

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.



Адрес школы.

19012 , Санкт – Петербург, ул. Витебская, дом 7, лит. А

Тел\факс: 417 - 23 - 28

Е-mail: scl231@adm-edu.spb.ru

сайт - <http://231school.ru>

Учредители.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д.10

Администрация школы.

Директор школы - Иванова Ольга Викторовна,
тел. 417-23-29

Заместитель директора по УВР - Дюринская А.В., награждена
знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

Заместитель директора по ВР - Худякова О.А.

**Заместитель директора по ВР классов «особый ребенок»,
методист школы** - Заслуженный учитель РФ Галицина Э.Г.

Заместитель директора по АХЧ - Алексеева Н.А.

Миссия ОУ.

Формирование адаптивной, развивающейся, гармоничной, здоровьесберегающей образовательной среды в целях обеспечения доступного, качественного образования для всех категорий обучающихся, их физического и социально-психологического роста.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА, ОКАЗАВШИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОУ

1. Празднование Юбилея школы

Ярким событием этого учебного года стало *празднование 60-летия школы*. 30 сентября 2014 года наша школа торжественно отметила свой юбилей. На празднике собралось много гостей: ветераны педагогического труда, представители РОО и общественных организаций, преподаватели РГПУ им. Герцена, коллеги из образовательных учреждений города. Вместе с гостями коллектив школы ещё раз перелистал страницы истории нашего учебного учреждения. На торжестве отметили, что история «Школы радости» № 231 продолжается, у неё славное прошлое и, обязательно, прекрасное будущее. Благодаря знаниям, педагогическому мастерству всего коллектива, школа находится в творческом развитии. Она по-прежнему молода, неиссякаема на таланты, изобретательскую инициативу, творчество и новизну.

2. Проведение на базе школы обучающего городского семинара для слушателей курсов профессиональной переподготовки по программе «специальная педагогика»

ТЕМА: «Специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с легкой степенью умственной отсталости)»

Место проведения: ГБОУ № 231

Санкт – Петербург ул. Витебская, дом 7, лит. А

Дата проведения: 29 октября 2014 года

В программе семинара:

- Открытие семинара.
- ❖ Приветственное слово
«Доступность образовательной среды школы №231»
Директор школы Иванова Ольга Викторовна.
- ❖ Доклад «Особенности обучающихся коррекционной школы VIII вида»
Заместитель директора по УВР Дюринская Анжелика Валентиновна.
- Открытые уроки, проведенные педагогами начальной и старшей школы.
- Организация и проведение экскурсии по школе.
- Презентация школьной выставки творческих работ и мастер-классов учителей трудового обучения.
- Подведение итогов семинара.
- ❖ Круглый стол «Специфика обучения детей с ОВЗ (детей с легкой степенью умственной отсталости)»
Доцент кафедры специальной коррекционной педагогики СПб АППО, к.п.н., Петрова Екатерина Александровна.

Все участники семинара выразили огромную благодарность за организацию и проведение данного семинара, за предоставленную возможность познакомиться со школьной системой обучения детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости) и распространение педагогического опыта школы, а также за теплый прием и плодотворное общение присутствующих.



3. Проект опытно-экспериментальной работы

ТЕМА: «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

В феврале 2015 года подана заявка в Комитет по Образованию СПб на признание школы «школой - лабораторией». Заявка прошла экспертизу в Комитете по Образованию, одним из результатов годовой работы школы по данному направлению стало:

4. Проведение на базе школы обучающего семинара (для педагогических работников школы)

ТЕМА: «Инновационная деятельность».

Место проведения: ГБОУ № 231

Санкт – Петербург ул. Витебская, дом 7, лит. А

Дата проведения: 29 апреля 2015 года

В программе семинара:

- Открытие семинара.
Приветственное слово директора школы Ивановой Ольги Викторовны.
- Экскурсия по школе.
- Общешкольный праздник «Город мастеров».

- Выставка творческих работ обучающихся.
- Лекция доктора педагогических наук, заведующего кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО С. В. Алексеева «Проектирование программы воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте идеологии ФГОС нового поколения».
- Психологическая коллективная игра «Корпоративная культура организации».

Были намечены пути проведения ОЭР на 2015-2016 учебный год.





Обращение руководителя.

С чувством глубокого удовлетворения сообщаю, что в школе сложился творческий, стабильно работающий коллектив, осознающий, что коррекционная школа несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию.

В школе созданы максимально благоприятные условия для решения этих задач. Ученикам предоставлена возможность для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных и внеурочных мероприятиях. Дети любят школу: в ней им комфортно, тепло от заботы и внимания учителей, в ней весело и интересно. Недаром школу называют «Школой радости».

Одной из основных задач школы является социальная адаптация обучающихся. Эта задача с успехом решается педагогами вместе с родителями. В этом учебном году были проведены все запланированные мероприятия и нет сомнений, что многие из них остались в памяти детей и взрослых.

В своей работе педагогический коллектив широко использует инновационную деятельность как комплексное, целенаправленное воздействие на детей с ОВЗ с целью создания предпосылок для их успешной социализации и интеграции в современное общество.

Я уверена, что и в 2015/2016 учебном году педагогический коллектив школы вместе с родителями будут также творчески и целенаправленно формировать адаптивную, развивающую, гармоничную, здоровьесберегающую образовательную среду для достижений нашими обучающимися хороших результатов.

О.В. Иванова



I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Из истории школы.

Специальная (коррекционная) школа № 231 основана в 1954г. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. На протяжении 23 лет школу возглавляла заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения Российской Федерации Галицина Этери Георгиевна.

В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В 1995 году у нашей школы появилось новое название «Школа радости».

В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года совместно с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО активно ведется работа над проектом опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

2. Режим работы школы.

В школе №231 обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (легкой и умеренной (со сложной структурой дефекта) степени умственной отсталости). Более 70% учащихся – инвалиды детства. Прием детей в школу с 7 лет по направлению ЦПМПК и ТПМПК.

В стенах школы дети находятся с понедельника по пятницу, т.е. 5-ти дневную учебную неделю, бесплатно питаются 2 раза в день. Время работы школы с 8 до 18 часов. Продолжительность уроков - 40 минут. Наполняемость классов и групп 5-12 человек.

Обучение в 1 классе и классах «особый ребенок» проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В школе обучаются 9, 11 лет. Ребята классов «особый ребенок» обучаются 12 лет. Выпускники получают свидетельство об окончании школы государственного образца.

Большое внимание в школе уделяется всестороннему развитию ребенка. Ученики имеют возможность заниматься плаванием в бассейне. Работают бесплатные кружки и факультативы:

- «Мир прекрасного»
- «Мягкая игрушка»
- «Игра. Творчество. Праздник»
- «Вышивка»
- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры»
- «Танцевальная ритмика»

3. Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся.

В начале 2014-2015 учебного года в школе обучалось 100 учеников, 18 классов – комплектов:

8 классов - «Особый ребенок» (с умеренной умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта)

4 класса начальной школы (с легкой умственной отсталостью)

6 классов старшей школы (с легкой умственной отсталостью)

Количество обучающихся по ступеням.

Количество обучающихся на 01.09.14 всего: 100		Количество обучающихся на 25.05.15 всего: 116	
начальная школа	старшая школа	начальная школа	старшая школа
63	37	74	42

На конец учебного года стало 116 обучающихся.

