечения;
4. приспособленный к устройству личной и семейной жизни;
5. способный к сотрудничеству с другими людьми, готовый к конструктивному ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций;
6. законопослушный, обладающий основами правового образования;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
8. умеющий проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

При правильной расстановке акцентов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью, удастся переориентировать личность учащегося в нужном обществе направлении.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Главная цель программы: разработка стратегии и тактики развития школы, направленных на создание единого воспитательно-образовательного пространства, как среды развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе.

Актуальными на данный момент задачами являются:

1. Обеспечение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса;
2. Совершенствование использования ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников;
3. Развитие и совершенствование в школе здоровьесберегающей среды для обучающихся;
4. Осуществление духовно-нравственного развития личности обучающихся;
5. Совершенствование работы по социализации обучающихся;
6. Улучшение работы по профилактике совершения правонарушений обучающимися, воспитанниками школы;
7. Совершенствование материально-технической базы школы.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Обеспечение доступности образования для детей с различной степенью умственной отсталости;
2. Повышение современного качества образования через адаптированные общеобразовательные программы;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Осуществление мероприятий по социальной адаптации обучающихся и подготовка их к будущей самостоятельной жизни.

В ходе реализации программы развития ОУ будет совершенствоваться коррекционно-развивающее

пространство, обеспечивающее развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося и социальную интеграцию выпускников школы в современное общество через общение и труд.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы педагогического и возможности детского коллективов.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии эффективности работы образовательного учреждения с одной стороны, и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, их исторических и национально-культурных традиций – с другой стороны. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические программы и проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных программ и проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе развития ОУ на 2020-2024 года отражаются приоритетные программы Национального приоритетного проекта «Образование». Ими не ограничивается деятельность учреждения по выполнению своей миссии и государственного заказа. Остальные программы и проекты включены в годовые планы образовательной организации. В ходе реализации Программы задачи и планы программ и проектов могут корректироваться в зависимости от условий (внешних и внутренних).

Для решения поставленных задач в период с 2020 года по 2024 год приоритетными станут следующие направления:

«Современная школа»

«Успех каждого ребенка»

«Цифровая образовательная среда»

«Учитель будущего»

«Поддержка семей, имеющих детей»

«Социальная активность»

В рамках каждого направления разработаны приоритетные проекты.

## ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОО (ДИАГРАММА ГАНТА):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Современная школа					
Успех каждого ребенка					
Цифровая образовательная среда					
Учитель будущего					
Поддержка семей, имеющих детей					
Социальная активность					

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТА

ПРОЕКТ 1: Развитие образовательной среды	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
<ul style="list-style-type: none"><li>- сохранение результативности образовательного процесса через развитие ВСОКО;</li><li>- обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением преимущественности всех уровней образования;</li><li>- повышение мотивации учащихся и вовлечение их в образовательный процесс;</li><li>- развитие коммуникативных компетентностей, творческих способностей и мотивации к обучению;</li><li>- обновление материально-технической базы – кабинет «Технологии», мобильный компьютерный класс, комплектование кабинетов в соответствии с введением ФГОС.</li></ul>	
Инновационная деятельность в рамках РИП по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке»	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Проект разработан в рамках направления «Современная школа», целью которого является повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Цель проекта – создать образовательную среду ОУ, способствующую сохранению стабильно высокого качества

	<p>образования и повышению мотивации обучающихся и педагогов. Образовательная среда ОО рассматривается как совокупность информационно-образовательных ресурсов ОУ, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения. Таким образом, реализация проекта заключается в следующем:</p> <p>управление системой качества образования, постоянный мониторинг;</p> <p>работа в соответствии с ФГОС УО(ИН);</p> <p>повышение мотивации к инновационно-творческой деятельности педагога и учащихся путем вовлечения их в проектную и предпрофессиональную деятельность;</p> <p>обновление материально-технической базы;</p> <p>расширение круга внешних социальных партнеров, в т. ч и международных;</p> <p>совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
--	---

