

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей школы
№4 от 12.05.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директором
Иванова О.В.
Приказ №186 от 29.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Санкт-Петербург
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	6
Раздел II. Цель и задачи воспитания.....	12
Раздел III. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	15
Раздел IV. Виды, формы и содержание деятельности.....	18
Раздел V. Самоанализ воспитательной работы.....	47
Раздел VI Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №231 Адмиралтейского района (далее – Образовательная организация), разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС), на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иные.

Программа является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы Образовательной организации, разработана с учетом мнения обучающихся и родительской общественности (классные родительские комитеты), с участием коллегиальных органов управления образовательной организации. Принята Педагогическим советом, согласована Советом учреждения и утверждена приказом Образовательной организации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Образовательной организации, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на весь период получения общего образования Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех этапов (уровней) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

. Программа направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.
14. формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое.
15. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», помогающего педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды школы.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации, а также изменения, обусловленные организационно-правовой формой.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым создать в Образовательной организации воспитывающую среду.

Программа разработана на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в том числе

обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, профессиональным уровнем педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

«Пояснительная записка»

Раздел 1 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации»

Раздел 2 "Цель и задачи воспитания"

Раздел 3 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Раздел 4 «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 5 "Самоанализ воспитательной работы"

Раздел 6. «Приложение»

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обучаются дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по адаптированным общеобразовательным программам

Образовательная организация начала свою работу в 1951 году на ул. Садовая, д.104, где была открыта 1-я коррекционная школа Октябрьского района города Ленинграда, под номером 231. Более 40 лет школа располагалась на Крюковом канале, дом 20. С 1-го сентября 2009 года ГБОУ школа № 231 начала работу в новом здании, специально адаптированном для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время здание школы располагается в одном из уникальных и старейших мест исторического центра Санкт-Петербурга – Коломне, на пересечении Витебской улицы и улицы Героя Советского Союза Володи Ермака.

Рядом с образовательным учреждением находятся крупнейшее судостроительное предприятие России — "Адмиралтейские Верфи", Музей-квартира А. Блока, Большая Хоральная Синагога, Лютеранская церковь Св. Иоанна, Католический собор Св. Станислава, Храм Исидора Юрьевского, Концертная сцена Мариинского театра, Мариинский театр, Государственная консерватория.

Школа граничит с площадью И.П. Кулибина, названной в честь выдающегося русского механика и изобретателя. В сквере на площади И.П. Кулибина у бюста Героя Советского Союза Володи Ермака, проводятся памятные мероприятия с участием школьников.

Уникальное местоположение образовательной организации, культурологический контекст территории способствует эффективному построению воспитательной работы образовательного учреждения, предоставляет широкие возможности для формирования ценностей толерантности, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы.

Образовательное учреждение в течение 65 лет работает в сфере коррекционной педагогики. За эти годы в школе был накоплен огромный педагогический опыт и сформирован профессиональный коллектив учителей дефектологов.

Воспитательная работа школы носит событийно-деятельностный характер. Насыщенная яркими и интересными образовательными событиями школьная жизнь дарит много радостных моментов детям, родителям и педагогам. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, позволил создать уникальную образовательную среду с особой атмосферой уюта, тепла, любви и заботы. Не случайно, у школы уже более 30-ти лет есть неофициальное название **«Школа Радости»**.

Школа активно сотрудничает с Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, а также с кафедрой специальной педагогики СПб АППО. Это позволяет выстроить деятельность образовательного учреждения с учетом современных и актуальных направлений в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью. В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года Образовательная организация сотрудничает с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО им.К.Д, Ушинского. Педагогический коллектив плодотворно работал над проектами по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость»; «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях».

С 2017 года образовательная организация осуществляет инновационную деятельность, направленную на создание оптимальных форматов включения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социально-трудовые отношения: с 2017 по 2019 год в статусе площадки педагогического творчества по теме «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях»,

В рамках площадки педагогического творчества в Образовательной

организации апробированы методические подходы к воспитанию и социализации детей с умственной отсталостью через труд (методика трудовой деятельности), творчество (методика творческой деятельности), культуру (культурологический подход), быт (методика формирования жизненных навыков (умений, компетенций), общение (коммуникативно-диалоговый подход), оздоровление и физкультуру (здоровьесозидающий подход), природу (экологический подход)

С 2020 года по 2022 год школа вела работу в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке». Результатом экспериментальной деятельности педагогического коллектива стала разработка профориентационной образовательной экосистемы, которая имеет своей целью подготовить обучающегося с интеллектуальными нарушениями к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории, создание инновационной профориентационной модели наставничества семьи и чат-бота «ПроНастаникОнлайн».