В школе обучаются 78 детей – инвалидов;

- на дому по индивидуальной программе - 24;

- дистанционное обучение -4;

- семейное обучение –1;

- опекаемые: 3 ученика начальной школы и 3 ученика старшей школы;

- приемная семья - 1;

- многодетные: 11 учеников начальной школы и 3 ученика старшей школы;

- состоящие на учете в ИДН на конец года - 0;

4. Информация о педагогическом коллективе школы.

- всего педагогических сотрудников – 42 (из них женщины-39);
- учителя – 25 (из них учителя-дефектологи – 19);
- в декретном отпуске – 2;
- воспитатели – 10;
- логопеды -4;
- психологи- 2;
- социальный педагог – 1;

- высшее профессиональное образование – 39 (дефектолог. -12);
- среднее специальное – 3;
- высшая квалификация -22;
- первая квалификация – 11;
- не имеют квалификационной категории – 9;

Стаж работы:

- до 2-х лет – 4 человека;
- от 2 до 5 лет – 6 человек;
- от 5 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 20 лет – 14 человек;
- свыше 20 лет – 17 человек.

Имеют звания:

- « Заслуженный учитель РФ» - 1;
- Знак «Отличник просвещения» - 2;
- Грамоты Министерства просвещения – 9;
- Ветераны труда – 8;
- Знак «Отличник физической культуры и спорта РФ» -1;
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» -1;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 6;
- Победители конкурсов педагогических достижений – 6;
- Лауреаты конкурсов педагогических достижений - 7
- Лауреаты международных педагогических конкурсов – 5;
- Победитель городского конкурса Детско-юношеской книги - 1.

5. Информационно - образовательная среда школы.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение, которые интегрируют школьные образовательные системы в единое информационно-образовательное пространство, развивают информационную культуру, служат для повышения доступности и качества образования, информатизации управляющей деятельности.

Информатизация образовательного учреждения – долговременная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы.

В 2014-2015 учебном году была обновлена и дополнена нормативно-правовая база по информатизации. На данный момент она включает в себя следующее:

- Программа информатизации ОУ 22 на 2013-2015 годы.
- Права, обязанности и ответственность пользователей сети Интернет в образовательном учреждении (ОУ).
- Положение о школьном сайте.
- Режим работы компьютерного класса;
- Должностная инструкция ответственного за работу «точки доступа к Интернету» в школе.
- Инструкция для сотрудников ОУ о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.
- Правила использования сети Интернет в ОУ.
- Правила пользования электронной почтой.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы.

Оснащение школы компьютерной техникой на 31.05.2015 г.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер ученический	7
2	Компьютер учительский	23
3	Компьютер административный	7
4	Ноутбук	6
5	Интерактивная доска	5
6	Проектор	8
7	Принтер	14
8	Сканер	2
9	МФУ	6
10	Копировальный аппарат	3

На компьютерах и ноутбуках установлена операционная система Window 7 Professional.

В школе оптоволоконная линия доступа в сеть Интернет.

Осуществляется система электронного документооборота.

Электронная почта – scl231@adm-edu.spb.ru, официальный сайт - <http://231school.ru/>

На сайте имеется обратная связь с руководителем ОУ и ответственным за информатизацию в ОУ.

Повышение ИКТ компетентности педагогов школы.

Курсовую подготовку по информационно-компьютерным технологиям в 2014-2015 учебном году прошли 6 педагогов:

ФИО	Название образовательной программы (курсов)	База проведения	Объём часов
Крылова В.М.	Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	ЦПКП и ДО «АНЭКС»	108
Функ Г.В.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательном процессе	ИМЦ Адмиралтейского района	18
Устинова А.С.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности	ИМЦ Адмиралтейского района	72
Зулина Ю.В.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности	ИМЦ Адмиралтейского района	72
Алемасова Л.П.	Информационные технологии для работников системы образования	РЦОКиИТ	138
Трифонова Л.П.	Компьютерная графика: от простого к сложному.	ИМЦ Адмиралтейского района	72

Организация методической работы.

В III учебной четверти был проведен педагогический совет на тему «Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушением умственного развития». Основной доклад был сделан ответственным за информатизацию в ОУ Головановым Р.В.. С докладами выступили:

1. Богданова Л.П. «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии»;
2. Степанова И.Г. «Возможности применения информационных технологий в обучении и воспитании детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»;
3. Алемасова Л.П. «Информационно-коммуникационные технологии в работе библиотеки»;
4. Велиева Г.И. «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы»
5. Киселева Е.С. «Рекомендации по использованию мультимедийных учебных презентаций на уроках».

6. Развитие материально-технической базы.

Наименование оборудования	Кол-во оборудования	Сумма тыс.руб.
Кабинет «Монтессори»	1 комплект	400000,00
Автобус MERCEDES-BENZ (19мест)	1 единица	2999999,66
Хозяйственные и канцелярские товары		
Хозяйственные товары		17237,44
Канцелярские товары		12960,77
Бутилированная вода		13446,00

Приобретения в 2015 году:

1. Кабинет «Монтессори». Метод «Монтессори» предлагает широкое видение образования как помощь в жизни. Он разработан таким образом, чтобы помочь детям успешно пройти их внутренний путь от детства до зрелости, берет свои истоки из естественного развития ребенка. Классные комнаты «Монтессори» обеспечивают готовую среду, где дети свободно поддаются своему естественному стремлению работать. Цели и способы Метода «Монтессори» меняются в зависимости от особенностей и интересов ребенка, согласно их индивидуальным способностям, что является основанием для использования данного Метода в коррекционной педагогике для включения детей с ОВЗ в социум.

2. Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, а также доставки их к школе (50%

обучающихся живут не в Адмиралтейском районе и пользуются метро) приобретено транспортное средство – **автобус MERCEDES-BENZ** с количеством 19 мест.

Потребности и проблемы:

Выполняя **Закон об образовании** и в связи с переходом с 01/09/16г. на ФГОС для детей с ОВЗ продолжаем работу по обеспечению доступности школьной образовательной среды. Для беспрепятственного перемещения внутри школьного здания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, колясочников, требуется пристройка **лифта**.

Перспективы развития: Оснащение во второй половине 2015 года специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Наименование оборудования	Применение и потребность	Количество	Сумма тыс. руб.
Подъемник лестничный	Для передвижения детей с этажа на этаж	2шт	680,0
Кресло-коляска инвалидная Старт Эффект	Для перемещения детей по школе	2шт	60,0
		Итого	740,0



II. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Сохранение контингента.

По статистическим данным до 2012 года **среднее количество наполняемости школы** имело тенденцию к уменьшению. Это объяснялось малым количеством детей по району и оседанием, направленных к нам, в других школах. За последние 2 года наметилась стабильная тенденция, а за 2014-2015 – рост среднего кол-ва обучающихся в школе.

