

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Адрес школы.

190121 , Санкт – Петербург, ул. Витебская, дом 7, лит. А

Тел\факс: (812) 417 - 23 - 28

E-mail: sc231@adm-edu.spb.ru

сайт - <http://spb231.reg-school.ru/>

Учредители.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д.10

Администрация школы.

Директор школы - Иванова Ольга Викторовна, тел. 417-23-29

Заместитель директора по УВР - Дюринская А.В., награждена Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

Заместитель директора по ВР - Худякова О.А.

Заместитель директора по ВР классов «особый ребенок»,

Методист школы - Заслуженный учитель РФ Галицина Э.Г.

Заместитель директора по АХЧ - Алексеева Н.А.

Миссия ОУ.

Миссия образовательной организации состоит в создании педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость.

В качестве ключевых приоритетов выступают следующие системообразующие положения:

- Вместе мы сможем многое...
- Многообразие и разнообразие (подходов, условий, возможностей, выборов и др.)
- Жизнь в школе, вне школы, после школы: непрерывное сопровождение ребенка
- Усиление социальной составляющей образовательной среды школы.

Статистическая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 2009 года, комплексный капитальный ремонт по программе Правительства Санкт-Петербурга в 2008-2009 годы.

Проектная мощность – 180 чел.

Реальная наполняемость – 128 чел. (2015-2016)

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА, ОКАЗАВШИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОУ

I. 2015-2016 учебный год был подготовительным годом введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года вступит в силу с **01 сентября 2016 года**.

Работа по данному направлению строилась согласно Плану-графику («Дорожная карта») введения нового стандарта общего образования в работу образовательной организации.

Промежуточным итогом стал представленный для общественного обсуждения в апреле 2016 года ПРОЕКТ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все основные положения Стандарта отражены в Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) нашей школы. АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

В качестве основных ступеней реализации подготовительного периода внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации можно отметить следующие мероприятия:

1. Городской семинар в ГБОУ №231 03.03.2016
Тема: «Социальное здоровье обучающихся коррекционной школы в условиях введения ФГОС ОВЗ»
Количество участников – 67 человек
Из них: - участников коррекционных учреждений – 53 человека
- участников инклюзивных учреждений – 6 человек
2. Участие педагогического коллектива в V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ: лучшие практики подготовки современного педагога»
Секция 2. СОХРАНЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОВЗ
Дата проведения 25.03.2016
Количество зарегистрированных участников – 79 человек
Из них: - участников коррекционных учреждений – 47 человек

- участников инклюзивных учреждений – 9 человек

II. Утверждена Программа развития ОУ школы № 231, которая разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

III. На период 2016-2020 гг. в рамках Программы развития педагогический коллектив школы определил тему инновационной экспериментальной деятельности «Проектирование программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения».

Обращение руководителя.



С чувством глубокого удовлетворения сообщаю, что в школе сложился творческий, стабильно работающий коллектив, осознающий, что коррекционная школа несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию.

В школе созданы максимально благоприятные условия для решения этих задач. Ученикам предоставлена возможность для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных и внеурочных мероприятиях. Дети любят школу: в ней им комфортно, тепло от заботы и внимания учителей и воспитателей, в ней весело и интересно. Недаром школу уже более 20 лет называют «Школой радости».

Одной из основных задач школы является социальная адаптация обучающихся. В этом учебном году были проведены все запланированные мероприятия и нет сомнений, что многие из них остались в памяти детей и взрослых.

В своей работе педагогический коллектив широко использует инновационную деятельность как комплексное, целенаправленное воздействие на детей с ОВЗ с целью создания предпосылок для их успешной социализации и интеграции в современное общество.

2015-2016 год для нас был подготовительным этапом введения федерального образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это была трудная и в то же время интересная инновационная работа. Не случайно, на период 2016-2020гг. в рамках Программы развития педагогический коллектив школы определил тему инновационной экспериментальной деятельности «Проектирование программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения». Согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Стандарт вводится в классах, которые формируются на 1 сентября 2016 года. После детального самоанализа результатов подготовительного этапа педагогический коллектив вынес решение о готовности всех компонентов к реализации ФГОС в школе.

Я уверена, что и в 2016/2017 учебном году педагогический коллектив школы вместе с родителями будут также творчески и целенаправленно формировать адаптивную, развивающую, гармоничную, здоровьесберегающую образовательную среду для достижений нашими обучающимися хороших результатов, что в итоге приведет к успешной социализации и интеграции в современное общество.

_____ О.В. Иванова

Школа радости

Ш
К
О
Л
А
Р
А
Д
О
С
Т
И



Ш
К
О
Л
А
Р
А
Д
О
С
Т
И

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Из истории школы.

Специальная (коррекционная) школа № 231 основана в 1954г. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. На протяжении 23 лет школу возглавляла заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения Российской Федерации Галицина Этери Георгиевна.

В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В 1995 году у нашей школы появилось новое название «Школа радости».

В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года совместно с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО активно ведется работа над проектом опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

2. Режим работы школы.

В Образовательное учреждение №231 принимаются дети (с 6, 5 лет) с ограниченными возможностями здоровья: легкой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, в том числе дети, имеющие сложные дефекты (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья ребенка.

В стенах школы дети находятся с понедельника по пятницу, т.е. 5-ти дневную учебную неделю, бесплатно питаются 2 раза в день. Время работы школы с 8 до 18 часов. Продолжительность уроков - 40 минут. Наполняемость классов и групп 5-12 человек.

Обучение в 1 классе и классах «особый ребенок» проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В школе обучаются 9, 11 лет. Ребята классов «особый ребенок» обучаются 12 лет. Выпускники получают свидетельство об окончании школы государственного образца.

Большое внимание в школе уделяется всестороннему развитию ребенка. Ученики имеют возможность заниматься плаванием в бассейне. Работают бесплатные кружки и факультативы:

- «Мир красок»
- «Мягкая игрушка»
- «Вышивка»
- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры»
- «Танцевальная ритмика»

3. Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся.

В начале 2015-2016 учебного года в школе обучалось 123 ученика, 18 классов – комплектов:

8 классов - «Особый ребенок» (с умеренной умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта)

4 класса начальной школы (с легкой умственной отсталостью)

6 классов старшей школы (с легкой умственной отсталостью)

Количество обучающихся по ступеням.

Количество обучающихся на 01.09.15 всего: 123		Количество обучающихся на 25.05.16 всего: 127	
начальная школа	старшая школа	начальная школа	старшая школа
73	50	75	52

На конец учебного года стало 127 обучающихся.

Рост контингента обучающихся со сложным дефектом (классы «особый ребенок»)

Количество классов и ГПД	2013-2014	2014-2015	2015-2016	План 01.09.16
Общее количество обучающихся со сложным дефектом	36	38	43	45
Количество классов со сложным дефектом	8	8	8	9
Количество ГПД со сложным дефектом	2	2	2	3

- В школе обучаются 80 детей – инвалидов;
- на дому по индивидуальной программе - 29;
 - по индивидуальной программе (технология) – 2;
 - дистанционное обучение -4;
 - семейное обучение –1;
 - опекаемые: 4 ученика начальной школы и 3 ученика старшей школы;
 - приемная семья - 1;
 - многодетные: 13 учеников начальной школы и 8 учеников старшей школы;
 - состоящие на учете в ИДН на конец года – 1.

4. Информация о педагогическом коллективе школы.

Статистическая характеристика коллектива

Общее количество сотрудников школы – 67

Педагогических работников – 44 (учителей – 25)

Имеют:

- высшую квалификационную категорию – 23
- первую квалификационную категорию – 14
- не имеют квалификационной категории – 7
- высшее профессиональное образование – 41 (дефектолог. -12);
- среднее специальное – 3;

Стаж работы:

- до 2-х лет – 4 человека;
- от 2 до 5 лет – 6 человек;
- от 5 до 10 лет – 3 человек;
- от 10 до 20 лет – 14 человек;
- свыше 20 лет – 17 человек.

Имеют звания:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1;
- Знак «Отличник просвещения» - 2;
- Грамоты Министерства просвещения – 9;
- Ветераны труда – 8;
- Знак «Отличник физической культуры и спорта РФ» – 1;
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 6;
- Победители конкурсов педагогических достижений – 6;
- Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 7
- Лауреаты международных педагогических конкурсов – 5;
- Победитель городского конкурса Детско-юношеской книги – 1.

5. Информационно - образовательная среда школы.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение, которые интегрируют школьные образовательные системы в единое информационно - образовательное пространство, развивают информационную культуру, служат для повышения доступности и качества образования, информатизации управляющей деятельности.

Информатизация образовательного учреждения – долговременная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы.

В школе оптоволоконная линия доступа в сеть Интернет. На компьютерах и ноутбуках установлена операционная система Window 7 Professional.

Осуществляется система электронного документооборота. Электронная почта – sc231@adm-edu.spb.ru, официальный сайт - <http://spb231.reg-school.ru/>

На сайте имеется обратная связь с руководителем ОУ и ответственным за информатизацию в ОУ.

Рост средств информатизации

№	Наименование сведений	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Общее число компьютеров в школе	22	27	27
2.	Количество стационарных компьютерных классов	1	1	1
3.	Число компьютеров в стационарных компьютерных классах	8	8	8
4.	Количество мобильных компьютерных классов	0	0	0
5.	Общее число компьютеров в компьютерных классах	8	8	8
6.	Общее число учащихся на 1 компьютер	8,1	9,3	9,3
7.	Число компьютеров, используемых в управлении школой	5	7	7
8.	Число серверов	1	1	1
9.	Число автоматизированных рабочих мест учителей	14	19	19
10.	Количество мультимедийных проекторов	5	7	7
12.	Количество интерактивных досок	3	4	4

- Педагоги школы продолжают активно обучаются на курсах повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой по электронной почте.
- Ведется активная работа по обновлению школьного сайта.
- Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
- Увеличивается количество учителей, участвующих в конкурсах с применением ИКТ.