С 2023 по 2024 год школа работала в статусе региональной стажировочной площадки по программе «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями».

В 2025 году на базе школы открыта федеральная инновационная площадка «Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Все инновационные проекты, в которых участвует Образовательное учреждение, коррелируют с национальными целями и стратегическими задачами государственной политики в области воспитания. Они направлены на раскрытие потенциала школьников с нарушением интеллекта, развитие их талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, формирование общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, таких как крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Инновационные, воспитательные практики, результаты их реализации и трансляции в системе образования определяют «уникальность» образовательной организации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в ГБОУ №231 Адмиралтейского района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития,
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Программа воспитания Образовательного учреждения реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности. Воспитательный процесс в образовательном учреждении неразделимо связан со специальным обучением, коррекционной работой, которая включается во все сферы и элементы жизнедеятельности обучающегося.

Обучение и воспитание закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных компетенций). Стратегически – через формирование жизненно важных навыков социальной ориентировки, самообслуживания, общения, социального взаимодействия на том уровне, который возможен для каждого конкретного учащегося. Коррекция, в свою очередь, актуализирует возможности изменения тех характеристик личности и деятельности, которые могут быть в той или иной мере исправлены или адаптированы к условиям жизни.

интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности,

Образовательное учреждение в построении воспитательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта решает не только общепринятые в системе образования задачи, но и обеспечивает удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии. .

Воспитательная работа школы осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с родителями, (законными представителями) и семьями обучающихся. Родительская общественность принимает участие в планировании и организации воспитательного процесса в школе, в обсуждении актуальных вопросов воспитания обучающихся. Совместно с семьями школьников проводятся праздники, фестивали, спортивные состязания, мастер-классы.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью.

В 2025-2026 учебном году школа участвовала в реализации профориентационного Проекта родителей обучающихся в ГБОУ № 231 «Мир простых профессий», который стал победителем второго сезона конкурса инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание» и Министерства просвещения РФ.

Программа воспитания организуется совместно с социальными партнёрами: учреждениями дополнительного образования: учреждениями и организации физической культуры и спорта, учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями и организациями социально-

трудовой реабилитации и социальной помощи. учреждениями культуры Санкт-Петербурга. Многообразное и разноплановое социальное партнерство позволяет образовательному учреждению эффективно решать задачи в области воспитания, обучения, коррекционной работы и развития обучающихся; способствует расширению границ окружающего мира, повышению качества образования и воспитания; интеграции образовательного, воспитательного процесса и культурной жизни; повышения вариативности предлагаемых детям форм организации учебной, внеклассной и внешкольной деятельности

Эффективность программы развития воспитательной системы школы обеспечивается четким планированием всех структур системы и пониманием их концептуальной взаимосвязи; адекватной оценкой имеющихся ресурсов и возможностей; обоснованностью существующих целевых воспитательных подпрограмм; актуальностью выделенных приоритетов для всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей.

РАЗДЕЛ 2

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся,

вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их

воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни

РАЗДЕЛ 3

«ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения в общую культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы включает индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально – значимые ценностные установки.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты освоения Программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании этапа начального общего образования (1 дополнительные – 4 классы):

усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых ценностей.

Модель выпускника начального общего образования: любящий, послушный и отзывчивый сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), уважает старших и заботится о младших членах семьи;

выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, трудолюбивый, следует принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, бережет и охраняет природу (ухаживает за комнатными растениями в классе или дома, заботится о своих домашних питомцах, проявляет миролюбие - не конфликтный, решает спорные вопросы, не прибегая к силе, стремится узнать что-то новое, любознательный, ценит знания, вежливый и опрятный, скромный и приветливый, соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни, умеет сопереживать, проявляет сострадание к попавшим в беду, стремится устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

умеет прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относится к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья, уверен в себе, общительный, проявляет инициативу, отстаивает своё мнение и действует самостоятельно, насколько это возможно.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании этапа основного общего образования (5-9 классы): развитие социально значимых отношений обучающихся, позитивного отношения к общественным ценностям.