1	07 08	08 09	09 10	10 11	11 12	12 13	13 14	14 15
2	107	106	98	100	104	106	105	115
3	58	56	56	58	62	60	63	78

(Строка 1 – учебный год, строка 2 – количество обучающихся, строка 3 – количество детей - инвалидов)

Одной из основных задач школы остается сохранение контингента обучающихся, сюда входит:

1. Установление преемственности между детскими садами, воспитывающими детей с ОВЗ и школой;

2. Оказание консультативной помощи родителям, воспитателям д/с, учителям;

3. Проведение единых дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

4. В связи с переходом с 01/09/16г. на ФГОС для детей с ОВЗ (увеличение количества детей со сложной структурой дефекта) продолжение работы по обеспечению доступности школьной образовательной среды;

17 января 2015 года в нашей школе проходил День открытых дверей для родителей сегодняшних и будущих учеников и будущих первоклассников, а также для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

План проведения Дня открытых дверей:

1. Встречи с администрацией и педагогами школы.

2. Индивидуальные консультации для родителей с психологами, логопедами и социальным педагогом.

3. Выставка творческих работ обучающихся.

4. Экскурсия по школе.

2. Полнота реализации образовательных программ. Особенности учебного плана (специфика ОУ).

Содержание образования определяется адаптированными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- I ступень - начальное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 4 года).
- I ступень - начальное общее образование для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нормативный срок освоения 12 лет).
- II ступень - основное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 5 лет).
- II ступень - основное общее образование (углубленная трудовая подготовка и профессиональная подготовка по направлениям) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 2 года).

При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта (классы «особый ребенок») учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Целью реализации учебного плана является создание условий для полноценной коррекционной и образовательной деятельности школы, нацеленных на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии и интеграцию их в общество, на обеспечение и гарантию овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Все учебные предметы группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий.
Общеобразовательные предметы: родной язык (русский язык,

чение), математика, обществознание, география, биология, история, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология (трудовое обучение). В учебный план также включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» и т.п., имеющие коррекционную направленность. К *коррекционному блоку* относятся: логопедическая коррекция, «Ритмика», коррекционно-развивающие занятия (на которых происходит развитие психомоторики и сенсомоторных функций).

Трудовое обучение — важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

По индивидуальной программе по предмету «технология (трудовое обучение)» в 2014-2015 учебном году обучались 5 учеников старшей школы.

3. Индивидуальное обучение на дому.

Цель: создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса по индивидуальной программе на дому может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий с обучающимися, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

По индивидуальной программе на дому в начале года обучались 17 учеников, в конце года – 24:

Класс	Кол-во	Итого
«ор-1»	2	10
«ор-2»	1	
«ор-3»	1	
«ор-4»	2	
«ор-5»	3	
«ор-7»	1	
1	1	14
2	2	
3	2	
4	2	
5	2	
6	1	
7	1	
8	3	

В этом году надомное обучение проводилось с применением дистанционных образовательных технологий по очно-дистанционной модели с учетом медицинских рекомендаций и выбора родителей (законных представителей) детей.

Организация надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по очно-дистанционной модели:

Количество педагогов Всего: 8		Количество учеников Всего: 4	
начальная школа	старшая школа	начальная школа	старшая школа
5	3	0	4

Дистанционная форма обучения - это получение образовательных услуг без посещения школы с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации.

Обучение с использованием дистанционных технологий в нашей школе сочетается с индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные уроки с использованием Skype, ICQ и электронной почты.

В 2014 году назначен администратор дистанционного обучения - Киселева Е.С.. Все учителя и ученики зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Google, учетные записи в Skype.

С января 2015 года ученики начали понемногу пользоваться дистанционным порталом, но он оказался недостаточно адаптирован для детей с ОВЗ, обучающихся по программам школ VIII вида (сама организация портала сложна для использования и понимания ее структуры детьми с ОВЗ). Материал, размещенный на портале, разработан для детей массовых школ, и не всегда подходит для изучения детьми с ОВЗ, остается непонятен для них.

В связи с этим формулируются следующие задачи:

- 1. Появилась необходимость разработать собственные элементы курсов, посвященных различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);*
- 2. Пропагандировать для обучения детей с ОВЗ использование элементов дистанционного обучения в практике учителей – предметников;*

За 2014-2015 учебный год, в отношении передачи опыта использования дистанционных образовательных технологий, были опубликованы 2 статьи:

1. «Рекомендации по использованию мультимедийных учебных презентаций при воздействии на познавательную сферу умственно отсталых школьников, с учетом здоровьесберегающих принципов» /Киселева Е.С./ Всероссийский сборник VI научно-практической конференции, С-Пб. 2015 г.
2. Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей / Голованов Р.В./ Материалы VI международной конференции/ Информационные технологии для новой школы, С-Пб 2015-06-02

4. Анализ успеваемости обучающихся за 2014 – 2015 учебный год.

Результаты	Класс	Кол-во	Итого
Закончили на «4» и «5»	2	1	7
	3	3	
	4	3	
	5	2	15
	6	3	
	7	3	
	8	2	
	9	4	
	11	1	

Не аттестованные - 2 ученика начальной школы по состоянию здоровья оставлены на повторное обучение.

Закончили 9 классов - 9 учеников.

Закончили 11 классов - 5 учеников.

Закончили 12 классов «особый ребенок» - 3 ученицы.

Занятость выпускников 2015 года

№ п/п	Виды занятости после школы	Количество выпускников
1	Продолжение обучения на базе профессиональных училищ, колледжей и специализированных центров	8
2	Продолжение обучения на базе школы №231	5
3	Трудоустроены	2
4	Не трудоустроены и не продолжают обучение по медицинским показаниям	2

Сравнительный Анализ учебной деятельности за 4 года (с 2010/2011 уч. года по 2013/2014 уч. год.)

№	Наименование показателей	2011-2012 уч. год.	2012-2013 уч. год.	2013-2014 уч. год.	2014-2015
1.	Окончили на «5»	1	1	-	-
	на «4» и «5»	17	16	22	22
	на «3» и «4»	83	80	80	90
	на «2» или «Н/У»	3	6	1	1
2.	Не аттестовано:	1	1	1	2
3.	Выбыло по разным причинам	10	13	9	3
4.	Успеваемость в %	96,2%	93,3%	98,0%	97,4 %
5	Всего окончили год	105	104	104	115

5. Результаты выпускных экзаменов за 2014 – 2015 учебный год.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом. К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения.

28 мая 2015 года в 9 классе был проведен экзамен по технологии (трудовому обучению), по 2 направлениям: швейное дело и столярное дело. Учителя Дмитриева Н.А. и Исакин В.В. На основании решения Педагогического совета (Пр. №5 от 21.05.15г) к экзамену были допущены 9 учеников (из них 3- в форме собеседования, т.к. обучались по индивидуальной адаптированной программе по предмету) 9 класса.

Комиссия в составе администрации и учителей школы оценила учебно-трудовую подготовку выпускников следующими отметками.

Итоги экзаменов по трудовому обучению:

Экзаменационная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учеников	3	2	4	-

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по трудовому обучению в 2014-2015 учебном году стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива.

В школе созданы пять профилей трудового обучения: столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, ручной труд для классов «ОР» и основы кулинарии для

учеников 10, 11-х классов. С 2012-2013 учебного года в школе существуют классы углубленной трудовой подготовки (в 2014-2015 году - 1 класса (11)), в котором 15 часов учебного плана отводится на углубленное трудовое обучение по направлению «Основы кулинарии».

Занятия по трудовому обучению («Основы кулинарии») направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития, обучение навыкам профессионального приготовления пищи.