Доля педагогического состава, владеющего навыками работы на персональном компьютере

Учебный год	Количество педагогов	Закончили курсы по ИКТ	Не владеют ПК	Пользователи	Активные пользователи
2013-2014	42	9	2	16	24
2014-2015	42	8	1	8	33

2015-2016	44	5	0	6	38
-----------	----	---	---	---	----

6. Развитие материально-технической базы.

Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 52404,59 тыс. рублей (по плану финансово-хозяйственной деятельности на 01.01.2016 г.).

Приобретения в 2015 году:

1.Кабинет «Монтессори». Метод «Монтессори» предлагает широкое видение образования как помощь в жизни. Он разработан таким образом, чтобы помочь детям успешно пройти их внутренний путь от детства до зрелости, берет свои истоки из естественного развития ребенка. Классные комнаты «Монтессори» обеспечивают готовую среду, где дети свободно поддаются своему естественному стремлению работать. Цели и способы Метода «Монтессори» меняются в зависимости от особенностей и интересов ребенка, согласно их индивидуальным способностям, что является основанием для использования данного Метода в коррекционной педагогике для включения детей с ОВЗ в социум.

2.Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, а также доставки их к школе (50% обучающихся живут не в Адмиралтейском районе и пользуются метро) приобретено транспортное средство – **автобус MERCEDES-BENZ** с количеством 19 мест.

3.Оснащение во второй половине 2015 года общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга **специальным оборудованием**

Наименование оборудования	Применение и потребность	Количество	Сумма тыс. руб.
Лестничное гусеничное подъемное устройство Standard SA-2	для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам.	2шт	680,0
Кресла-коляски инвалидные «KY954LGC» модель	для самостоятельного передвижения либо сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в помещениях и на дорогах с твердым покрытием.	2шт	60,0
Итого			740,0

Потребности и проблемы:

Выполняя Закон об образовании и в связи с переходом с 01/09/16г. на ФГОС для детей с ОВЗ продолжаем работу по обеспечению доступности школьной образовательной среды. Для беспрепятственного перемещения внутри школьного здания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, колясочников, требуется пристройка лифта.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

№ п/п	Специальное оборудование и деятельность	Учебно-методические материалы	Специальные условия
1.	<p>Оснащение кабинета ОБЖ:</p> <p>1.Тренажер для отработки реанимационных действий 2.Магнитный стенд "Азбука пожарной безопасности" 3.Доска панорамная магнитная "Азбука дорожного движения" 4.Многофункциональный игровой комплект «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Оснащенный библиотечный фонд учебниками и программно-методическими материалами, в том числе, по СБО и ОБЖ УМК</p>	<p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом» Разработка и реализация программы по безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге (модуль), пожарной безопасности, здоровому образу жизнедеятельности и социализации обучающихся с ОВЗ</p>
2.	<p>Оснащение кабинета компьютерной грамотности:</p> <p>1.Системный блок для учителя-1шт 2.Системные блоки для учащихся -8 шт. 3.Доска интерактивная (Ponaboard) 4.Проектор потолочный 5.Проектор переносной 6.Персональные компьютеры и ноутбуки</p>	<p>Прикладное программное обеспечение по различным предметам с учетом коррекционной направленности: «1С» «Новый диск» «Кирилл и Мифодий» «Мир за окном» «Счет». Программное обеспечение, разработанное под руководством Кукушкиной О.И. (Институт коррекционной педагогики РАН) «Колесо истории» Программа курса по выбору</p>	<p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом» (+ ресурсное обеспечение)</p>

		<p>образовательной организации «Элементы информатики» для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости» Автор-составитель: Голованов Р.В. ЭНМС АППО С-Пб. 2015 г. УМК (специально разработанный учебно-методический комплект)</p>	
3.	<p>Кабинет "Монтессори"</p> <p>Оснащение нового кабинета коррекционной направленности, разработка УМК</p>	УМК	<p>Кабинет «Монтессори» обеспечивает готовую среду, где дети свободно поддаются своему естественному стремлению работать. Цели и способы Метода «Монтессори» меняются в зависимости от особенностей и интересов ребенка, согласно их индивидуальным способностям, что является основанием для использования данного Метода в коррекционной педагогике для включения детей с ОВЗ в социум. Использование элементов данной технологии на уроках коррекционно-развивающей и социальной направленности.</p>

<p>4.</p>	<p>Реабилитационное оборудование кабинетов Службы школьного сопровождения:</p> <p>психологии и логопедии</p> <p>1. Мягкие модули НПО "Альма" СПб: -конструктор пазлы "№1" -полуфункциональный набор "Мастер" -панель разноцветная "Гроза" -детское игровое панно "Звездное небо" -детская сенсорная дорожка -безопасная колонна -пузырьковая -панно "Бесконечность" -детские дорожки "гофр" со следочками -коврик топ-топ, ступенька -сухой бассейн</p> <p>2. Комплект оборудования и материалов для психологического сопровождения и релаксации.</p> <p>Деятельность Службы школьного сопровождения</p> <p>Лечебная физкультура с использованием модулей тренажерно -информационной системы (ТИСа)</p>	<p>Программа «Лучики солнца» (групповые коррекционно-развивающие игры-занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья) Авторы-составители: Карамышева Н.И. и Новожилова Г.Б. АППО С-Пб. 2012 г; УМК</p> <p>План работы Службы школьного сопровождения</p> <p>УМК. Программа ЛФК для детей с интеллектуальной недостаточностью и/или с сочетанной патологией.</p>	<p>Совершенствование психологически комфортной образовательной среды, психологического воздействия и эмоциональной разгрузки. Создание условий для психического здоровья детей – это главная цель психологической службы в коррекционном ОУ.</p> <p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях «школа – дом»</p> <p>Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения через занятия ЛФК</p>
<p>5.</p>	<p>Оснащение кабинета музыкально-ритмических занятий:</p> <p>1.электронное цифровое переносное пианино 2.инструменты "Карла Орфа"</p>	<p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой» «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н. РЭС КО СПб УМК</p>	<p>Мобильность использования; возможность организации занятий по данному направлению в любой аудитории</p> <p>Использование в урочном и коррекционно-развивающем обучении: элементы арт-терапии, игрокоррекции и логоритмики</p>

<p>6.</p>	<p>Оснащение школы автотранспортом и вспомогательным оборудованием.</p> <p>Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, а также доставки их к школе (50% обучающихся живут не в Адмиралтейском районе и пользуются метро) в 2015 г. приобретено транспортное средство – автобус MERCEDES-BENZ с количеством 19 мест.</p> <p>Вход в школу оснащен пандусом и аппарели для использования лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Приобретены кресла-коляски инвалидные модель «KY954LGC» (2 шт.) для самостоятельного передвижения либо сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в помещениях и на дорогах с твердым покрытием.</p> <p>Приобретено лестничное гусеничное подъемное устройство Standard SA-2 (2 шт.), предназначенное для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам.</p>	<p>План учебно-воспитательной работы школы</p> <p>Проект «Петербургские маршруты»</p>	<p>Экскурсионная деятельность в школе как средство социализации детей с ОВЗ</p> <p>Создание безбарьерной среды для обучения и социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основной задачей лестничного гусеничного подъемника для инвалидов колясок является помощь в преодолении трудных участков на пути передвижения кресла-коляски; Подъемник позволяет людям с ограниченными физическими возможностями социализироваться и не чувствовать себя ущемлёнными. Кроме того, этот подъемник для инвалидов стал незаменимым помощником для членов педагогического коллектива, потому что взял на себя всю нагрузку по транспортировке инвалидного кресла на лестницах.</p>
<p>7.</p>	<p>Углубленная трудовая подготовка обучающихся после 9 класса</p> <p>Создан специально оборудованный кабинет, в котором отведены места для теоретических и практических занятий обучающихся. Весной 2014 года данный кабинет был</p>	<p>Программа по углубленной трудовой подготовке обучающихся 10-11 классов с легкой степенью умственной отсталости «Основы кулинарии» УМК</p>	<p>Возможность дальнейшего самостоятельного проживания, самообеспечения, самообслуживания. Занятия по трудовому обучению («Основы кулинарии») направлены на развитие у молодых людей профессиональных навыков и умений по</p>

	реорганизован: сделан ремонт, приобретена новая кухонная мебель, оборудование и посуда, а также обновлен учебно-методический комплект		специальностям, востребованным на рынке труда и позволяющим им в дальнейшем адаптироваться в обществе с рыночной экономикой.
8	<p>Деятельность отделения социально-бытовой реабилитации лиц с умеренной умственной отсталостью.</p> <p>В школе оборудован социально-бытовой комплекс - квартира, которая является аналогом обычной 1-комнатной квартиры (гостиная, кухня, туалет, кладовая, прихожая), где подростки получают практические хозяйственно-бытовые навыки(7 часов в неделю).</p>	<p>«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н. РЭС КО СПб</p> <p>Программа «Социально-трудовой реабилитации учащихся с умеренной умственной отсталостью» Автор-составитель: Дюринская А.В. РЭС Комитет по образованию 2008г.УМК</p>	Создание условий для социально-трудовой адаптации, облегчения процесса интеграции в общество.
9	Организация индивидуального обучения на дому	<p>АОП, индивидуальные учебные планы</p> <p>УМК</p>	Создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.
10	<p>Организация надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по очно-дистанционной модели</p> <p>1.Специальное оборудование</p>	С января 2015 года начали пользоваться дистанционным порталом, но он оказался недостаточно адаптирован для детей с ОВЗ, обучающихся по программам для	Создание условий для получения образовательных услуг без посещения школы с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем

<p>для дистанционного обучения:</p> <p>1.Базовое рабочее место обучающегося – 4 комплекта</p> <p>2.Базовое рабочее место педагогического работника – 6 комплектов</p> <p>Все учителя и ученики, использующие элементы дистанционного обучения, зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Google, учетные записи в Skype.)</p> <p>Администратор дистанционного обучения - Киселева Е.С</p>	<p>детей с умственными нарушениями (сама организация портала сложна для использования и понимания ее структуры детьми). Материал, размещенный на портале, разработан для детей массовых школ, и не всегда подходит для изучения детьми с ОВЗ, остается непонятен для них. В связи с этим разработаны собственные элементы курсов, посвященных различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.); УМК, АОП, индивидуальные учебные планы (с применением элементов дистанционных технологий).</p>	<p>телекоммуникации. Обучение с использованием дистанционных технологий в нашей школе сочетается с индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные уроки с использованием Skype, ICQ и электронной почты.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



II. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Сохранение контингента.