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Подготовительный этап:</p> <p>Обоснование актуальности проблем успеваемости, качества знаний обучающихся, мотивации.</p> <p>Изучение теоретических материалов по решению проблемы, разработка основных направлений проекта</p> <p>Создание творческой группы для разработки проекта и представление проекта на педагогическом совете школы.</p> <p>Создание и апробация новых материалов для промежуточного и итогового контроля качества.</p>	<p>01.2020-09.2020</p>
<p>Основной этап</p> <p>Создание условий для использования в преподавании современных образовательных технологий.</p> <p>Организация работы службы сопровождения для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.</p> <p>Создание внутри школы системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов, привлечение педагогических работников к сотрудничеству, конструктивному общению.</p> <p>Совершенствование показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка системы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Разработка системы внеклассных мероприятий, способствующих повышению интереса к учебным предметам (предметные недели, развивающие игры).</p> <p>Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении и поиску методов коррекции;</p> <p>Разъяснительная работа в родительской среде, привлечение родителей.</p> <p>Проведение психолого-педагогических диагностик и мониторингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение учебной мотивации школьников (психологическое тестирование);</li> <li>- Диагностика сформированности познавательных интересов, учебной мотивации школьников;</li> <li>- Диагностика сформированности педагогических компетенций.</li> </ul>	<p>09.2020 – 12.2023</p>

<p>Разработка системы тренингов и семинаров для учителей и классных руководителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические конфликты и пути их решения;</li> <li>- приемы и методы создания ситуации успеха;</li> <li>- технологии педагогического общения;</li> <li>- формы и методы педагогической поддержки;</li> <li>- информационно-речевое воздействие педагогов;</li> <li>- методы коррекции девиантного поведения учащихся группы риска;</li> <li>- приемы и методы решения проблем профессионально-личностного выгорания педагогов.</li> </ul> <p>Обновление материально-технической базы и оснащения кабинетов.</p> <p>Завершающий этап.</p> <p>Проведение итоговых диагностик сформированности учебной мотивации школьников и мониторинга качества знаний.</p> <p>Анализ и оценка выполнения мероприятий проекта.</p> <p>Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.</p>	<p>01.2024 – 06.2024</p>
--	--------------------------

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Расходование бюджетных средств	В объеме, предусмотренном для финансирования деятельности ОУ
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса, увеличение количества учащихся, продолживших обучение после школы (1 отделение) и социализированных после школы (2 отделение).</li> <li>2. Создание гибкой системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов.</li> <li>3. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</li> </ol> <p>Форма презентации – публичный доклад директора школы.</p>

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Председатели МО Социальный педагог Заместитель директора по АХЧ Руководитель РИП</p>	<p>Методическое сопровождение Социально-педагогическое сопровождение Совершенствование и развитие МТБ ОУ Развитие системы инновационной деятельности в ОУ</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР, 417-23-28 E-mail: <a href="mailto:sc231@adm-edu.spb.ru">sc231@adm-edu.spb.ru</a></p>

Индикаторы результатов развития	Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг Переход на профессиональные стандарты педагога – 100% Переход на ФГОС УО(ИН) на всех ступенях обучения – 100% Увеличение количества обучающихся, продолживших обучение после школы (1 отделение) и социализированных после школы (2 отделение). Оснащение кабинетов в соответствии с введением ФГОС УО(ИН) – 100%
---------------------------------	---

## ПРОЕКТ 2: Творчество в школе

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Технологическая проработка вопросов организации работы с детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личноно - ориентированного подхода в образовании с целью развития индивидуальных способностей ребенка;
- объединение усилий специалистов (педагогов, службы сопровождения) по реализации технологий работы с детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с детьми;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Проект разработан в рамках направления «Успех каждого ребенка», целью которого является создание доступных условий для воспитания личности, а именно: создание условий и атмосферы успешности каждой личности в урочной или внеурочной деятельности; разработка стратегии воспитания социально адаптированной личности. Ядром программы является организация работы с детьми по развитию их творческих способностей. Также включен раздел «Предпрофессиональная подготовка учащихся»

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный этап: организация подготовки педагогов к работе с детьми в рамках РИП; отбор методик диагностики; создание банка диагностических материалов; определение содержания существующих образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования.	01.2020-09.2020
II. Основной этап выявление направленности творческих возможностей детей, пополнение банка диагностических материалов, индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий; анализ работы педагогов по работе с детьми на заседаниях методических объединений, на Методическом совете	09.2020 – 12. 2023

<p>школы;</p> <p>сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, фестивали, школьные предметные и творческие конкурсы)</p> <p>альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия,</p> <p>совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости.</p> <p>организация взаимодействия с социальными партнерами, профориентация детей.</p> <p>III. Завершающий этап.</p> <p>мониторинг результативности работы с детьми;</p> <p>издание методического сборника по результатам реализации проекта.</p>	01.2024 – 06.2024
---	-------------------