Занятия по трудовому обучению («Основы кулинарии») проводятся в специальном оборудованном кабинете, в котором отведены места для теоретических и практических занятий обучающихся.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: ручной труд и ИЗО, математика и СБО. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе обучения в школе трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

6. Особенности деятельности методических объединений.

В этом учебном году в школе работало 4 методических объединений

МО педагогов гуманитарного цикла:

- Крылова В.М. – председатель МО

МО педагогов начальной школы:

- Карамышева Н.И. – председатель МО

МО педагогов трудового обучения:

- Дмитриева Н.А.- председатель МО

МО классных руководителей:

- Велиева Г.И. - председатель МО

В течение года было проведено 16 плановых заседаний МО (из них 4 - по теме формирования ЗОЖ) с активным участием членов администрации и службы сопровождения школы.

Работа МО велась по следующим направлениям:

1. Анализ деятельности и состояния учебно–воспитательного процесса и диагностика качества знаний учащихся.
2. Продолжение работы по 2 методическим темам школы «Развитие творческих способностей обучающихся коррекционной школы, как средство их социальной адаптации» и «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».
3. Создание условий для реабилитации и адаптации учащихся с проблемами в развитии в современных условиях общества.
4. Воспитание целостного представления о мире и гражданской позиции на уроках и во внеурочное время.

5. Аттестация учителей и воспитателей с целью повышения профессионального уровня и творческого потенциала.
6. Апробация новых методов, приемов и технологий учебно-воспитательной работы.
7. Подготовка и проведение открытых мероприятий и конкурсов.

Задачи по улучшению работы методических объединений:

1. Опытным учителям рекомендуется шире оказывать методическую помощь и приглашать на открытые уроки всех желающих посещать данные мероприятия.

3. Учителям необходимо расширять диапазон своих знаний и умений в использовании современных информационных средств обучения.

4. Пропагандировать свой педагогический опыт через участие в различных конкурсах, смотрах, конференциях и публикациях.



7. Библиотечная деятельность.

Регулярно посещали библиотеку 75 учеников и 25 членов педагогического коллектива, охвачено чтением 85% обучающихся. В течение учебного года было выдано 12000 экземпляров книг и журналов. Из этого количества ученикам было выдано 639 экземпляров и 561 экземпляр учителям. В среднем каждый ученик прочитал по 16 книг за учебный год.

За год реализовано **2 образовательных проекта:**

В проекте «Лермонтовские чтения» участвовали ребята 5, 7, 9 и 11 классов (Алемасова Л.П., Дмитриева Н.А. и Буряковская Т.В.)

Проект осуществлялся в 3 этапа:

1 этап - экскурсия по Лермонтовским местам района.

2 этап - библиотечные чтения стихов и прозы М.Ю. Лермонтова.

3 этап – представление презентации о жизни Л.М. Лермонтова.

Проект «Взятие Берлина» проводился Алемасовой Л.П. совместно с Дмитриевой Н.А. для ребят старшей школы.

1 этап - экскурсия в ЛЕНЭКСПО на трехмерную выставку «Взятие Берлина», посвященную 70 ПОБЕДЫ.

2 этап - изготовление своими руками декоративных элементов для украшения школы и выставочных материалов к ДНЮ ПОБЕДЫ.

3 этап – представление презентации «Взятие Берлина», созданной по материалам экскурсии на выставку «Взятие Берлина».

С декабря 2013 педагог-библиотекарь Алемасова Л.П. является руководителем творческой группы библиотекарей Адмиралтейского района.

8. Профилактика ДТТ.

В течение 2014-2015 учебного года коллективом школы проводилась большая работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**, формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению ребят правилам дорожного движения (Ответственная – молодой специалист – Бутурлакина Л.А.). В целях привития навыков безопасного движения на улицах и дорогах, совершенствования адаптации данной категории участников движения к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы у каждого обучающегося 1-11 классов в дневниках имеется маршрут безопасного движения «ДОМ – ШКОЛА».

Основные мероприятия ОУ по профилактике ДДТТ в 2014-2015 учебном году:

Класс	Название мероприятия	Дата	Кол-во участников
1-5 , «ОР»	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»	Сентябрь	50
ГПД 1-5	Пешеходная экскурсия по микрорайону по ПДД	Сентябрь	50
1-5, «ОР»	Линейка и выставка рисунков, посвященная Международному Дню «Памяти жертв ДТП»	Ноябрь	50
1-11, «ОР»	Радиолинейка по вопросам соблюдения детьми ПДД в зимний каникулярный период	Декабрь	100

1–11, «ОР»	Участие в районном конкурсе «Дорога и мы» (ДДЮТ «У Вознесенского моста»)	Январь	60
1–11, «ОР»	Радиолинейка по вопросам соблюдения детьми ПДД в весенний каникулярный период	Март	100
1 – 4, «ОР»	Игровая программа в рамках «Недели безопасности»	Апрель	40
5 – 9	Викторина по ПДД в рамках «Недели безопасности»	Апрель	50
1–11, «ОР»	Радиолинейка о поведении на дороге во время летних каникул «Здравствуй, лето!»	Май	100

В течение года учителем ОБЖ Буряковской Т.В. проведено три **Единых дня Безопасности:**

04.09.14. Единый информационный день «Мы снова в городе» (поведение в городе после летнего отдыха), 5-11 кл.

29.10.14. Единый информационный день «Безопасный интернет», 5-11 кл. (Голованов Р.В., Буряковская Т.В.).

22.05.15. Единый информационный день «Безопасное лето».

В течение года (09.09.14, 24.04.15) были проведены две учебные объектовые тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания школы.

Впервые ученики нашей школы участвовали в ***районной олимпиаде по ОБЖ*** среди коррекционных школ. **Результаты:**

1 место: Римант Максим 8 кл. Призеры: Некрасов Юра 7 кл., Леонова Варвара 9 кл.

9. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ.

Актуальность работы школы по направлению здоровьесбережения.

В настоящее время проводится последовательная и взвешенная государственная политика в области охраны здоровья школьников. Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа. Значит:

1. Именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания.
2. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а так же их социальной адаптации.

Ежегодная диспансеризация обучающихся, обеспечение и организация профилактических прививок, контроль за качеством питания и питьевым режимом, проведение

динамических перемен, экскурсий, классных часов, конкурсов и соревнований – это далеко не полный перечень мероприятий по здоровьесберегающему направлению работы школы.

Второй год школа участвует в городском едином внешнем мониторинге здоровьесберегающей среды в рамках «Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга». В этом году в мониторинге участвовали обучающиеся 2 и 4 классов, а также классные руководители, администрация и медсестра школы.

Два раза в год (апрель, ноябрь) среди учеников старшей школы проводится акция «Меняем сигарету на конфету» в рамках Недели отказа от курения.