По статистическим данным до 2012 года **среднее количество наполняемости школы** имело тенденцию к уменьшению. Это объяснялось малым количеством детей по району и оседанием, направленных к нам, в других школах. За последние 3 года наметилась стабильная тенденция, а за 2015-2016 – рост среднего кол-ва обучающихся в школе.

Динамика роста количества классов и обучающихся школы

1	07 08	08 09	09 10	10 11	11 12	12 13	13 14	14 15	15 16
2	107	106	98	100	104	106	105	115	123
3	58	56	56	58	62	60	63	78	80

(Строка **1** – учебный год, строка **2** – количество обучающихся, строка **3** – количество детей - инвалидов)

Одной из основных задач школы остается сохранение контингента обучающихся, сюда входит:

- 1. Установление преемственности между детскими садами, воспитывающими детей с ОВЗ и школой;*
- 2. Оказание консультативной помощи родителям, воспитателям д/с, учителям;*
- 3. Проведение единых дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.*
- 4. В связи с переходом с 01/09/16г. на ФГОС для детей с ОВЗ (увеличение количества детей со сложной структурой дефекта) продолжение работы по обеспечению доступности школьной образовательной среды;*

2. Полнота реализации образовательных программ. Особенности учебного плана (специфика ОУ).

Содержание образования определяется адаптированными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- I ступень - начальное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 4 года).
- I ступень - начальное общее образование для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нормативный срок освоения 12 лет).
- II ступень - основное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 5 лет).

- II ступень - основное общее образование (углубленная трудовая подготовка и профессиональная подготовка по направлениям) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 2 года).

Целью реализации учебного плана является создание условий для полноценной коррекционной и образовательной деятельности школы, нацеленных на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии и интеграцию их в общество, на обеспечение и гарантию овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Все учебные предметы группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий. *Общеобразовательные предметы*: родной язык (русский язык, чтение), математика, обществознание, география, биология, история, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология (трудовое обучение). В учебный план также включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» и т.п., имеющие коррекционную направленность. К *коррекционному блоку* относятся: логопедическая коррекция, «Ритмика», коррекционно-развивающие занятия (на которых происходит развитие психомоторики и сенсомоторных функций).

При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта (классы «особый ребенок») учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Трудовое обучение — важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Допрофессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом. К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения (за период 4-9 классы)

В школе созданы пять профилей трудового обучения: столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, ручной труд для классов «ОР» и основы кулинарии для учеников 10, 11-х классов. С 2012-2013 учебного года в школе существуют классы углубленной трудовой подготовки (в 2014-2015 году - 1 класса (11)), в котором 15 часов учебного плана отводится на углубленное трудовое обучение по направлению «Основы кулинарии».

Занятия по трудовому обучению («Основы кулинарии») направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития, обучение навыкам профессионального приготовления пищи.

3. Результаты выпускных экзаменов за 2015 – 2016 учебный год.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом. К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения.

27 мая 2016 года в 9 классе был проведен экзамен по технологии (трудоу обучению), по направлению: столярное дело. Учитель Исакин В.В. На основании

решения Педагогического совета (Пр. №4 от 14.03.16) к экзамену были допущены 4 ученика 9 класса.

Итоги сдачи экзаменов по технологии (трудовому обучению) за 3 года

Учебный год	Количество Выпускников 9 класса	Кол-во допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во не допущенных к экзамену (причина)
2013-2014	4	3	2	1	0	0	1 (по болезни)
2014-2015	9	9	3	2	4	0	0
2015-2016	7	4	-	3	1	0	3 (надомное обучение)

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по технологии (трудовому обучению) стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: ручной труд и ИЗО, математика и СБО. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе обучения в школе трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

Занятость выпускников школы за 3 года

Выпускники	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
после 9 класса	Всего – 3 человека ПУ № 116 – 1 человек Реабилитационный лицей – 1 чел. Перешло в 11 класс – 1 чел	Всего – 9 человек Перешло в 10 класс – 5 чел. ГБОУ № 195 – 1 чел Служба занятости – 1 чел Работают – 2 чел.	Всего – 7 человек Перешло в 10 класс – 0 чел. ГБОУ № 195 – 3 чел Служба занятости – 1 чел Работают – 1 чел.
после 11 класса	Всего – 5 человек СИПЛ № 50 – 1 чел. Курсы – 1 чел. Работает – 1 чел. Не работают – 2 чел.	Всего – 5 человек Ивангородский гуманитарный технический колледж – 1 человек ПУ № 70 - 1 человек Работают – 2 человека Не работает – 1 человек	-
класса «ОР»		Всего – 3 человека СПб ГБУ «Центр соц. реабилитации инвалидов» - отделение временного проживания «Островок» - 2 человека Не работают, не учатся – 1 человек	-

4. Индивидуальное обучение на дому.

Цель: создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса по индивидуальной программе на дому может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий с обучающимися, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

По индивидуальной программе на дому в начале года обучались 24 учеников, в конце года – 29

Организация надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по очно-дистанционной модели:

Количество педагогов Всего: 8		Количество учеников Всего: 5	
начальная школа	старшая школа	начальная школа	старшая школа
5	3	1	4

В школе № 231 прошли курсы по дистанционному обучению 8 учителей, 6 из них в 2013 году (Киселева Е.С., Велиева Г.В., Капустина Е.В., Михайлова-Лобинская К.Д., Николаева В.В., Буряковская Т.В.) и двое в 2014 году (Бутурлакина Л.А., Ермакова М.Ю) В 2015-2016 учебном году следующие родители прошли курсы ИКТ по корректному использованию дистанционного оборудования:

- Лобачева Светлана Евгеньевна
- Николаева Ирина Сергеевна

Использование дистанционных технологий в нашей школе началось с января 2014 года. Каждый ребенок-инвалид (находящийся на надомном обучении с использованием дист.техн.) получил в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором дополнительных устройств и комплектов учебного оборудования. Пять учителей были назначены учителям дистанционного обучения – Николаева В.В., Буряковская Т.В., Киселева Е.С., Велиева Г.В., Михайлова-Лобинская К.Д. . Им так же был выдан комплект компьютерного оборудования для организации и проведения дистанционных уроков.

В 2015 году продолжил работу администратор дистанционного обучения - Киселева Е.С.. Все учителя и ученики БЫЛИ зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Google, учетные записи в Skype.

При обучении детей с ОВЗ можно использовать различные электронные ресурсы и технологии. Важно, чтобы для детей была создана доступная электронная образовательная среда.

С января 2016 года ученики начали понемногу пользоваться дистанционным порталом, но он оказался недостаточно адаптирован для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материал, размещенный на портале, разработан для детей массовых школ, и не всегда подходит для изучения детьми с ОВЗ, остается непонятен для них. Следующая проблема, с которой столкнулись дети являлась недоступность использования самого интерфейса портала. Обилие информации, использование технической терминологии, навигация по сайту оказалась недоступной для овладения детьми с ОВЗ. В связи с этим у учителей появилась необходимость разработать собственные элементы курсов (вне дистанционного портала), посвященных различным темам программы, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.). Тем не менее, сама организация портала осталась сложной для использования и понимания ее структуры детьми с ОВЗ, поэтому учителя, на сегодняшний день, в основном, используют почту и программу Skype.

За 2015-2016 учебный год, в отношении передачи опыта использования дистанционных образовательных технологий и использования информационно-коммуникационных технологий, были опубликованы 2 статьи:

- «Использование мультимедийных презентаций с учетом здоровьесберегающих принципов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями» /Киселева Е.С., Бутурлакина Л.А./Всероссийский сборник V научно-практической конференции, С-Пб 2016 г.

- Международная конференция "Информационные технологии для Новой школы" статья: "рекомендации к разработке электронного учебника для детей с ограниченными возможностями здоровья"/ Голованов Р.В./

и 2 выступления:

- на собрании педагогического коллектива на тему: «Рекомендации учителям дистанционного обучения по использованию портала do2.rcokoit.ru /Киселева Е.С./

- на V всероссийской научно – практической конференции «На пути к школе здоровья: лучшие практики подготовки современного педагога». Представление доклада на секции №2 «Сохранения здоровья и безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья» на тему: «Использование мультимедийных презентаций на уроках с учетом здоровьесберегающих принципов» /Киселева Е.С., Бутурлакина Л.А./.

- на V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции "На пути к школе здоровья: лучшие практики подготовки современного педагога"

доклад: "Здоровьесберегающие технологии как механизм развития познавательного интереса детей с интеллектуальными нарушениями на уроках математики и информатики" /Голованов Р.В./

В связи с этим формулируются следующие задачи:

1. Разработать собственные элементы курсов, посвященных различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);

2. Пропагандировать для обучения детей с ОВЗ использование элементов дистанционного обучения в практике учителей – предметников;

5. Особенности деятельности методических объединений.

В этом учебном году в школе работало 5 методических объединений:

МО педагогов гуманитарного цикла:

- Крылова В.М. – председатель МО

МО педагогов начальной школы:

- Карамышева Н.И. – председатель МО

МО педагогов трудового обучения:

- Дмитриева Н.А.- председатель МО

МО классных руководителей:

- Велиева Г.И. .- председатель МО

МО учителей-логопедов школы (организовано в 2014-2015 учебном году):

- Абанина А.А. – председатель МО

МО воспитателей школы (планируется организовать в 2016 году):

Динамика роста школьных методических объединений педагогов

Период сравнения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	План 2016
Количество ШМО	4	4	5	6

Участие педагогов школы в МО разного уровня

Количество педагогов участвующих в МО разного уровня	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Школьные МО	26	28	39
Районные МО	2	4	6
Городские МО	1	1	4

В течение года было проведено 16 плановых заседаний МО (из них 4 - по теме формирования ЗОЖ, 6 – по теме ФГОС нового поколения) с активным участием членов администрации и службы сопровождения школы.