Модель выпускника основного общего образования: осознает семью как главную опору в жизни, понимает, что труд основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения, позитивно относится к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к культуре как духовному богатству

общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения, к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, к самим себе как самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании этапа среднего общего образования (10-12 классы): приобретение и усвоение обучающимися соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в повседневной жизни, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Модель выпускника среднего общего образования: имеет опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, трудовой опыт, участия в производственной практике, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции, опыт природоохранных дел, разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности, творческого самовыражения, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт, опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации, участия в конкурсах профессионального мастерства, профессиональное самоопределение.

Требования к личностным результатам (формирование и развитие жизненных компетенций), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы включаются педагогические и медицинские работники (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, заведующий отделом

воспитательной работы, врач-психиатр), которые хорошо знают ученика.

Основной формой работы экспертной группы является психолого-медико педагогический консилиум. Оценка личностных результатов освоения АООП проводится на основании требований ФГОС в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов с учетом личностных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной и семейной, общественной.).

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность личностной позиции обучающихся, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе, окружающему миру. Результаты оценки личностных достижений, обучающихся ориентированы на динамику целостного развития обучающихся, и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития жизненных компетенций обучающихся, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

РАЗДЕЛ 4

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Каждый модуль ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Знакомство с профессиями".

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом реализуется через:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться;
- проведение классных часов как время плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в деятельности, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса с применением игр и тренингов на командообразование, проведение походов и экскурсий, организуемых классными руководителями и родителями, празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления и творческие подарки, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися включает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни и специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем, которые трансформируются классным руководителем в задачи для обучающегося, решаемые совместно с педагогом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса, направленную в том числе на формирование индивидуальных образовательных маршрутов и заполнение портфолио, где дети имеют возможность поставить цели на учебный год, зафиксировать динамику своих результатов в учебной и внеучебной деятельности, проанализировать успехи и неудачи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе осуществляется через:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями представляет собой:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; – помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; – привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала школьного урока включает следующую деятельность:

на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; игр-драматизаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, доброжелательной атмосферы во время урока; помогают установлению
- введение в структуру уроков элементов нетрадиционных форм организации обучения - сказкотерапии, музыкотерапии, театротерапии и.т.д.

на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

- При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

Так на уроках истории ребята знакомятся с героическими страницами истории России, с защитниками Отечества разных исторических эпох и жизнью людей, явивших примеры гражданского служения; приобщаются к основам традиционной культуры, знакомятся с календарными праздниками и обрядами предков, в основе которых лежат милосердие, трудолюбие, уважение к институту семьи.

Учителями математики активно используются возможности предмета для развития патриотизма у учащихся. На уроках ребята решают математические задачи, включающие исторические сведения и факты о строительстве Санкт-Петербурга, что способствует не только развитию кругозора, но создает новый дидактический фон для формирования у ребят патриотических качеств: чувства гордости за свой город, желание сделать что-то доброе и полезное для него.

Особая воспитательная роль отводится урокам трудового обучения. На уроках труда (технологии) учащиеся овладевают опытом коллективной работы и творческой деятельности, значительное внимание педагоги уделяют развитию у детей аккуратности, внимательности, терпения. Организация процесса обучения на основе принципов сотрудничества, сотворчества, сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения создают на уроках ситуацию успеха для каждого воспитанника.

Изучая на уроках труда (технологии) раздела «Основы кулинарии» ребята знакомятся с национальными особенностями русской кухни, традициями гостеприимства, обрядами и обычаями празднования Масленицы и Пасхи. В Масленичную неделю учатся печь блины, а в пасхальную неделю знакомятся с рецептами и традициями приготовления пасхальных блюд, способами окраски яиц и украшения пасхального стола. К Дню Победы разговор идет о солдатской каше, истории русской полевой кухни. Школьникам демонстрируются детали походного солдатского быта: котелок, фляжка, ложка, кружка, половник и, любимое лакомство солдата на боевом марше – сухарь. На этих уроках учащиеся узнают о повседневном героизме армейских поваров, и их вкладе в победу в Великой Отечественной войне. Так учитель подводит ребят к выводу, о том, что военные подвиги бывают не только с оружием в руках.

В рамках модуля «Школьный урок» проводится *изучение государственных символов Российской Федерации* через включение тематического компонента в предметные области, учебные предметы, тематические разделы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,

виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации свободного времени обучающихся.