Мероприятия по направлению здоровьесбережения, в которых принимал участие педагогический коллектив школы

Дата	Мероприятие	Кол-во участников
21.11.2014	Круглый стол «Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии в образовательном процессе школьника» на IX Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»	2
06.11.2014г	Межрегиональная научно-практическая конференция «Экология и здоровье:	3

	лингвоэкологические основы здоровьесберегающей педагогики», доклад на секции: «Традиции взаимодействия ученых России в обеспечении здоровья населения: от Эрисмана – Турнера – Лесгафта – к современной безопасной педагогической реальности»	
22.12.2014	IX региональная научно–практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга» в СПб АППО (с международным участием)	3
26.03.2015	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты» Выступления с докладами Мастер-класс Стендовый доклад «Рекомендации по использованию мультимедийных учебных презентаций при воздействии на познавательную сферу умственно отсталых школьников с учетом здоровьесберегающих принципов Публикации для сборника конференции	5 2 3 12
Апрель 2015	Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья 2015». Номинация «Учитель»	1 Высоцкая И.Г.

10. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительная деятельность – традиционно приоритетное направление воспитательной работы школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных ресурсов воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья – не только условие активного общего развития, но и одно из основных средств устранения отклонений, как в двигательной, так и в умственной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществлялась через основной учебный процесс: уроки физкультуры и внеклассную работу - дополнительное школьное образование: работу кружков и секций, коррекционно-развивающую деятельность и занятия ЛФК.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является формирование здорового образа жизни учащихся. Вся работа направлена на создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи были проведены следующие **школьные мероприятия:**

Мероприятия	Участники	Ответственные
1. Спортивные секции для учащихся младшей школы: секция "подвижные игры"	1-5 классы	Учителя физ-ры и спортивных кружков
Спортивные секции для учащихся средней и старшей школы: мини футбол,	6-11 классы	

пионербол, настольный баскетбол, легкая атлетика	волейбол, теннис, легкая атлетика	1-8классы	
2.Ежедневный утренней зарядки под музыку	комплекс	1-5 классы 1-5 классы	Руководитель службы здоровья
3.Занятия в группе "Лечебная физкультура"		5-11 класс 5-12 класс	Учитель ЛФК Преподаватель
4.Занятия в группе "Танцевальная ритмика"		("особый ребенок")	кружка
5.День бегуна для учащихся младшей школы		1-5 классы 8-11 классы	Учителя физ-ры
6.Дружеские встречи по пионерболу между учащимися старшей школы и педагогами в рамках Недели спорта и посвященная Дню защитника Отечества		5-11 классы	Учителя физ-ры
7.Первенство школы по настольному теннису		5-11 классы	Учителя физ-ры
8.Спортивный праздник для учащихся младшей школы «Веселые старты»		1-4 классы "особый ребенок"	Учителя физ-ры
9.Спортивный праздник для учащихся старшей школы, посвященный Дню победы		5-11 классы	Учителя физ-ры
10.Занятия в бассейне ДЮСШ «Дельфин».		2-4 классы	классные руководители

В школе организован *кружок «Подвижные игры»* для учащихся 1-4 классов и *спортивная секция «Спортивные игры»* для учащихся старших классов, где ребята познавали основы соревновательной деятельности и различных спортивных игр: от футбола, баскетбола, волейбола до бочче, а

также готовились к участию в спортивно – массовых мероприятиях различного уровня. Под руководством тренера Копейкина Ю.М. школьная спортивная команда активно выступала на соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.

Лучшие результаты участия в спортивных соревнованиях городского и регионального уровней:

Городские (название, дата, и кол-во участников)	Всероссийские (название, дата, и кол-во участников)
<u>Соревнования по лёгкой атлетике на первенство Санкт-Петербурга (СОК СПб)</u> 17.09.14 5 уч-ся I-х мест - 2 II-х мест- 1 III-х мест - 1	<u>Соревнования по боулингу на первенство Санкт-Петербурга (Специальная Олимпиада России)</u> 23.10.14 5 уч-ся IV место
<u>Соревнования по боулингу на первенство Санкт-Петербурга (СОК СПб)</u> 06-07.10.14 4 уч-ся I место	<u>Соревнования по дартсу (Всероссийский фестиваль «Спорт и Творчество» СОК СПб)</u> 24/26.11.14 8 уч-ся II-х мест- 3 IV-х мест - 2 V-х мест - 2
<u>Соревнования по плаванию на первенство Санкт-Петербурга (СОК СПб)</u> 12.11.14 4 уч-ся I-е место - 1 III-х мест - 2	<u>Соревнования по футзалу (Всероссийский фестиваль «Спорт и Творчество» СОК СПб)</u> 24/25.11.14
<u>Соревнования «Первый старт» Детско-юношеская</u>	

<p><u>спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ СПб)</u> 13.12.14 4 уч-ся IV место <u>Соревнования по лёгкой атлетике в закрытых помещениях на первенство Санкт-Петербурга (Комитет по физкультуре и спорту СПб)</u> 15/17.01.15 1 уч-ся I-е место - 5 III-е место - 1 <u>Соревнования по футболу на первенство Санкт-Петербурга СПОРТ -ЛИН) (СОК СПб)</u> 07.02.15 7 уч-ся IV место <u>Соревнования по баскетболу на первенство Санкт-Петербурга (Комитет по физкультуре и спорту СПб)</u> 13.02.15 8 уч-ся IV место <u>Соревнования по горным лыжнам на первенство Санкт-Петербурга (Детско-</u></p>	<p>6 уч-ся III- место</p>
--	--------------------------------

<p><u>юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ СПб)</u> 17.02.15 3 уч-ся III место <u>Соревнования по лыжным гонкам на первенство Санкт-Петербурга (Детско-юношеская спартакиада Санкт-Петербурга среди коррекционных школ СПб)</u> 18.02.15 7 уч-ся I место <u>Соревнования по мини-футболу на первенство Санкт-Петербурга (Комитет по физкультуре и спорту СПб, СОК СПб)</u> 07/10.04.15 8 уч-ся IV место</p>	
--	--

Ученица 9 класса *Шаврина Ольга*, кандидат в мастера спорта, член сборной команды Санкт-Петербурга по легкой атлетике лиц с поражением опорно-двигательного аппарата является неоднократным победителем и призером всероссийских соревнований, участником международных соревнований по легкой атлетике лиц с инвалидностью сейчас проходит подготовку к Паралимпийским играм 2016. Школа в тесном контакте со спортивной федерацией спорта инвалидов в Санкт-Петербурге создает все условия не только для обучения Ольги, но и для реализации спортивной подготовки и

непосредственного участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

Для плодотворной работы по здоровьесберегающему и здоровьесозидающему направлениям на следующий год, решаем следующие задачи:

- 1. Пропаганда ЗОЖ, воспитание негативного отношения к вредным привычкам (проведение конкурсов, акций, классных часов и т.д.);*
- 2. Продолжить работу по формированию ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;*
- 3. Продолжать разрабатывать пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;*
- 4. Продолжать работу по выявлению действительных состояний физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей, педагогов, психолога и социальной службы школы;*
- 5. Продолжать разрабатывать программы по формированию ценности ЗОЖ у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (с легкой и умеренной степенью умственной отсталости) и их методическое обеспечение;*
- 6. Продолжать участие в районных и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.*

11. Служба школьного сопровождения

Тема здоровьесбережения сопровождала весь учебно-воспитательный процесс. Результатом чего явилась реорганизация СШС (службы школьного сопровождения)

Служба школьного сопровождения – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района.

Основные цели Службы школьного сопровождения:

- ❖ Координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи в условиях коррекционной школы;
- ❖ Реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии;
- ❖ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ Оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- ❖ Оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям.