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

1. Анализ деятельности и состояния учебно–воспитательного процесса и диагностика качества знаний учащихся.
2. Продолжение работы по методическим темам школы: «Развитие творческих способностей обучающихся коррекционной школы, как средство их социальной адаптации» и «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».
3. Создание условий для реабилитации и адаптации учащихся с проблемами в развитии в современных условиях общества.
4. Воспитание целостного представления о мире и гражданской позиции на уроках и во внеурочное время.
5. Аттестация учителей и воспитателей с целью повышения профессионального уровня и творческого потенциала.
6. Апробация новых методов, приемов и технологий учебно-воспитательной работы.
7. Подготовка и проведение открытых мероприятий и конкурсов.
8. Подготовка к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи по улучшению работы методических объединений:

1. *Опытным учителям рекомендуется шире оказывать методическую помощь и приглашать на открытые уроки всех желающих посещать данные мероприятия.*
3. *Учителям необходимо расширять диапазон своих знаний и умений в использовании современных информационных средств обучения.*
4. *Пропагандировать свой педагогический опыт через участие в различных конкурсах, смотрах, конференциях и публикациях.*

6. Система повышения мастерства педагогов.

Аттестация педагогических работников остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального уровня педагогов.

В этом учебном году прошли аттестацию 17 педагогических работников школы:

Квалификационная категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Первая	10 чел	3 чел	5 чел
Высшая	8 чел	10 чел	11чел
«на соответствие занимаемой должности»	0	1 чел	1чел

Показателем владения методикой преподавания в коррекционной школе, обменом педагогического опыта и совершенствованием своего профессионального уровня являются открытые уроки.

Открытые уроки, проведенные в рамках городских семинаров

**ОБУЧАЮЩИЙ ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР
(для слушателей курсов профессиональной переподготовки
по программе «специальная педагогика»)**

ТЕМА: «Особенности реализации методов обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости)»

Место проведения: ГБОУ № 231

Санкт – Петербург ул. Витебская, дом 7, лит. А

Дата проведения: 26 октября 2015 года

Программа обучающего семинара

Время	Мероприятие
9.15-9.30	Встреча и регистрация участников семинара
9.30-9.45	Открытие семинара Приветственное слово директора школы Ивановой Ольги Викторовны
9.50-10.30	Открытые уроки: 1. <u>Урок окружающего мира «Моя страна - Россия», 3 класс</u> Киселева Елизавета Сергеевна, учитель первой кв. кат., молодой специалист. 2. <u>Урок ИЗО «Изображение осенней ветки с использованием элементов нетрадиционной техники рисования», 4 класс</u> Бутурлакина Лидия Александровна, учитель первой кв. кат., молодой специалист. 3. <u>Урок математики «Сложение и вычитание в пределах 10», 2 класс</u> Велиева Галина Ивановна, учитель высшей кв. кат.
10.45-11.25	Открытые уроки: 1. <u>Урок математики «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»</u> 5 класс Голованов Роман Вячеславович, учитель высшей кв. кат. 2. <u>Урок русского языка «Приставка и предлог», 7 класс</u> Крылова Валентина Михайловна, учитель высшей кв. кат. 3. <u>Урок ОБЖ «Урок городской безопасности», 6 класс</u> Буряковская Татьяна Валентиновна, учитель высшей кв. кат.
11.30-12.00	Экскурсия по школе Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР
12.00-12.15	Общешкольный праздник «Город мастеров». Руководитель: Худякова О.А.
12.15-13.00	Подведение итогов семинара <u>Круглый стол «Специфика обучения детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)».</u> Петрова Екатерина Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной коррекционной педагогики АППО С-Пб.

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР

(для специалистов, участвующих в образовании лиц
с ограниченными возможностями здоровья и
специалистов, ответственных за направление «Здоровье в школе»)

**ТЕМА: «Социальное здоровье обучающихся коррекционной школы в условиях
введения ФГОС ОВЗ»**

Место проведения: ГБОУ школа № 231

Санкт-Петербург ул. Витебская, дом 7, лит. А

03 марта 2016 года

Санкт – Петербург

Программа городского семинара

Время	Мероприятие
9.30-10.00	Встреча и регистрация участников семинара
10.00-10.40	Открытие семинара ❖ <u>Приветственное слово.</u> <u>«Знакомство со школой»</u> Иванова Ольга Викторовна, директор школы. ❖ <u>«Современные требования ФГОС к сохранению и укреплению социального здоровья обучающихся с ОВЗ»</u> Велюго Ирина Эмировна, методист ИМЦ Адмиралтейского района. ❖ <u>«Основные направления в сохранении и укреплении социального здоровья школьников в рамках образовательного учреждения».</u> Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР
10.45-11.25	Открытые уроки и занятия 1. Урок русского языка «Правописание «не» с глаголами», 7 класс Крылова Валентина Михайловна, учитель высшей категории. 2. Урок математики «Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Особые случаи», 5 класс Голованов Роман Вячеславович, учитель высшей категории. 3. Урок окружающего мира «Витамины и их польза для человека», 3 класс Киселева Елизавета Сергеевна, учитель первой категории. 4. Урок ИЗО «Подарок маме. Рисование цветов с использованием техники «сухой кисти», 4класс Бутурлакина Лидия Александровна, учитель первой категории.
11.40-12.20	Открытые уроки и занятия 1. Коррекционно-развивающее занятие с элементами библиотерапии «Сказочный хоровод», 1класс Алемасова Людмила Павловна, педагог-библиотекарь высшей категории 2. Урок развития речи и окружающего мира «Секреты здоровья», класс «ОР-8» Абанина Анна Александровна, учитель высшей категории 3. Урок обществознания «Государство. Формы правлений: монархия и республика», 9 и 10 классы Богданова Любовь Павловна, учитель высшей категории 4. Игровое коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга «Страна здоровья», 2 класс Карамышева Наталья Игоревна, педагог-психолог высшей категории Мазурова Мария Александровна, социальный педагог высшей категории 4. Урок развития речи и окружающего мира с элементами игрокоррекции «Птицы – наши друзья», классы «ОР-4, 5» Михайлова-Лобинская Кира Дмитриевна, учитель высшей категории

	Григорьева Елена Николаевна, учитель первой категории Гелашвили Марийка Зурабовна, воспитатель
12.20-12.35	Школьная выставка «Социализация обучающихся в трудовых мастерских» Дмитриева Надежда Анатольевна, Трифонова Людмила Петровна, учителя высшей категории, Исакин Виктор Васильевич, учитель первой категории Кофе-пауза
12.35-13.00	Общешкольное мероприятие «Муха-Цокотуха» Худякова Ольга Анатольевна, Дюринская Анжелика Валентиновна, заместители директора школы, Орловская София Сергеевна, учитель-логопед
13.00-13.30	Подведение итогов семинара <u>«Задача сохранения и укрепления социального здоровья обучающихся школ»</u> Алексеев Сергей Владимирович, д. п. н., профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО
13.30-14.00	Экскурсия по школе, обед (для желающих)

Участие в конкурсах педагогических достижений

ФИО	Педагогический конкурс	Награда
Цветкова Т.Н. Учитель физ-ры	Городской конкурс «Учитель здоровья»	Участник
Ермакова М.Ю. Педагог-психолог	Конкурс педагогических достижений, номинация «Специалист по сопровождению учащихся» Городской тур	Участник

Участие членов администрации и педагогов школы в независимой экспертизе, внешних мониторингах оценки качества образования:

№ п/п	ФИО	Должность	Экспертиза	Уровень
1	Дюринская А.В.	Зам. директора по УВР	Эксперт в комиссии по экспертизе учебных планов коррекционных школ	районный
2	Дюринская А.В.	Учитель-дефектолог	Эксперт в жюри конкурса «педагогических достижений» в номинации «Учитель коррекционной школы»	районный
3	Алемасова Л.П.	Педагог-библиотекарь	Эксперт в жюри конкурса 6 научно-практической конференции старшекласников «Лабиринты науки»	городской
4	Крылова В.М.	Учитель	Эксперт в жюри конкурса «Равные права – равные возможности»	районный

5	Абанина А.А.	Учитель-дефектолог	Эксперт в жюри межрайонного конкурса «педагогических достижений» в номинации «Учитель - дефектолог»	районный
6	Ермакова М.Ю.	Педагог-психолог	Эксперт в жюри конкурса «педагогических достижений» в номинации «Специалист по сопровождению учащихся»	районный

Динамика повышения квалификации педагогов и воспитателей за 3 года:

Наименование учреждений повышения квалификации	ИМЦ Адмиралтейского района	РЦОК и ИТ	АППО С-Пб.	РГПУ им. Герцена	Другие
2013-2014	5 чел	5 чел	11 чел	1 чел	5 чел
2014-2015	3 чел	8 чел	9 чел	0 чел	4 чел
2015-2016	21 чел	3 чел	12 чел	2 чел	2 чел

Проведения студенческой практики

На базе нашей школы проходят педагогическую практику студенты пятого, третьего и второго курсов РГПУ им. А.И. Герцена кафедры коррекционной педагогики, 4 курса Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова и ИСПиП имени Рауля Валленберга кафедры адаптивной физической культуры. Студенты с большой благодарностью отзываются о школе и надеются на дальнейшее сотрудничество по распространению педагогического опыта педагогов через обучение студентов коррекционных факультетов.

Наименование образовательных учреждений	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра коррекционной педагогики	Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова, кафедра адаптивной физ-ры	ИСПиП имени Рауля Валленберга, кафедра адаптивной физ-ры
2013-2014	15	0	0
2014-2015	24	1	0
2015-2016	53	0	0

7. Библиотечная деятельность.

Целью работы школьной библиотеки является: «Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через использование библиотечно-информационных ресурсов».