Направление 1 «Коррекционно - развивающие занятия»

Направлены на полноценное восприятие окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий: стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

Виды внеурочной деятельности: в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Направление 2 Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий

реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Курсы внеурочной деятельности направлены на гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивно-оздоровительное, творческое, общекультурное развитие личности обучающегося.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи детям в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации.

С 2022 года в рамках внеурочной деятельности проводится цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, который направлен на развитие ценностного отношения школьников к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Содержание этих занятий реализуется на доступном для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровне, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (дополнение к письму от 15 августа 2022 г. № 03-1190 Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения России)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- «день открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные
- рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- привлечение родительской общественности к принятию управленческих решений по реализации программы воспитания детей иностранных граждан.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- консультации по проблемам (дополнительным образовательным потребностям), выявленным у ребенка-мигранта.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с легкой умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Школьники с легкой степенью умственной отсталости способны к освоению профессий, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами, позволяющих им вести самостоятельный трудовой образ жизни и успешно адаптироваться в обществе. Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе школьного обучения трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация доступных профессиональных проб

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

В систему профориентационной работы школы включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

При организации профориентационной работы, учитываются возрастные особенности, способности, личные интересы, склонности, психофизические возможности и состояние здоровья обучающихся.

Принципы профориентационной работы в Образовательной организации:

- принцип систематичности и преемственности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, обязательный учет интересов, ценностных ориентаций личности, жизненных планов, академической успеваемости обучающихся, их психофизических особенностей;
- принцип сознательности и активности в выборе профессионального пути, организация практической деятельности, которая позволяет формировать необходимые базовые жизненные компетенции, позволяет уделять особое значение формированию способности адекватно оценивать свои интересы, потребности, увлечения и свои особенности и возможности;

принцип оптимального сочетания различных форм и методов профориентационной работы;

- принцип практикоориентированности, только в непосредственной практической деятельности можно определиться с выбором профессионального пути, использование как внутренних ресурсов Образовательной организации, так и использование сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями своего региона, в том числе с организациями системы профессионального образования;

- принцип взаимодействия всех субъектов профориентационной работы, успешность и эффективность работы зависит от единства действий всех ее участников: обучающихся, их семей, Образовательной организации, системы профессионального обучения, межведомственного взаимодействия и др.; принцип связи профориентационной работы с жизнью, ознакомление обучающихся с современным рынком труда и учет его потребностей, наличия интересующих профессий в районе, городе при выборе будущей профессии. .

Трудовое обучение – важная часть профориентационной работы в ГБОУ № 231, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи со стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной профессиональной жизнью.

В школе созданы пять профилей трудового обучения (технологии): для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, основы кулинарии.

***Реализация модуля «Знакомство с профессиями»
в рамках школьной профориентационной экосистемы ГБОУ № 231***

Интеграция с предметными областями АООП	Интеграция с предметными областями АООП «Технология», «Основы социальной жизни», «Обществознание» и др. На уроках технологии проводится углубленная трудовая подготовка по направлениям: столярное, швейное, картонажно - переплетное дело, основы кулинарии, на уроках «Основы социальной жизни», «Обществознания» и др. формируются навыки (жизненной компетентности), которые помогут выпускнику школы обрести максимальную независимость в трудовой деятельности и социально адаптироваться в обществе.
---	---

Организация общественно полезного труда	Организация начальной профессиональной подготовки и профориентации осуществляется через вовлечение обучающихся во внеурочный общественно-полезный труд. • 1-4 классов к самообслуживанию в классе (сухая уборка мусора, классной доски, полив цветов, наведение порядка на рабочем месте) и столовой (убирают за собой посуду), уборка легкого мусора, опавших листьев деревьев осенью и весной на закреплённой территории, изготовление сувениров, поделок, сбор сырья для поделок, прополка и полив цветов и растений на пришкольном или садовом участке; • 5-11 классов к влажной уборке в классе, самообслуживанию в столовой, уборке закреплённой территории вокруг школы, работы на пришкольном участке по посадке цветов и растений, уходу за ними, мелкие ремонтные работы в школе; к дежурству по школе и столовой, оказание посильной шефской и волонтерской помощи.
Организация и проведение циклов профориентационных часов, профориентационные игры, профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, о требованиях различных профессий;	• циклы профориентационных часов • воспитательные мероприятия профессионально трудовой направленности (праздники профессий, предметная неделя по технологии, просмотр фильмов, открытые уроки и др.) • участие школьников в районных и городских профессиональных конкурсах • диагностические занятия, мастер-классы, решение учебно-тренировочных задач Организация профессиональных проб совместно с сетевыми партнерами
Экскурсии по профориентации	• Экскурсии по микрорайону для