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Расходование бюджетных средств	В объеме, предусмотренном для финансирования деятельности ОУ
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание системы выявления, поддержки и развития творческих способностей детей; Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня и результативности. Разработка и внедрение предпрофессиональных подпрограмм для детей; Включение всех детей в активную творческую деятельность. Форма презентации – публичный доклад директора школы.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Председатели МО Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Руководитель РИП	Методическое сопровождение Психолого-педагогическое сопровождение Социально-педагогическое сопровождение Работа с учениками и родителями Развитие системы инновационной деятельности ОУ
Руководитель проектной группы	Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР, 417-23-28 E-mail: <a href="mailto:sc231@adm-edu.spb.ru">sc231@adm-edu.spb.ru</a>
Индикаторы результатов развития	Увеличение количества участников конкурсного движения до 50% Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в предпрофессиональную и профориентационную деятельность

### ПРОЕКТ 3: Цифровая образовательная среда ОУ

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Проект разработан в рамках направления «Цифровая школа», целью которого является выход образовательного процесса школы на качественно новый уровень, соответствующий современным государственным и социальным запросам и характеризующийся активным формированием и использованием инновационной образовательной среды как фактора модернизации школьного образования.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Задачи Программы развития:

- повысить конкурентоспособность учреждения и перейти на инновационные методы развития школы;
- повысить качество образования школьников;
- перейти на систему управления учреждением, которая позволит повысить уровень развития ОУ в условиях цифровой образовательной среды.
- повысить мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный этап: Обоснование актуальности проблем цифровизации образования.	01.2020-09.2020
Изучение теоретических материалов по решению проблемы, разработка основных направлений проекта. Создание творческой группы для разработки проекта и представление проекта на педагогическом совете школы. Создание и апробация новых материалов для промежуточного и итогового контроля качества.	09.2020 – 12. 2023
Основной этап Создание условий для использования в преподавании современных образовательных технологий. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. Организация работы службы сопровождения для всех участников образовательного процесса. Создание условий для развития ИКТ-компетенций обучающихся через систему дополнительных и внеурочных занятий. Создание программ с учетом индивидуальных запросов и возможностей дистанционного обучения посредством цифровых технологий. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Разъяснительная работа в родительской среде. Обновление материально-технической базы и оснащения кабинетов.	
Завершающий этап. Проведение итоговых диагностик ИКТ-компетенций обучающихся Анализ и оценка выполнения мероприятий проекта. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.	01.2024 – 06.2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Расходование бюджетных средств	В объеме, предусмотренном для финансирования деятельности ОУ
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Положительная динамика количественных и качественных показателей цифровых компетенций обучающихся и педагогов</p> <p>Повышение информационной и цифровой культуры обучающихся.</p> <p>Создание гибкой системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов.</p> <p>Форма презентации – публичный доклад директора школы, публичные отчеты по программе гранта.</p>

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Председатели МО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Зам. директора по ИКТ</p> <p>Методист</p> <p>Заместитель директора по АХЧ</p> <p>Члены творческой группы РИП</p>	<p>Методическое сопровождение</p> <p>Сопровождение в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Информационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p> <p>Развитие МТБ ОУ</p> <p>Использование ИКТ-технологий в организации профориентационной работе</p>
Руководитель проектной группы	Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР, 417-23-28 E-mail: <a href="mailto:sc231@adm-edu.spb.ru">sc231@adm-edu.spb.ru</a>
Индикаторы результатов развития	<p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p>Оснащение кабинетов в соответствии с введением ФГОС УО(ИН)– 100%</p>

#### **ПРОЕКТ 4: Развитие кадрового потенциала**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Совершенствование системы работы с педагогами для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.