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки самостоятельного библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Регулярно посещали библиотеку 83 ученика и 30 человек (учителя и обслуживающий персонал школы), охвачено чтением 85% учащихся. В течение учебного года было выдано 1210 экземпляров книг и журналов. Из этого количества ученикам было выдано 913 экземпляров и 297 экземпляров учителям. В среднем каждый ученик прочитал по 11 книг за учебный год.

В 2015-2016 учебном году работа школьной библиотеки велась по следующим направлениям:

I. Организация библиотечного фонда

Продолжать комплектовать фонд библиотеки научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 кл.)
- среднего школьного возраста (5-7 кл.),
- старшего школьного возраста (8-10 кл.);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса
- учебниками и учебными пособиями

II. Содержание и организация работы с читателями.

Индивидуальная работа

В целях улучшения библиотечного обслуживания обучающихся, большое внимание уделялось индивидуальной работе. Изучались читательские интересы учащихся, уровень читательской самостоятельности детей путем анализа читательских формуляров, дневников чтения и наблюдения за детьми. В соответствии с уровнем читательского развития детей проводились беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, и индивидуальное информирование по интересующей теме. Для практического решения проблемы падения интереса к чтению у умственно отсталых детей продолжить для детей младших классов работу по программе чтения «Путешествие в страну сказок».

Вся *массовая работа* направлена на привлечение детей к чтению, привитие любви к книге, библиотеке, на оказание помощи обучающимся в социализации. Контроль за посещаемостью библиотеки детьми. Для этого ежемесячно проводился анализ читательских формуляров, что позволило выявить читаемость детей по каждому классу. Для привлечения детей к чтению был организован конкурс «Суперчитатель».

Тематические мероприятия. Проводились обзоры новых поступлений, литературные викторины, выставки, в рамках мероприятий, которые готовятся совместно с преподавателями:

№ п/п	Тематические книжные выставки	Время проведения
1	«1 сентября - День Знаний» (для учащихся классов ОР)	сентябрь
2	КВН «Природа – наш хороший, наш добрый, верный друг»	сентябрь
3	«Осень, осень, в гости просим»	сентябрь
4	«От Руси к России. История государственной символики»	Октябрь
5	«Праздник в школе»	октябрь
6	«Мама! Роднее нет слова» (День матери)	ноябрь
7	«Веселое Новогодье»	Декабрь
8	«Учись доброму – худое на ум не придет»	Декабрь
9	«День защитника Отечества». (Подбор стихов, песен, сценариев)	Декабрь
10	«Планета животных» (экология)	Февраль
11	«Руки дружбы - природе» (экология)	Февраль
12	«Мы без дела не сидим»	Февраль
13	«Мама всякие важны» Подбор книг, стихов, сценариев	Март
14	«Все работы хороши...»	Март
15	9 мая – день Победы. «Четыре года по команде: «К бою!»	Апрель Май

III. Справочно-библиографическая работа

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1.	Ведение и редактирование картотеки журнальных статей.	В течение года
2.	Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.	В течение года

8. Служба школьного сопровождения

Тема здоровьесбережения сопровождала весь учебно-воспитательный процесс. Результатом чего явилась реорганизация СШС (службы школьного сопровождения)

Служба школьного сопровождения – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района.

Основные цели Службы школьного сопровождения:

- ❖ Координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи в условиях коррекционной школы;
- ❖ Реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии;
- ❖ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ Оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- ❖ Оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям.

Основные принципы работы Службы школьного сопровождения:

- ❖ Приоритет интересов ребенка;
- ❖ Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- ❖ Рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- ❖ Работа по методу междисциплинарной команды.

Состав Службы школьного сопровождения:

Ермакова Марина Юрьевна - педагог-психолог
Мазурова Мария Александровна - социальный педагог
Зулина Юлия Владимировна - учитель ЛФК
Кудрявцева Инесса Карловна – врач-психиатр
Алемасова Людмила Павловна – отв. за ОЭР
Наказненко Елена Николаевна – отв. за информационное обеспечение.

В Службу школьного сопровождения входят следующие службы:

Служба	Название СШС (по направлению деятельности)	Руководитель СШС
Школьного Сопровождения (СШС)	Служба здоровья	Зулина Юлия Владимировна
	Социально-психолого- педагогическая служба	Ермакова Марина Юрьевна
	Служба школьной медиации	Мазурова Мария Александровна

Служба школьного сопровождения осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня (поликлиники, Муниципальное

образование), уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией школы.

9. Работа службы социально-психолого-педагогического сопровождения

Руководитель службы: М. Ю.Ермакова

Состав службы:

1. Галицина Э. Г. – методист.
2. Ермакова М. Ю. – педагог-психолог.
3. Карамышева Н. И. – педагог-психолог.
4. Мазурова М. А. – социальный педагог.
5. Новожилова Г. Б. – логопед.
6. Велиева Г. И. – руководитель МО классных руководителей.

В 2015-2016 учебном году целью работы службы социально-психолого-педагогического сопровождения являлось:

«Обеспечение комплексного подхода к личности ребёнка и организация его потенциальных возможностей для адаптации в школе и социуме».

Основные **задачи**, которые решались в процессе работы:

1. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
2. Осуществление реабилитационного процесса на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.
3. Обеспечение коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.

Работа велась по следующим **направлениям**:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогическим коллективом.

Основные **виды деятельности** психологической службы:

1. Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое)
5. Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам.
6. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.

В течение года проведена диагностика:

- о готовности к школьному обучению первоклассников;
- адаптации к условиям школы: учеников с повышенной тревожностью, учеников с поведенческими проблемами, при переходе из младшего в среднее звено;
- диагностическое исследование на предмет определения уровня развития познавательных способностей были проведены в классах «ОР- 6», 2-3 классы;
- проведен рисуночный тест в классе «ОР-3» «Моя семья»;
- проведено профориентационное тестирование по ДДО Климова учащихся 9 класса;

На основе диагностических исследований в начале учебного года составлено расписание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по классам и группам продленного дня. Все занятия проводились в соответствии с расписанием. Это:

- Развитие познавательной деятельности (2-3 классы, «ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4»);
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (4-5 классы);
- Развитие навыков саморегуляции и релаксации (ГПД «ОР-8, ОР-11»);
- Развитие готовности к школьному обучению (1 класс, «ОР-1»);
- Коррекция профессиональных планов (учащиеся 9 класса);
- Индивидуальные занятия по запросам педагогов и родителей.

В целях профилактической работы были проведены школьные ПМП консилиумы. Проведены заседания по «Определению готовности к школьному обучению 1-классников (ОР-1 и 1 класс)», по определению вида трудового обучения будущих 5-ти классов, по адаптации 1-классников, по профилактике правонарушений детьми, стоящими на внутри школьном учёте. И последний консилиум по учебной успеваемости учащихся. ПМП консилиум школы носит аналитико-рекомендательный характер.

Членами службы социально-психолого-педагогического сопровождения посещены уроки во многих классах .

Составлена психолого- педагогическая “Карта наблюдений” где можно узнать об особенностях развития познавательной сферы, личностные характеристики. Данные карты позволяют проследить наличие или отсутствие динамики в развитии детей.

Разработаны и адаптированы на основе имеющегося методического материала индивидуальные маршруты сопровождения.

Заполнены специальные бланки по наблюдению над развитием эмоционально-волевой и сенсорно-перцептивной сферы, что позволяет провести сравнительный анализ и выстроить мониторинг развития.

Консультационно-просветительская деятельность включила в себя консультации для педагогов и родителей и выступления на педагогических советах, МО школы, родительских собраниях.

Работа социального педагога в течение учебного года строилась по следующим направлениям:

- профилактика и предупреждение правонарушений среди подростков;
- обеспечение мер по охране жизни и здоровья детей;
- работа по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Для успешной работы по выбранным направлениям - следующие задачи:

- социально - профилактическая работа;
- работа с подростками девиантного поведения;
- диагностическая работа;
- работа с родителями и семьей.

Профилактика правонарушений ведется в тесном контакте с классными руководителями, которые осуществляют контроль за посещением учащихся школы, их поведением и отношением к учебе.

Социальной службой обеспечивались **меры по охране жизни и здоровья детей:**

1. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы детей, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
2. Консультирование детей и их родителей по различным вопросам, разрешение проблемных ситуаций, выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений, а также представление интересов несовершеннолетних в отделе дознания и судах.
3. В течение года школа тесно сотрудничала с Социально – реабилитационным центром для несовершеннолетних «Вера», Территориальным центром содействия и поддержки семье и детям Московский 79, их отделением на Угловом 9, благотворительным обществом «Пилигрим», Реабилитационным центром на Английском проспекте для беспризорников, отделом временного проживания «Островок» при комплексном центре социального обслуживания населения Адмиралтейского района. Осуществлялся обмен информацией, документацией, а также консультирование со специалистами, работающими в этих организациях;
4. В течение учебного года были сделаны льготные проездные билеты в количестве 14 штук по трем категориям – опекаемые учащиеся - 2; дети из многодетных семей - 9; потеря кормильца – 3

10. Работа службы здоровья

«Служба здоровья» в 2015-2016 учебном году продолжила работу по построению здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с «Программой по здоровьесбережению», предполагающей формирование у учащихся культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и навыками.

Задачами	«Службы	здоровья»	являются:
- построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся		и	педагогов;

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- систематизация и упорядоченность деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

Основными **направлениями** деятельности Службы здоровья ГБОУ № 231 в 2015-2016 учебном году явились:

- мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования культуры здоровья обучающихся;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных обучающихся и педагогов.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также их социальной адаптации.

11. Инновационная деятельность ОУ

На период 2014-2016гг. в рамках Программы развития педагогический коллектив школы определил тему инновационной экспериментальной деятельности «Проектирование программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения».

Актуальность темы ОЭР: программы воспитания и социализации являются необходимым компонентом школьных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения. Для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, данные программы в настоящее время отсутствуют. В связи с этим восполнение данного вакуума является актуальной и перспективной педагогической проблемой.