	ознакомления с различными видами труда • Экскурсии на предприятия района и города.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей;	• Посещение дней открытых дверей учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам профессионального образования • Посещение «Центров занятости населения»
Совместное (обучающиеся-педагог) изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	В школе созданы собственные профориентационные информационные ресурсы : • сайт «Маршрут длиною в жизнь», посвященный профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) https://sites.google.com/view/prof-way); • «Навигатор профессий»- информационный ресурс позволяет в доступной форме получить информацию о возможностях обучения для выпускников с интеллектуальными нарушениями. Информация навигатора актуальна для всех участников образовательного процесса. • «Негосударственные проекты»- информационный ресурс дает возможность получить представление о негосударственных организациях (проектах), деятельность которых направлена на помощь в обеспечении занятости и трудоустройстве лиц с интеллектуальными нарушениями.
Профессиональное просвещение школьников и их родителей;	Проведение профориентационных часов и просвещение школьников и их родителей; родительских собраний с приглашением

	• представителей учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам профессионального образования, • представителями некоммерческих благотворительных организаций, имеющих опыт организации занятости для лиц с особенностями интеллектуального развития, • выпускников школы
Психолого-педагогическое сопровождение	• Диагностика профессиональных запросов и потребностей обучающихся • Исследование ресурсов обучающихся, повышение их, создание условий для наиболее успешной адаптации. • Помощь обучающимся в осознании собственных ресурсов, сильных и слабых сторон. • Коррекция эмоционально-личностной сферы, создание адекватных трудовых установок, повышение уровня заинтересованности в успешном обучении и последующем трудоустройстве. • Программа коррекционно-развивающих занятий «Введение в мир профессий» (9-11 кл.) • консультирование школьников и родителей по вопросам профориентации
Реализация программ внеурочной деятельности	Реализация программ внеурочной деятельности профессионально-трудовой направленности, курса профориентационных занятий, «Россия – мои горизонты».
Взаимодействие с родительскими сообществами	Взаимодействие с родительскими сообществами школьными родительскими сообществами, РО

	ВОРДИ,
Сетевое взаимодействие с государственными и негосударственными учреждениями по проблемам профориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	• сотрудничестве и обмен опытом; • организация совместных мероприятий • проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке. • консультирование родителей и педагогов
работа с педагогическим коллективом	• Обеспечение владения педагогами (а также взаимообмена) информацией, касающейся возможностей дальнейшего обучения и трудоустройства обучающихся. • Постановка общих реальных целей. • Обеспечение доступности современных технологий и методов. Создание принимаемой всеми специалистами системы целей, сроков, и способов достижения.
Деятельность школьной профориентационной Службы наставничества семьи	Индивидуальное профориентационное сопровождения старшеклассников с интеллектуальными нарушениями через взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ № 231 заключается в создании условий для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта самостоятельности, ответственности, развития жизненных компетенций, необходимых для их успешной социализации.

Самоуправление (со - управление) Школьное самоуправление (со - управление) в Образовательной организации – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни под руководством педагогов -

наставников, в которой каждый обучающийся может определить свое место и реализовать свои способности и потребности. \

Самоуправление (со - управление) в Образовательной организации – это сотрудничество всех участников образовательного процесса.

С помощью самоуправления (со - управления) участники образовательного процесса, в том числе обучающиеся, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами Образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления (со - управления) в Образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся с ментальными нарушениями зачастую не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление (со - управление) трансформируется посредством введения функции педагога- куратора в детско взрослое самоуправление (со - управления).

Организованное под педагогическим началом самоуправление, даёт возможность школьникам с интеллектуальными нарушениями получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся. На этом уровне члены Совета обучающихся активно взаимодействуют с куратором ученического Совета из числа педагогических работников школы, представителями педагогического коллектива.