Основные принципы работы Службы школьного сопровождения:

- ❖ Приоритет интересов ребенка;
- ❖ Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- ❖ Рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- ❖ Работа по методу междисциплинарной команды.

Состав Службы школьного сопровождения:

Ермакова Марина Юрьевна - педагог-психолог
Мазурова Мария Александровна - социальный педагог
Зулина Юлия Владимировна - учитель ЛФК
Кудрявцева Инесса Карловна – врач-психиатр
Алемасова Людмила Павловна – отв. за ОЭР
Наказненко Елена Николаевна – отв. за информационное обеспечение.

В Службу школьного сопровождения входят следующие службы:

Служба Школьного Сопровождения (СШС)	Название СШС (по направлению деятельности)	Руководитель СШС
	Служба здоровья	Зулина Юлия Владимировна
	Социально- психолого- педагогическая служба	Ермакова Марина Юрьевна
	Служба школьной медиации	Мазурова Мария Александровна

Служба школьного сопровождения осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня (поликлиники, Муниципальное образование), уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией школы.

12. Система дополнительного образования.

Работа объединений дополнительного образования была направлена на:

- Организацию досуга
- Реализацию детской активности, потребности в творчестве
- Развитие коммуникативных навыков

Система дополнительного образования школы нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала.

В школе действовало 6 объединений школьного образования. На основе договора о сотрудничестве с ДДТ «У Вознесенского моста», Центром эстетического воспитания в Коломне и Домом технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на базе школы была организована работа объединений дополнительного образования “Мир прекрасного”, “Город мастеров”, «Мягкая игрушка».

Экскурсионная деятельность - важнейшая технология развития познавательной активности и социальной адаптации учащихся коррекционной школы.

В этом году состоялось 28 экскурсий:

5 экскурсий для классов «Особый ребёнок»

11 экскурсий для 1-4 классов.

12 экскурсий для 5 -11 классов.

Расширился круг экскурсионных адресов. Все экскурсии для учащихся были бесплатными, по мере возможности был организован автобусный подвоз к месту экскурсии и обратно. Хочется отметить большую организационную работу по подготовке и проведению экскурсий Богдановой Л.П.

Анализ организации и проведения экскурсий показал, что работа по данному направлению по сравнению с прошедшими годами вошла в русло стабильности и системности и будет продолжена в 2015-2016 учебном году.

Реализация программ дополнительного образования в 2014-2015 учебном году.

Направления дополнительного образования	Название объединения дополнительного образования	Педагог
Спортивное	<u>«Спортивные игры»</u>	Копейкин Ю.М. Высоцкая И.Г.
	<u>«Подвижные игры»</u>	
Декоративно-прикладное	«Мир прекрасного» Дополнительная общеобразовательная программа “Мир прекрасного” (Центр эстетического воспитания в Коломне)	Петрова Е. А.
	“Город мастеров” (Дополнительная общеобразовательная программа “Город мастеров”)	Антипова Н.Ю.
	«Мягкая игрушка»	Николаева М.А.
Игро-коррекционное	«Танцевальная ритмика»	Гелашвили М.З.

13. Гражданско-патриотическое воспитание

Работа школы по гражданско-патриотическому воспитанию в 2014 – 2015 году проходила **под знаком 70-летия победы в Великой Отечественной войне.**

Деятельность школы по гражданско-патриотическому воспитанию включала:

- Школьные мероприятия
- Встречи с ветеранами
- Благотворительные акции

С 1 по 11 мая в школе прошла Вахта Памяти, посвящённая 70-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Из проведенных мероприятий следует особо выделить:

1.Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава», организованный учителем русского языка и литературного чтения Крыловой В.М..

2.Блок мероприятий «Бессмертный полк», подготовленных совместно учителями начальных классов и классов «Особый ребёнок» Абаниной А.А., Велиевой Г.И., Жаворонковой Н.М., Карамышевой Н.И., Наказненко Е.Н., Лобинской К.Д., Подсумковой О.В., Устиновой А.С., Киселёвой Е.С., Бутуракиной Л.А..

3.Интересно и содержательно прошла встреча с родной сестрой Героя Советского Союза Владимира Ермака Буренковой Ириной Михайловной, которая рассказала собравшимся о детских и юношеских годах жизни брата. Имя Володи Ермака носит улица, на которой находится наша школа.

4.Силами учащихся и педагогов школы была подготовлена литературно - музыкальная композиция, посвященная Дню Победы.

5.Ученики 1 – 4 классов приняли участие в школьной акции «Открытка для ветерана».

6.Оформление фотоколлажа «Бессмертный полк». В ГПД были организованы тематические показы видеофильмов о Великой Отечественной войне.

7.По многолетней традиции учащиеся школы и педагогический коллектив подготовил рассаду для участия в районной акции «Живые цветы для живых и в память о павших».

Все мероприятия прошли на высоком эмоциональном накале: педагоги раскрыли идеи подвига в Великой Отечественной войне в доступных, ярких эмоциональных образах, направленных на пробуждение у ребят чувства сопереживания, благодарности, гордости и уважения к историческому прошлому и настоящему России.

14. Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения.

Оценка качества образования - выявление степени соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

СОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, которые на единой концептуально-методологической основе обеспечивают:

- оценку образовательных достижений обучающихся,
- эффективность деятельности общеобразовательного учреждения, с учетом запросов основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования об обеспечении открытости и доступности информации о школе, участии в рейтинге открытости школьных сайтов.

Шестой год работает школьный сайт. **В рейтинге школьных сайтов по региону** (г. Санкт-Петербург) за прошлый год ГСК ОУ №231 заняло 12 место со следующим результатом:

Рейтинг (*Максимальный балл = 5*)

Общий балл: 4,3

Балл по региону (г. Санкт-Петербург): 4

Общественный рейтинг: 5

Седьмая версия Общероссийского рейтинга школьных сайтов (лето 2015) выйдет в августе 2015 года.

Независимая оценка качества образования о полноте, достоверности и своевременности обновления данных о школе в АИСУ «Параграф», федеральном мониторинге «Наша новая школа».

Шестой год в нашей школе работает комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО). «Электронный журнал и дневник»

1. Осуществляется ведение сервиса «Электронный дневник» и модуль «Классный журнал».
2. Весь педагогический коллектив обучен для работы в этих системах.
3. Осуществлен доступ зарегистрированных родителей к получению информации об успеваемости обучающегося, домашнем задании и результатов аттестации (11 родителей-пользователей)
4. Ведется еженедельная проверка состояния ведения данных.
5. Ежемесячно отправляются данные в мониторинг «Наша новая школа», так как КАИС является одной из форм системы оценки качества образования (СОКО) школ Санкт-Петербурга, в том числе и коррекционных.