Основная идея ОЭР: разработка системы педагогических условий воспитания и социализации детей с ОВЗ и имеющих умственную отсталость к жизни в современном обществе.

Цель ОЭР: разработка Концепции и на ее основе Программы воспитания и

социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, на основе основных положений ФГОС нового поколения.

Основные задачи ОЭР:

1. Системный анализ концептуальных документов по воспитанию и социализации детей общеобразовательных и коррекционных учреждений: нахождение единства и различий, специфики.

2. Разработка Концепции как совокупности идей, положений, принципов и подходов к проектированию Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

3. Разработка Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (по 6 основным направлениям!)

4. Определение системы ресурсного обеспечения Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость

5. Проведение эксперимента по апробации Программы воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, диагностика полученных результатов, их анализ, определение плюсов и минусов (рисков), разработка рекомендаций по внедрению или доработке.

Прогнозируемый социально-педагогический результат:

Программа воспитания и социализации детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, и результаты ее апробации в коррекционном образовательном учреждении. Планируется подача заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки (опытно-экспериментальной площадки).



III. ИТОГИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗА 2015 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель образовательного процесса - обеспечение доступного, качественного образования для всех категорий обучающихся, их физического и социально-психологического роста.

1. Анализ успеваемости обучающихся за 3 учебных года

Анализ успеваемости обучающихся за 2013 – 2014 учебный год.

Результаты	Класс	Кол-во	Итого (из 105 обучающихся)
Закончили на «4» и «5»	2	1	8
	3	5	
	4	2	
	5	2	14
	6	3	
	7	1	
	8	2	
	9	1	
	10	2	
	11	3	
Не аттестованы	9	1	1

Анализ успеваемости обучающихся за 2014 – 2015 учебный год.

Результаты	Класс	Кол-во	Итого (из 116 обучающихся)
Закончили на «4» и «5»	2	1	7
	3	3	
	4	3	
	5	2	15
	6	3	
	7	3	
	8	2	
	9	4	
	11	1	
	Не аттестованы	2	

Анализ успеваемости обучающихся за 2015 – 2016 учебный год.

Результаты	Класс	Кол-во	Итого (из 127 обучающихся)
Закончили на «4» и «5»	2	2	10
	3	5	
	4	3	
	5	4	14
	6	2	
	7	4	
	8	3	
	9	1	
	10	0	
	Не аттестованы		

Сравнительный Анализ учебной деятельности за 3года

№	Наименование показателей	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Окончили на «5»	-	-	-
	на «4» и «5»	22	22	24
	на «3» и «4»	49	54	58
	на«2»или «н/у»	1	1	-
2.	Не аттестовано:	1	1	-
3.	Выбыло по разным причинам	9	3	4
4.	Успеваемость в %	98,0%	97,4 %	99 %

2. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа с обучающимися выстраивалась в целостную систему и проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все виды воспитательной деятельности в 2015-2016 уч. году были направлены на достижение генеральной цели школы: социальную адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Основными направлениями воспитательной работы в 2015-2016 учебном году были:

- воспитание в учебной деятельности;
- воспитание во внеурочной деятельности;
- воспитание в процессе индивидуального сопровождения.

Направления были отражены в годовом плане воспитательной работы, планах методических объединений классных руководителей, планах воспитательной работы с классными коллективами. Согласно определению приоритетных направлений деятельности, разработан план ВР, в котором отражено формирование системы социально-значимых традиций.

В 2015-2016 уч. году воспитательная работа с учащимися осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Круг традиционных событий и праздников
- Здоровьесберегающая деятельность
- Экскурсионная деятельность

- Участие в конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях
- Организация дополнительного образования

Гражданско-патриотическое воспитание

В течение 2015-2016 уч. года проведены мероприятия гражданско -патриотической направленности.

- Радиолинейка к Дню полного снятия блокады Ленинграда
- Радиолинейка к Дню Защитника Отечества

27 января в день снятия блокады Ленинграда ребята 7 и 9 классов вышли на митинг к памятнику Володи Ермаку. В классных коллективах с 5 –го по 11-ый класс прошли Уроки Мужества. В библиотеке школы традиционно был проведен "Час мужества", посвященный 72-о годовщине снятия блокады Ленинграда. Педагог-библиотекарь Алемасова Л.П. представила книгу Нисона Александровича Ходзы "Дорога жизни". Дети с увлечением рассматривали книгу, отвечали на вопросы, а после посмотрели мультипликационный фильм о блокаде Ленинграда "Воробушек", созданный их ровесниками.

К Дню Защитника Отечества прошли два спортивных праздника для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.

Все мероприятия прошли на высоком эмоциональном накале: педагоги раскрыли идеи подвига в Великой Отечественной войне в доступных, ярких эмоциональных образах, направленных на пробуждение у ребят чувства сопереживания, благодарности, гордости и уважения к историческому прошлому и настоящему России.

Выставка детских рисунков «Салют, Победа!»	04.05.16	1-4 кл. «ОР»- классы	Алемасова Л.П. Карамышева Н.И.	Киселёва Е.С. Велиева Г.И. Жаворонкова Н.М.Степанова И.Г.
		5-10 кл.	Трифонова Л.П.	Трифонова Л.П.
Книжная выставка «Читайте книги о войне»	05.05.16	1-10 кл.	Алемасова Л.П.	Алемасова Л.П.
Возложение цветов к подножию памятника В.Ермака «Низкий поклон вам, мужественные солдаты»...	06.05.16	1-10 кл.	Худякова О.А.	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «За светлый майский День Победы, спасибо Родины солдат»	06.05.16	1-4 кл. ОР» - кл.	Алемасова Л.П.	Киселёва Е.С. Велиева Г.И. Жаворонкова Н.М. Алемасова Л.П. Мазурова М.А. Абанина А.А.

Художественное чтение стихов о войне. Музыкальная композиция «Победа в сердце каждого живет...»	06.05.16	1-4 кл.	Алемасова Л.П.	Киселёва Е.С. Велиева Г.И. Жаворонкова Н.М. Алемасова Л.П. Мазурова М.А.
Открытый классный час «История войны в моей семье»	06.05.16	3 кл.	Киселёва Е.С.	Киселёва Е.С.
Экскурсия к 9 мая «Победа в сердце каждого»	05.05.16	5-10 кл.	Богданова Л.П.	Богданова Л.П.
Тематическое мероприятие «Тысячелетие крещения Руси»	28.10.15	7-10 кл.	Богданова Л.П.	Богданова Л.П.
Беседа презентация «Дорога в космос», посвященное 55- летию полета в космос первого космонавта Земли Ю.А. Гагарина	12.04.16	1-4 кл.	Алемасова Л.П.	Алемасова Л.П.
«Космическая викторина», посвященная 55- летию полета в космос первого космонавта Земли Ю.А. Гагарина	12.04.16	5-10 кл.	Алемасова Л.П.	Алемасова Л.П.
Конкурс рисунков «Люблю тебя мой край родной» (в рамках недели географии)	16.05.16	5-7 кл.	Богданова Л.П.	Бутурлакина Л.А. Богданова Л.П.

Круг традиционных событий и праздников

В 2015-2016 учебном году в рамках годового круга традиционных мероприятий проведены:

Театрализованная линейка «Здравствуй, школа»	01.09.15	1-10 кл.	Худякова О.А.	Худякова О.А. Голованов Р.В. Бутурлакина Л.А. Валеневская И.Г. Киселёва Е.С. Гелашвили М.З. Буряковская Т.В. Богданова Л.П.
----------------------------------------------	----------	----------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Праздник Знаний» в библиотеке	01.09.15	1-4 кл. «ОР» - кл.	Алемасова Л.П.	Алемасова Л.П.
Интегрированное занятие «Природа – наш добрый, верный друг» (в рамках районного семинара «Коррекция и развитие социального поведения у детей в процессе формирования экологических ЗУН»)	30.09.15		Алемасова Л.П.	Алемасова Л.П.
Мастер-класс «Вторая жизнь пластиковой бутылки» (в рамках районного семинара «Коррекция и развитие социального поведения у детей в процессе формирования экологических ЗУН»)	30.09.15		Трифонова Л.П.	Трифонова Л.П.
Новогодний «Новый год с Нехочухой»	22.12.15	1-4 кл. «ОР» - кл.	Худякова О.А.	Киселева Е.С. Велиева Г.И. Николаева В.В. Жаворонкова Н.М.
Новогодний праздник «Золушка на новогоднем балу»	23.12.15	5-10 кл.	Худякова О.А.	Дмитриева Н.А. Буряковская Т.В. Богданова Л.П. Крылова В.М. Голованов Р.В. Трифонова Л.П.
Конкурс чтецов, посвященный Дню Поэзии	22.03.16	1-10 кл.	Крылова В.М.	Крылова В.М. Киселева Е.С. Буряковская Т.В. Богданова Л.П. Николаева В.В. Велиева Г.И. Жаворонкова Н.М.
Театрализованное представление «Муха-Цокотуха» (в рамках городского семинара «Социальное здоровье обучающихся коррекционной школы в условиях введения ФГОС ОВЗ»)	03.03.16	2-7 кл.	Худякова О.А.	Худякова О.А. Орловская С.С. Дмитриева Н.А. Трифонова Л.П.

Праздник Последнего звонка	23.05.16	9 кл.	Богданова Л.П.	Богданова Л.П. Мазурова М.А. Голованов Р.В.
Выпускной	24.05.16	4 кл.	Николаева В.В.	Николаева В.В.

Специфика подготовки традиционных праздников в школе заключается в том, что все школьные праздники готовятся совместно со всеми возрастными группами детей, и это сближает младшие и старшие классы, способствует развитию общешкольного коллектива.

Здоровьесберегающая деятельность

Школа широко использует здоровьесберегающие образовательные технологии в своей деятельности. Вопросы взаимодействия специалистов школы по эффективному решению задач, стоящих перед школой в области сохранения и укрепления здоровья учащихся, созданию и развитию здоровьесберегающей среды ОУ находятся в ведении школьной Службы Здоровья.