Создание условий для помощи учителю в удовлетворении потребностей в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала, в выборе инновационных технологий и диагностических методик.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Задачи Программы развития:</p> <p>Проект разработан в рамках направления «Учитель будущего». Цель профессиональной деятельности учителя – создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентной личности, обладающей знаниями, собственным мнением, способностью к социализации, возможной трудовой и социальной жизни.</p> <p>Цель проекта: Создание системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p>
---	---

	<p>Ознакомление педагогов с современным законодательством в сфере образования, нормативно-правовыми документами.</p> <p>Формирование правовой компетентности педагога.</p> <p>Создание единой информационной среды, позволяющей эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и обеспечивающей педагогическим работникам доступ к необходимым информационным ресурсам.</p> <p>Создание условий для самообразования, повышения квалификации, исследовательской и методической деятельности, а также здоровьесбережения педагога.</p> <p>Развитие инновационной культуры педагогов.</p> <p>Совершенствования механизма внутришкольного электронного документооборота.</p>
--	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Подготовительный этап:</p> <p>Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Национального проекта «Образование», в том числе с помощью программ повышения квалификации.</p> <p>Определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов со стороны ОУ и других организаций, обеспечивающих повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов.</p> <p>Создание механизма оптимизации использования школьного сервера и внутришкольной сети для оптимизации деятельности педагога.</p> <p>Планирование работы по здоровьесбережению педагогов, создание групп здоровья для педагогов и их семей.</p>	<p>01.2020-09.2020</p>
<p>Основной этап.</p> <p>Переход на профессиональные стандарты педагога.</p> <p>Совершенствование модели внутрифирменной системы повышения квалификации (наставничество, консультации, мастер-классы, курсы).</p> <p>Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, поддержка молодых специалистов.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в школьных, районных, городских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта.</p> <p>Повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности. Включение педагогов в научно-методическую, проектную и исследовательскую деятельность, в работу творческой группы в рамках деятельности РИП.</p> <p>Обновление электронной базы школьной документации и образовательных ресурсов.</p>	<p>09.2020 – 12. 2023</p>

<p>Проведение здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников.</p> <p>Проведение внутришкольных ИКТ-конкурсов и мастер-классов (по использованию мобильных компьютерных классов, конструкторов уроков т.д.).</p> <p>Привлечение педагогов к участию в жюри и различных экспертных группах.</p> <p>Аналитический этап.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в школьных, районных, городских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта.</p> <p>Мониторинг реализации проекта.</p>	01.2024 – 06.2024
--	-------------------

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Расходование бюджетных средств	В объеме, предусмотренном для финансирования деятельности ОУ
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание гибкой системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов. Включение педагогов в научно-методическую, проектную и исследовательскую деятельность, в работу творческой группы в рамках деятельности РИП. Форма презентации – публичный доклад директора школы.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Председатели МО Методист Руководитель РИП	Методическое сопровождение работы, помощь в выявлении запросов учителей Организация мероприятий для учителей. Организация внутрифирменного обучения
Руководитель проектной группы	Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР, 417-23-28 E-mail: <a href="mailto:sc231@adm-edu.spb.ru">sc231@adm-edu.spb.ru</a>
Индикаторы результатов развития	Совершенствование умения строить уроки в соответствии с ФГОС УО(ИН) – 100% Привлечение молодых педагогов – до 20% от общего числа педпгогов. Совершенствование системы наставничества. Овладение педагогами методами управления проектной деятельностью школьников. Переход на дистанционное прохождение курсов – 50% от общего числа курсов. Повышение количества участников профессиональных конкурсов – на 5%

#### ПРОЕКТ 5: Школа и семья

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества.

Актуальность, Цель

Проект разработан в рамках направления «Поддержка семей, имеющих детей».

проекта и краткое описание Замысла	Цель: совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса; создание условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка.
------------------------------------	--

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Подготовительный этап. анализ проблем, целей, определение стратегии проекта; формулировка целей и задач, определение критериев результативности проекта; презентация проекта с целью информирования участников проекта о концепции и плане его реализации; формирование положительной мотивации на сотрудничество у участников проекта, проведение конференции; анализ соц. паспортов классов и составление соц. паспорта школы. Взаимодействие с ДОУ с целью своевременной диагностики и определения образовательного маршрута детей с интеллектуальными нарушениями в период перехода из ДОУ в ОУ. установление последовательности мероприятий, назначение ответственных.</p>	01.2020-09.2020
<p>Основной этап Сотрудничество с организациями-партнёрами: ЦПМСС, ДОУ, ДДТ и др. Работа лектория для родителей ОУ и ДОУ Разработка тематических родительских собраний Дальнейшая профессиональная ориентация учащихся Консультации с психологом, работа психолого-педагогического консилиума Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей. Заседания Совета родителей</p>	09.2020 – 12.2023
<p>Заключительный этап анализ отзывов родителей, результатов статистики; обсуждение результатов работы по проекту; планирование дальнейшей работы.</p>	01.2024 – 06.2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Расходование бюджетных средств	В объеме, предусмотренном для финансирования деятельности ОУ

Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание открытой социально-педагогической системы помощи родителям; создание системы традиционных массовых мероприятий с участием родителей. Форма презентации – открытое мероприятие.
--	---

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагог-психолог, Методист Социальный педагог, Классные руководители	Психологическое сопровождение Методическое сопровождение Организация мероприятий для родителей и педагогов Работа с родителями
Руководитель проектной группы	Худякова Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР, 417-23-28 E-mail: <a href="mailto:sc231@adm-edu.spb.ru">sc231@adm-edu.spb.ru</a>
Индикаторы результатов развития	Удовлетворенность родителей образовательным процессом – 85-90% Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставляемых услуг Повышение степени участия родителей в управлении ОО до 20% от общего числа родителей. Увеличение количества детей, поступающих в 1 классы школы.

#### **ПРОЕКТ 6: Гражданско-патриотическое воспитание**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Создание условий для духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Проект разработан в рамках направления «Социальная активность»</p> <p>Актуальность проекта определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.</p> <p>Цель: воспитание гражданина - неравнодушного патриота, испытывающего чувство сопричастности к истории своей страны, владеющего навыками правового поведения, имеющего активную жизненную позицию через включение в различные социальные практики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для формирования интереса к истории своей страны, города.</li> <li>создание условий для формирования устойчивого желания сохранить богатейшее культурное наследие России.</li> <li>создание условий для воспитания экологической культуры;</li> <li>создание условий для формирования у учащихся творческих способностей;</li> <li>воспитание чувства ответственности;</li> <li>организация общественно-полезной деятельности;</li> <li>организация волонтерской деятельности.</li> </ul>
---	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Подготовительный этап. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Национального проекта «Образование»; изучение методической литературы.</p>	01.2020-09.2020
<p>Основной этап. Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества. Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. «Бессмертный полк» ОУ Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Тематические классные часы. Встречи с замечательными людьми Тематические классные часы. Совместные праздники родителей и обучающихся. Читательская конференция, чтение и обсуждение книг о героях Великой Отечественной войны. Волонтерское движение Внутренний образовательный туризм</p>	09.2020 – 12.2023
<p>Аналитический этап. анализ отзывов родителей, результатов статистики; обсуждение результатов работы по проекту; планирование дальнейшей работы.</p>	01.2024 – 06.2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Расходование бюджетных средств	В объеме, предусмотренном для финансирования деятельности ОУ
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты: повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся; социализация учащихся; повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС УО(ИН); совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики. Форма презентации – публичный доклад директора школы.</p>

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Классные руководители Члены творческой группы РИП	Воспитательная работа Реализация инновационных образовательных программ
Руководитель проектной группы	Худякова Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР, 417-23-28 E-mail: <a href="mailto:sc231@adm-edu.spb.ru">sc231@adm-edu.spb.ru</a>
Индикаторы результатов развития	Вовлеченность обучающихся и родителей в социальные практики Участие обучающихся в волонтерском движении Форма презентации – публичный доклад директора школы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### Результаты:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки – утверждение результатов работы по каждому этапу Советом по образовательной политике Комитета по образованию;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23% от общего количества;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- доведение до 100% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся,

нарушения школой законодательства РФ, отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора;

- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

#### **Видение образовательной организации в 2024 году:**

- Школа как Центр воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость;

-Школа как Центр повышения квалификации педагогов района и города в области работы с детьми с ОВЗ, имеющих умственную отсталость;

-Школа как Центр профориентации и помощи в профопределении детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

### **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

- степень удовлетворенности качеством образования учащихся и родителей (анкетирование);
- степень удовлетворенности возможностями творческого роста и реализации профессионального потенциала педагогического коллектива (анкетирование);

рост показателей качества образования (по данным мониторинга)

### **ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств, по направлениям, а также в рамках финансирования деятельности при организации инновационной деятельности региональных экспериментальных площадок.

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

Программа развития является управленческим документом, который определяет стратегические и тактические задачи развития школы, механизмы их решения, ожидаемые результаты и критерии их оценивания.

Выполнение мероприятий осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов.

Основным исполнителем Программы является педагогический коллектив школы, а участниками Программы помимо педагогов – учащиеся школы, их родители, партнеры школы, которые оказывают содействие в решении задач Программы развития, участвуют в работе координационных органов, осуществляют общественную экспертизу результатов программных мероприятий.