Для устранения недостатков в работе по данному направлению необходимы следующие мероприятия:

1. *Своевременная сдача (в течение 5 рабочих дней после каникул) четвертного календарно – тематического планирования;*
2. *Ежедневное (допускается еженедельное при одном часе в неделю) введение данных в «Электронный дневник» и «Классный журнал»;*
3. *Оказание консультационной помощи родителям учеников, желающих воспользоваться данной системой для контроля и получения информации.*

Участие членов администрации и педагогов школы в независимой экспертизе, внешних мониторингах оценки качества образования:

№ п/п	ФИО	Должность	Экспертиза	Уровень
1	Дюринская А.В.	Зам. директора по УВР	Эксперт в комиссии по экспертизе учебных планов коррекционных школ	районный
2	Дюринская А.В.	Учитель-дефектолог	Эксперт в жюри конкурса «педагогических достижений» в номинации «Учитель коррекционной школы»	районный
3	Алемасова Л.П.	Педагог-библиотекарь	Эксперт в жюри конкурса 6 научно-практической конференции старшекласников «Лабиринты науки»	городской

Второй год школа участвует в **городском едином внешнем мониторинге** здоровьесберегающей среды в рамках «Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга». В этом году в мониторинге участвовали обучающиеся 2 и 4 классов (26 человек), а также классные руководители, администрация и медсестра школы (12 человек).

15. Роль внутришкольного контроля (ВШК).

В течение учебного года контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился на основе плана ВШК по следующим показателям:

- контроль учебно-методического педагогического обеспечения базового образования;
- контроль усвоения обучающимися образовательного стандарта и качества усвоения содержания индивидуального образования;
- контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированной педагогики в классах 1 и 2 варианта учебного плана.

Успеваемость обучающихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении (например, школьному ПМПк были делегированы аналитико-рекомендательные функции).

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок знаний, умений, навыков обучающихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- проведение анализа навыка чтения в 2 – 9 классах;
- участие в школьных, районных конкурсах по предметам;
- анализ оценочных показателей (четвертных и годовых)

Анализ рабочих программ, тематических планов, журналов показал, что все рабочие программы, тематические планы подготовлены согласно программам, учебному плану школы и графику учебного процесса. Большинство рабочих программ и тематических планов рассмотрены на МО и все утверждены педсоветом школы.

В течение года администрация школы посещала уроки и внеклассные мероприятия. Посещение уроков носило дифференцированный характер и происходило согласно **плану внутришкольного контроля**. В ходе контроля администрация уделяла внимание:

1. Уровню профессиональной компетенции и методической подготовки учителей.
2. Качеству знаний, умений и навыков учащихся.
3. Индивидуальному и дифференцированному подходу к учащимся в процессе обучения и воспитания.
4. Использованию в работе инновационных педагогических методов и технологий, нетрадиционных форм уроков.
5. Анализу эффективности методических приемов используемых учителем на уроке.
6. Созданию здоровьесберегающего режима и соблюдению гигиенических условий.
7. Индивидуальности и коммуникативным качествам учителя.
8. Использованию технических средств и наглядных пособий, выполняют ли они дидактическую функцию.
9. Работе с молодыми учителями, наставничеству.

Анализ посещенных уроков показал, что большинство учителей - готовы к инновациям т.к. широко используют инновационные наработки, как осваиваемые, так и самостоятельно созданные;

- владеют методикой преподавания в коррекционной школе;

- используют существующие и внедряют новые формы, методы и средства обучения и воспитания;
- внедряют в учебный процесс передовой педагогический опыт, новые информационные технологии;
- учитывают специфику психофизических особенностей учащихся школы и индивидуальный подход к каждому ребенку;
- широко используют игровую и творческую деятельность, как на уроках, так и во внеурочное время, опираясь в работе на методическую тему школы.

Учитывая, что школа готовится к переходу на новый федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно на следующий год **продолжить работу по совершенствованию современного урока.**

С этой целью:

1. *Рассматривать урок с позиции личностно - ориентированного подхода, в ходе которого решается главная проблема – развитие механизма компенсации дефекта у ученика;*
2. *Уделить особое внимание организации и проведению коррекционно – развивающих занятий;*
3. *Накапливать и систематизировать методический и практический материал путем создания методического фонда (ответственные – председатели МО) и медиатеки (ответственная – заведующая библиотекой);*
4. *Организовывать уроки с использованием технических средств обучения;*
5. *Повышать воспитательную результативность каждого урока, следовательно, повышать мотивацию учащихся к обучению.*

16. Система повышения мастерства педагогов.

Аттестация педагогических работников остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального уровня педагогов.

В этом учебном году прошли аттестацию 13 педагогических работников школы:

№ п/п	ФИО	должность	категория
1	Бутурлакина Л.А.	учитель	первая
2	Велиева Г.И.	учитель	высшая
3	Галицина Э.Г.	методист	высшая
4	Голованов Р.В.	учитель	высшая
5	Капустина Е.В.	учитель	высшая
6	Карамышева Н.И.	Педагог-психолог	высшая
7	Мазурова М.А.	Социальный педагог	высшая
8	Новожилова Г.Б.	Учитель-логопед	высшая
9	Прохорова Н.В.	воспитатель	первая
10	Подсумкова О.В.	учитель	высшая
11	Степанова И.Г.	учитель	высшая
12	Киселева Е.С.	учитель	первая
13	Абанина А.А.	учитель	высшая

Показателем владения методикой преподавания в коррекционной школе, обменом педагогического опыта и совершенствованием своего профессионального уровня являются:

Открытые уроки, проведенные в рамках городского семинара «Специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с легкой степенью умственной отсталости)»

29 октября 2014 года

1. Урок математики «Решение примеров и задач в пределах 10», 2 класс

Киселева Елизавета Сергеевна, учитель, молодой специалист

2. Урок русского языка «Деление слов на слоги», 3 класс

Николаева Виктория Викторовна, учитель высшей кв. кат

3. Урок СБО «Приготовление и подача макарон к столу», 7 класс

Буряковская Татьяна Валентиновна, учитель высшей кв. кат.

4. Урок обществознания «Формы правления: монархия, республика», 11 класс

Богданова Любовь Павловна, учитель высшей кв. кат

5. Урок математики «Нумерация в пределах 10000. Нахождение неизвестного слагаемого»
6 класс

Голованов Роман Вячеславович, учитель высшей кв. кат

6. Урок русского языка «Правописание приставок», 9 класс

Крылова Валентина Михайловна, учитель высшей кв. кат.

Открытые уроки, проведенные в рамках конкурсов педагогических достижений

1. В номинации «Современный учитель коррекционной школы» 27.11.2014

Интегрированный урок по счету и СБО «Город чисел», «Ор-7»

Абанина А.А., учитель-дефектолог высшей кв. кат.

2. В номинации «Педагог - дефектолог» 16.12.2014

Интегрированный урок развития речи и СБО «Новый год в семье», «Ор-5»

Устинова А.С., учитель-дефектолог высшей кв. кат.

В этом учебном году учителем высшей квалификационной категории Богдановой Л.П. была проведена предметная неделя по истории для учеников 5-11 классов.

Мероприятия, проведенные в рамках предметной недели по истории

Мероприятия	Дата	Кол-во участни- ков
Открытый урок «Сегодня Ваш день, кавалеры», посвященный Дню героев Отечества»	09.12.14	8 (9,11 классы)
Внеклассное мероприятие «Герои без вести не пропадают» ко дню памяти Неизвестного солдата	11.12.14	18 (7-11 классы)
Открытый урок по обществознанию «Конституция России - основной документ государства»	12.12.14	12 (9,11 классы)

На открытых уроках и мероприятиях учителя показали свое профессиональное мастерство, владение методикой преподавания в коррекционной школе, проявили творческий подход в выборе разнообразных форм и методов, в том числе и нестандартных, создавали атмосферу заинтересованности каждого ученика и вовлечения в работу. Реализовывали принцип индивидуального подхода к ученикам с ОВЗ. Все мероприятия имели практическую социально – бытовую направленность, учитывался здоровьесберегающий принцип обучения. Некоторые - были интегрированными, таким образом показаны межпредметные связи. Положительным моментом явилось использование многими учителями

инновационных обучающих технологий, в том числе – презентаций и интерактивных досок.