В течение 2015-2016 учебного года коллективом школы проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения. В целях привития учащимся навыков безопасного движения на улицах и дорогах, совершенствования адаптации данной категории участников движения к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы у каждого учащегося 1-10 классов в дневниках имеется маршрут безопасного движения «ДОМ – ШКОЛА».

В первую неделю сентября ребята традиционно выходят на пешеходные экскурсии, проводятся беседы по ПДД. Регулярно в конце четверти в каждом классе проводятся классные часы на данную тематику.

К Дню памяти жертв дорожно -транспортных происшествий учащиеся начальных классов совместно с классными руководителями оформили стенгазеты на тему «Правила дорожного движения», а также под руководством ответственной за ПДДТТ Бутурлакиной Л.А. и воспитателями ГПД №2 Степановой И.Г., №3 Гелашвили М.З., №4 Прохоровой Н.В., №5 Шатилович Л.Я. ребята приняли участие в акции «Белые шары». Участники акции побеседовали о том, что нужно делать, чтобы не попасть под колеса автомобиля и выпустили белые воздушные шары в память о погибших в дорожно – транспортных происшествиях.

В рамках единого дня детской дорожной безопасности проведены:

- Игра по станциям «Путешествие на планету Светофория» для учащихся 1-4 классов
- Игровая программа «Приключения Незнайки в городе дорожных знаков» для учащихся классов «Особый ребёнок»,
- Игра-викторина «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» для учащихся 5-10 классов.

Учащиеся и учителя школы участвовали в творческом конкурсе «Дорога и мы» и «Дорожный светлячок». 3-4 классы приняли участие в игровой программе по ПДД на базе

ДДТ «У Вознесенского моста, а 1-2 классы посетили спектакль театра играющих кукол «Пешеходы - инопланетяне».

На школьном сайте и тематических стендах ответственной за ДДТТ Бутурлакиной Л.А. регулярно обновлялась информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в Адмиралтейском районе, выкладывались профилактические материалы для детей и родителей.

Вопросы общей безопасности систематически рассматривались на уроках ОБЖ и окружающего мира, на классных часах и в рамках различных тематических мероприятий. В рамках Единого информационного дня «Наша безопасность» проведена тренировочная эвакуация и открытый урок по ОБЖ «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Педагогами школы уделяли много внимания вопросам профилактики вредных привычек.

Инструктором ЛФК Орловской С.С. и социальным педагогом Мазуровой М.А. проведена Неделя Здоровья. Все мероприятия - утренняя зарядка «Веселая переменка», интерактивная программа по профилактике курения, акции «Фотоселфи», «Меняем сигаретку на конфетку» отличали нестандартный и оригинальный подход к организации мероприятия, интересная форма представления материала.

Экскурсионная деятельность

Экскурсии являются важной формой гуманистического, патриотического, воспитания, расширения знаний детей ОБЗ. Экскурсионная деятельность помогает преодолеть дефицит познавательных и культурных потребностей у детей, является важнейшим из способов формирования социального опыта ребенка, развития его коммуникативных навыков.

Экскурсионная деятельность в школе

- носит системный, плановый характер;
- имеет тесную связь с учебными программами по предметам;
- учитывает возрастные особенности учащихся;
- учитывает познавательные интересы и возможности учащихся;

Выбор объектов для посещения определяется задачами образовательного процесса, интересами и склонностями учащихся, материальными и техническими возможностями. В этом году экскурсии охватывали объекты природы (Музей бабочек, Ботанический сад), памятников истории и культуры (Экскурсии в Эрмитаж, Петропавловскую крепость, Музей Суворова, Дом-музей А.С. Пушкина, Музей истории религии) а также другие объекты с образовательной и познавательной целью (Музей пожарного дела, Экскурсия в Музей игрушек Музей Хлеба и т.д.)

Год	Количество экскурсий	1-4 кл.	5-11 кл.	Классы «ОР»	По программе «Наш Эрмитаж»
2013-2014	34	10	20	4	4
2014-2015	32	14	19	2	9
2015-2016	28	9	17	2	6

В этом учебном году с приобретением школьного автобуса с целью обеспечения безопасности автобусных экскурсий проведена большая работа по нормативно-правовому и документальному оформлению экскурсий.

**Экскурсии.
2015-2016 уч. год**

	Дата	Название экскурсии	Классы
1.	29.10.15	Экскурсия в Музей истории религии	9-10 кл.
2.	20.11.15	Экскурсия в Музей истории религии	5;7 кл.
3.	25.11.15	Экскурсия в Музей игрушек	3 кл.
4.	17.12.15	Экскурсия в Музей игрушек	1;2 кл.
5.	08.12.15	Экскурсия в Музей пожарного дела	6;8;10
6.	15.12.15	Экскурсия в Музей пожарного дела	3;4 кл.
7.	11.12.15	Экскурсия в Музей Суворова	7;8;9 кл.
8.	18.02.16	Экскурсия в Военно-морской музей	7-10 кл.
9.	24.02.16	Экскурсия в Военно-морской музей	6;8 кл.
10.	09.03.16	Экскурсия в Музей хлеба	9;10 кл.
11.	17.03.16	Экскурсия в Музей хлеба	3;4 кл.
12.	18.03.16	Экскурсия в Дом-музей А.С. Пушкина	5;8 кл.
13.	08.04.16	Экскурсия в Эрмитаж	1;2 кл.
14.	27.04.16	Экскурсия в Эрмитаж	7;8 кл.
15.	05.05.16	экскурсия в Этнографический музей	3;4 кл.
16.	05.05.16	Экскурсия в Этнографический музей	3; 4 кл.
17.	05.05.16	Автобусная экскурсия, посвящённая Дню Победы	5-10 кл.
18.	20.05.16	Прогулка по Петропавловской крепости	ОР-1;2;3;4
19.	23.05.16	Прогулка по Петропавловской крепости	ОР – 6;8
20.	17.05.16	Прогулка по ботаническому сад.	5 класс
21.	13.05.16	Экскурсия в Музей Бабочек	1; 2 класс
22.	20.05.16	Посещение спектакля «Пешеходы — инопланетяне» ДДТ «У Вознесенского моста»	1; 2 класс
23.	11.11.15	Экскурсия в Эрмитаж (по программе «Наш Эрмитаж»)	5 кл.
24.	10.12.15	Экскурсия в Эрмитаж (по программе «Наш Эрмитаж»)	5 кл.
25.	20.01.16	Экскурсия в Эрмитаж (по программе «Наш Эрмитаж»)	5 кл.
26.	17.02.16	Экскурсия в Эрмитаж (по программе «Наш Эрмитаж»)	5 кл.
27.	02.02.16	Экскурсия в Эрмитаж (по программе «Наш Эрмитаж»)	5 кл.
28.	13.04.16	Экскурсия в Эрмитаж (по программе «Наш Эрмитаж»)	5 кл.

Участие в конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях

Учащиеся под руководством педагогов активно участвовали в различных выставках, соревнованиях, конкурсах и акциях.

В течение года 35 учащихся и 11 педагогов приняли участие в 10 районных конкурсах, 4 городских и 2 международных.

Районные	Городские	Международные
<p><u>Районный конкурс творческих работ «Мир в капле осени»</u> <u>ДДТ «У Вознесенского моста»</u> Зобуч-ся, 4 педагога диплом II степени 2 диплома III степени</p>	<p><u>Смотр-конкурс «Равные права – равные возможности»</u> <u>Российский книжный союз «Северо-Запад»</u> 1уч-ся, 1 педагог лауреат в номинации «Стихотворение»</p>	<p><u>Детский творческий конкурс «Привет Валле»</u> <u>Совет по туризму Норвегии при поддержке компании Bergans of Norway</u> 5 уч-ся, 1 педагог сертификаты участников</p>
<p><u>Районный конкурс творческих работ « В мире сказок»</u> <u>ДДТ «У Вознесенского моста» Центр эстетического воспитания «В Коломне»</u> 2 уч-ся II место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»</p>	<p><u>Межрайонный конкурс среди учащихся коррекционных школ «Математический Петербург»</u> 5 уч-ся, 1 педагог диплом команде победителю</p>	<p><u>Международный фестиваль-конкурс «Маленький принц» ЧОУ ДПО Центр непрерывного образования «Союз» СПб творческое объединение «РАДУЛАНТИ» Саарема, Эстония Театр «Плоды просвещения»</u> 1 уч-ся, 1 педагог I место – номер «Медведь с мячом» II место – номер «Обезьянка» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» подноминация «Мягкая игрушка»</p>
<p><u>XXII районная рождественская выставка детского творчества «Зимняя сказка»</u> <u>ДДТ «Измайловский»</u> 3 уч-ся, 2 педагог диплом I степени в номинации «Мягкая игрушка» диплом II степени в номинации «Вышивка» диплом III степени в номинации «Открытка»</p>	<p><u>Городской конкурс профориентации «Юный мастер»</u> <u>СПб АППО</u> 2 уч-ся, 1 педагог сертификаты участников в номинации «Столярное дело»</p>	
<p><u>Районная Олимпиада по ОБЖ среди коррекционных школ ИМЦ Адмиралтейского района</u> 5 уч-ся, 1 педагог 1уч-ся -I место 2 уч-ся – призёры</p>	<p><u>«Космос глазами детей»</u> <i>Результаты не известны</i></p>	

<p><u>Районный конкурс детского творчества «Весёлая масленица»</u> <i>ДДТ «У Вознесенского моста» Центр эстетического воспитания «В Коломне»</i> 1 уч-ся, 1 педагог III место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»</p>		
<p><u>Выставка творческих работ «Весенние фантазии»</u> <i>ДО Центр технического творчества</i> 7 уч-ся, 1 педагог II место III место</p>		
<p><u>Районная выставка «Помнить велит сердце»</u> <i>ДДТ «Измайловский»</i> 5 уч-ся, 3 педагога диплом I степени в номинации «Смешанная техника» 2 диплома II степени в номинации «Смешанная техника» диплом III степени в номинации «Смешанная техника» сертификат участника</p>		
<p><u>Районный конкурс «Компьютерное зазеркалье»</u> <i>ИМЦ Адмиралтейского района</i> 5 уч-ся, 1 педагог диплом III ст. в номинации «Свободно распространяемые графические программы 5-7 класс» диплом II ст. в номинации «Свободно распространяемые графические программы 5-7 класс» диплом II ст. в номинации «Графика Paint 5-7 класс»</p>		
<p><u>Районный конкурс «Дорожный светлячок – 2016»</u> <i>Администрация Адмиралтейского района, ГИБДД Адмиралтейского района</i> <i>Муниципальный совет МО "Коломна", ДДТ «У</i></p>		

Вознесенского моста» 3 уч-ся, 1 педагог почётные призы и дипломы.		
Районный конкурс «Дорога и мы» ДДТ «У Вознесенского моста» 3 уч-ся, 2 педагога 2 место		

Участие в спортивных соревнованиях

Районные	Городские
<u>Соревнования по плаванию</u> <i>(СОК)</i> 6 обуч-ся, 1 педагог	<u>Соревнования по настольному теннису</u> <i>(Детско-юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ)</i> 3 обуч-ся, 1 педагог II место
<u>Соревнования «Первый старт» (лёгкая атлетика, 4-х борье)</u> 6 обуч-ся, 1 педагог IV место	<u>Соревнования по волейболу</u> <i>(Детско-юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ)</i> 3 обуч-ся, 1 педагог IV место
<u>Соревнования по настольному теннису</u> <i>(Детско-юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ)</i> 5 обуч-ся, 1 педагог I место	<u>Соревнования по волейболу</u> <i>(Детско-юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ)</i> бобуч-ся, 1 педагог VI место
<u>Соревнования по пионерболу</u> <i>(Детско-юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ)</i> 7 обуч-ся, 1 педагог I место	<u>Соревнования по настольному теннису</u> 7-8.09.15 <i>(СОК)</i> 5 обуч-ся, 1 педагог 2- I места 2- III места
<u>Соревнования по стрельбе</u> <i>(Детско-юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ)</i> 5 обуч-ся, 1 педагог 2- I места 2- III места	<u>Соревнования по лёгкой атлетике</u> <i>(СОК)</i> 4 обуч-ся, 1 педагог
<u>Соревнования по пионерболу</u> <i>(Детско-юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ)</i> 7 обуч-ся, 1 педагог III место	Всероссийский фестиваль «Спорт и творчество» <i>(СОК)</i> 8 обуч-ся, 1 педагог 2- I места 2- II места 2- III места 2- VI места

<p><u>Соревнования по легкоатлетическому троеборью</u> <i>(Детско-юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ)</i> 10 обуч-ся, 1 педагог III место</p>	<p><u>Соревнования по шашкам</u> <i>Спартакиада учащихся коррекционных школ СПб</i> III место</p>
<p><u>Районные соревнования по шашкам среди коррекционных школ Адмиралтейского района</u> II место (в группе 2003-2005 г.р.)</p>	<p><u>Соревнования по настольному теннису</u> <i>IX Спартакиада команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ</i> (результаты будут известны позже)</p>
<p><u>Районные соревнования по настольному теннису</u> <i>IX Спартакиада Адмиралтейского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ</i> I место, II место, III место –в личном первенстве</p>	<p><u>Соревнования по легкоатлетическому кроссу</u> <i>Спартакиада учащихся коррекционных школ</i> (результаты будут известны позже)</p>
<p><u>Районные соревнования по бочче</u> <i>IX Спартакиада Адмиралтейского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ</i> 2 - I места, II место, III место – в личном первенстве</p>	<p><u>Соревнования по мини-футболу</u> <i>IX Спартакиада команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ</i> (результаты будут известны позже)</p>
<p><u>Районные соревнования по дартсу</u> <i>IX Спартакиада Адмиралтейского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ</i> 2 - I места в личном первенстве 3- II места в личном первенстве 1- III место в личном первенстве 2-</p>	
<p><u>Районные соревнования по мини-футболу</u> <i>IX Спартакиада Адмиралтейского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ</i> I место</p>	
<p><u>Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу</u> <i>Спартакиада учащихся коррекционных школ Адмиралтейского района</i> III место</p>	
<p><u>Районные соревнования по лёгкой атлетике</u> <i>IX Спартакиада Адмиралтейского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ</i> (результаты будут известны позже)</p>	

Организация объединений дополнительного образования

Организация объединений дополнительного образования была направлена на:

- организацию досуга
- реализацию детской активности, потребности в творчестве
- развитие коммуникативных навыков

В 2015-2016 учебном году дополнительное образование было представлено направлениями:

Направление	Реализация
Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир прекрасного» (Центр эстетического воспитания в Коломне)
Декоративно-прикладное	Дополнительная общеобразовательная программа «Город мастеров» Антипова Н.Ю. Дополнительная общеобразовательная программа "Мягкая игрушка" (ГБОУ ДОТ Центр технического творчества Адмиралтейского района СПб)
Спортивное	Объединение дополнительного образования «Спортивные игры»

Название объединения	Классы	Руководитель объединения
«Мир красок» Дополнительная общеобразовательная программа «Мир прекрасного» (Центр эстетического воспитания в Коломне)	2 кл.	Боброва Ирина Владимировна
«Мягкая игрушка» Дополнительная общеобразовательная программа "Культура быта" (ГБОУ ДОТ Центр технического творчества Адмиралтейского района СПб)	4-5-6 кл	Николаева Марина Александровна
«Вышивка» Дополнительная общеобразовательная программа «Город мастеров»	3-4 кл.	Антипова Нина Юрьевна
«Мир красок» Дополнительная общеобразовательная программа «Мир прекрасного» (Центр эстетического воспитания в Коломне)	3-4 кл.	Боброва Ирина Владимировна
«Мир красок» Дополнительная общеобразовательная программа «Мир прекрасного» (Центр эстетического воспитания в Коломне)	«ОР»6; «ОР»-8; кл.	Боброва Ирина Владимировна
«Мягкая игрушка» Дополнительная общеобразовательная программа "Культура быта" (ГБОУ ДОТ Центр технического творчества Адмиралтейского района СПб)	4-5-6 кл.	Александрова Марина Александровна

«Спортивные игры» Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры»	5-10 кл. 5-10 кл.	Копейкин Юрий Михайлович
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------



Результаты анкетирования среди родителей учащихся 2-10 классов ГБОУ школы №231 (2015-2016 уч. год)

Цель: выявление степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Дата: апрель-май 2016 г.

Перечень вопросов, предложенных родителям учащихся для оценки качества образовательных услуг:

1. Преобладание у ребёнка положительных или отрицательных эмоций от нахождения в школе.
2. Психологический климат в школе.
3. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.
4. Достаточная информированность о деятельности школы.
5. Учет индивидуальных особенности ребенка.
6. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.
7. Возможность выбора дополнительного образования.
8. Школьный административный ресурс.
9. Наличие или отсутствие жалоб на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.
10. Степень объективности оценивания результатов учащихся.
11. Материально-техническая база школы.
12. Степень успешности взаимодействия педагогов с родителями.

Критерий качества образовательных услуг	положительная оценка	отрицательная оценка	затрудняюсь ответить
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	80,3%	1,5%	18,2%
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания.	64,8%	7,9%	27,3%
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	60,1%	6,2%	33,7%
Материально-техническая оснащенность школы.	74%	2,1%	23,9%
Организация внеурочной деятельности в школе.	59,9%	4,6%	35,5%
Содержание обучения и воспитания в школе.	75%	1,3%	23,7%
Деятельность администрации по организации образовательного процесса.	86,7%	2,9%	10,4%
Информирование о деятельности школы.	79,6%	4,2%	16,2%
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	87,3%	3,5%	9,2%

В целом результаты анкетирования родителей и учащихся показали положительную тенденцию в оценке качества образовательных услуг в школе, комфортность обучения,

наличие доверия у учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Также, отрицательные оценки привлекают внимание педагогического коллектива к изучению необходимости оптимизации учебной нагрузки для учащихся, развития и углубления работы с родителями и продолжения методической и практической деятельности по развитию личностно ориентированного подхода к обучающимся.

Задачи образовательного процесса на 2016 – 2017 учебный год

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

По запросу городской системы образования – инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ (умственная отсталость);

- По запросу современного общества – формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ, интеграции выпускников школы в общество;
- По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с умственной отсталостью, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- По запросам обучающихся – обеспечение условий для качественного обучения умственно отсталых учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- По запросам родителей – создание условий для осознанного выбора и возможности последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи ОУ:

1. Предоставить возможность получения доступного и качественного образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создавать оптимальные условия для образования, развития, самореализации и социальной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Продолжать создавать условия, обеспечивающие реализацию в образовательном учреждении системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.
5. Совершенствовать условия для эффективного функционирования воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего сознательное принятие учащимися базовых национальных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.
6. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.
7. Повышать педагогическую компетентность и квалификацию педагогов.
8. Продолжать формирование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование и создание инноваций в области образования.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	127 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 чел./ 18,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 чел./ 44 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 чел. / 6,3 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 0,8 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./ 0,8 %
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 чел. / 3,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 чел./ 23,6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел. / 93,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел./ 72,7 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел./ 90,9%
1.29.1	Высшая	12 чел./ 27,3%
1.29.2	Первая	11 чел./ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 22,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 11,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11чел./ 11,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	42 чел./ 64,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	26 чел./ 42 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 чел./ 30%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,7 кв.м



Одной из главных задач деятельности нашей школы, педагогического коллектива мы считаем социализацию и интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Мы вносим свой посильный вклад в создание жизненного пути нашим ученикам, реально, на деле, предоставляя им равные с другими детьми возможности для обучения и становления в жизни.

Проанализировав все недочеты, ошибки и неудачи, а главное, вспоминая все победы, успехи и удачи – педагогический коллектив школы продолжит обучать и воспитывать детей с ограниченными возможностями здоровья, потому что это не только наша работа, но и наше призвание. Вспоминаются слова Василия Осиповича Ключевского:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».