Участие в педагогических конкурсах

ФИО	Педагогический конкурс	Награда
Абанина А.А. Учитель класса «Особый ребенок»	Межрайонный конкурс педагогических достижений по номинации «Педагог-дефектолог».	победитель
Устинова А.С. Учитель класса «Особый ребенок»	Районный конкурс педагогических достижений по номинации «Современный учитель коррекционной школы»	победитель
Высоцкая И.Г. Учитель физическ. культуры	Городской конкурс «Учитель здоровья»	участник

Наши педагоги и воспитатели активно не только участвовали в педагогических творческих конкурсах как сами, так и вместе с детьми, но и сами организовывали и проводили конкурсы школьного уровня.

21 апреля 2015 года в школе проводился **конкурс чтецов, посвященный 70-летию победы.** Организатором была учитель русского языка и литературного чтения Крылова В.М. Участниками были ученики с 5 по 9 класс, а ученики начальной школы успешно выступили в номинации «Творческий дебют».

Так как показателем владения методикой преподавания в коррекционной школе, обменом педагогического опыта и совершенствованием своего профессионального уровня являются открытые уроки и мероприятия педагогов, планируются следующие задачи:

- 1. Организация и проведение предметных недель в течение учебного года;*
- 2. Проведение работы по повышению мотивации к участию в предметных неделях, как педагогических кадров, в том числе молодых специалистов, так и учеников школы за счет разнообразия форм и методов, в том числе и нестандартных;*
- 3. Особое внимание уделить проведению логопедической недели в школе – «Говорим правильно!»*
- 4. Проведение работы по повышению мотивации к участию учителей в педагогических конкурсах.*

Проведение студенческой практики.

На базе нашей школы проходили педагогическую практику **студенты пятого и третьего курсов РГПУ им. А.И. Герцена кафедры коррекционной педагогики и 4 курса Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова кафедры адаптивной физической культуры.** Большую помощь в проведении педагогической практики оказали учителя и воспитатели начальной и старшей школы. Студенты с большой благодарностью отзываются о школе и надеются на дальнейшее сотрудничество по распространению педагогического опыта педагогов через обучение студентов коррекционных факультетов.

17. Социальное партнерство, в том числе взаимодействие семьи и школы

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями и лицами их замещающими по плану, который включает в себя пять направлений:

1. Ознакомление родителей с организацией учебно-воспитательного процесса.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей. Совместное решение проблем воспитания обучающихся.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Педагогическое просвещение родителей.
4. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
5. Организационные формы работы школы с родителями.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль играет родительский всеобуч. Администрация школы, классные руководители, воспитатели в 2014-2015 учебном году использовали различные формы работы с родителями:

- Родительские собрания по классам (1 раз в четверть)
- Общешкольное родительское собрание (1 раз в четверть)
- Индивидуальные беседы (еженедельно)
- Вызов родителей на заседания КДН и ЗП

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по

социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания детей, по профилактике жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Педагогами школы систематически проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Оказывалась помощь семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

В течение года школа тесно сотрудничала с Социально – реабилитационным центром для несовершеннолетних «Вера», Территориальным центром содействия и поддержки семье и детям Московский 79, их отделением на Угловом 9, благотворительным обществом «Пилигрим», Реабилитационным центром на Английском проспекте для беспризорников, отделом временного проживания «Островок» при комплексном центре социального обслуживания населения Адмиралтейского района. Осуществлялся обмен информацией, документацией, а также консультирование со специалистами, работающими в этих организациях;



III. ИТОГИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель образовательного процесса - обеспечение доступного, качественного образования для всех категорий обучающихся, их физического и социально- психологического роста.

2014-2015, как и следующий 2015-2016 учебный год являются переходными (с 1.09.16 школа начинает работать в соответствии с новым ФГОС для детей с ОВЗ).

Педагогический коллектив школы работал в этом году по 2 методическим темам: в соответствии с методической темой прошлых лет: «Развитие творческих способностей обучающихся коррекционной школы как средство их социальной адаптации» и т.к. в этом году планировали на базе нашей школы **ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ, что вылилось в работу по приобретению нового статуса школы-лаборатории** ПО ТЕМЕ: «Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»

Тема здоровьесбережения сопровождала весь учебно-воспитательный процесс в этом учебном году и будет продолжена в 2015-2016 учебном году.

Задачи образовательного процесса на 2015 – 2016 учебный год

В связи с внедрением с 01/09/16г. ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ продолжить работу по организации деятельности школы по данному направлению:

1.Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

2.Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

3.Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основой образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.

4.Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития школы на основе системно – деятельного, гуманистического, личноно – ориентированного и дифференцированного подходов в учебно – воспитательном и управленческом процессах через систему мер и действий, предусмотренных годовым планом школы, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников учебно – воспитательного процесса.

Продолжить изучение теории и практики коррекционно – развивающего обучения и воспитания.

Продолжить создание условий для повышения квалификации педагогов (удобное расписание, замещение уроков, методическая поддержка, и др.)

Продолжить практику проведения семинаров как одного из благоприятных условий совершенствования методики работы педагогов и обеспечения успешного учебно – воспитательного процесса.

Совершенствовать формы и методы коррекционно – развивающего воздействия на обучающихся с целью разностороннего развития личности обучающихся, умственного развития, обеспечивающих нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

*Продолжить формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, особое внимание уделяя повышению мотивации к обучению, воспитанию внутренней культуры.
Продолжить целенаправленную работу с родителями воспитанников, распространяя опыт положительного*

семейного воспитания и вовлекая семьи в школьную жизнь и социальное окружение.

Продолжить совершенствование системы контроля за УВП и развитие направлений кадровой политики.

Повышать роль школьной службы сопровождения в комплексном обследовании обучающихся, изучении различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника.

Способствовать сохранению физического и психического здоровья всех участников УВП.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	117 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 чел./19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 чел./27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 чел. /7 %
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./ 4 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./ 1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	4 чел / 4%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	38 чел./32 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 чел. / 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел./ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. /14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	13 чел./ 31%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10 чел./ 23%
1.29.2	Первая	3 чел./ 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./ 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	5 чел./ 11%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	38 чел./ 32%

	Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,7кв.м

Одной из главных задач деятельности нашей школы, педагогического коллектива мы считаем социализацию и интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Мы вносим свой посильный вклад в создание жизненного пути нашим ученикам, реально, на деле, предоставляя им равные с другими детьми возможности для обучения и становления в жизни.

Проанализировав все недочеты, ошибки и неудачи, а главное, вспоминая все победы, успехи и удачи – педагогический коллектив школы продолжит обучать и воспитывать детей с ограниченными возможностями здоровья, потому что это не только наша работа, но и наше призвание. Вспоминаются слова Василия Осиповича Ключевского:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