Представители Совета обучающихся совместно с куратором инициируют проведение значимых школьных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т. д.), принимают участие в выпуске радиопередач школьного радио «231 FM», оформлении новостных листов и фотолетописи школы, участвуют в продвижении и освещении школьных событий в школьных соцсетях, оказывают помощь в организации просветительских мероприятий и динамических перемен для учащихся начальной школы, акциях отряда ЮИД «Красный. Желтый. Зеленый», подготовке общешкольных ученических собраний по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

Важнейшим компонентом развития самоуправления класса является организация системы поручений. Индивидуальные и групповые поручения включают учащихся в жизнедеятельность классного и школьного коллектива, в процесс подготовки и организации разнообразных событий класса, таких как:

- дежурство класса;
- проведение КТД на уровне классного коллектива;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Под руководством классного руководителя создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- организация мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных классах и школе (акция «Чистюлькина неделя», рейд «Операция «Смена»)
- проведение ученических рейдов по соблюдению учебной дисциплины «Всё ли в порядке – в портфелях, тетрадках?», «Внимание, учебник!».
- организация смотра классных уголков
- участие в трудовых акциях по благоустройству и озеленению пришкольной территории, оформлению школьных помещений и фасадов
- проведение социальных акций «Весенняя неделя добра», «Книжнина больница», «Белый цветок», и др.
- проведение профилактических акций отряда ЮИД
- «Перемены с увлечением» Самостоятельное проведение учащимися старшей школы перемен для учащихся начальной школы в игровой форме.

Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность в Образовательной организации – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей, и социального окружения в целом.

Добровольчество может быть событийным и повседневным.

Событийное добровольчество: обучающиеся участвуют в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное добровольчество: это постоянная деятельность обучающихся, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, взаимопомощь, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, формирует навыки социализации.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется на уровне социума и на уровне Образовательной организации.

На уровне социума:

- изготовление сувенирной продукции для социальных учреждений города, гостей Образовательной организации;
- оказание помощи обучающимся и педагогам других образовательных организаций в изготовлении различных изделий на мастера - классах;
- участие обучающихся в социальных проектах, акциях, поздравительных мероприятий к 9 мая, акций ко Дню пожилого человека, и др.
- участие обучающихся в организации традиционных патриотических мероприятий, концертных программах.

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встречи гостей Образовательной организации;
- участие обучающихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, динамических пересен;
- участие обучающихся в социальных проектах и акциях («Приятно другу книгу подарить», «Помоги пушистому другу», «Сдай макулатуру, спаси дерево!», «Синичкин день», «Добрые крышечки» и др.)
- участие обучающихся в экологических субботниках;
- участие обучающихся 8-11 классов в дежурстве по Образовательной организации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. Это комплекс коллективных творческих, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ежегодно проводимые дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), организуемые совместно с семьями учащихся, которые включают их в деятельную заботу об окружающих. открывают возможности для творческой самореализации школьников.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемония поднятия (выноса) спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации в начале и по окончании рабочей недели
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Реализуются учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помогают детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней; приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, прогулок создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

При проведении экскурсий широко используется образовательно-педагогический потенциал городской культурно-исторической среды Санкт-Петербурга.

Экскурсии организуются по направлениям воспитательной работы.

Тематика экскурсий походов, выездов разнообразна, это: литературные, исторические, биологические, экологические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и прочее.

Модуль реализуется через следующие виды и формы деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, по улицам, достопримечательностям Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- выходы на природу, организация походов, выезды на соревнования на различные спортивные объекты города ;
- экскурсии в музеи, выставочные залы, технопарки, кинотеатры, театры и иные учреждения культуры;
- экскурсии на предприятия, аптеку, поликлинику, магазин, почту, клининговые компании и др. учреждения города, экскурсии в средние профессиональные организации и образовательные организации.

В рамках программы «Доступная среда» для подвоза обучающихся к местам проведения экскурсий используются школьные автобусы.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; – организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; – оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; – поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с принципом социальной инклюзии, позволяющем максимально эффективно интегрировать детей-мигрантов в общество, включить в культуру Российской Федерации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической

среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Данный модуль затрагивает в Образовательном учреждении такие вопросы жизнедеятельности как: пожарная безопасность, дорожная

безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, антикоррупционное просвещение, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Модуль имеет ценностную и содержательную связь с другими разделами программы воспитания

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Ключевые общешкольные дела и события
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Социальное партнерство

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций; • приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика

- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний

период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;- организация деятельности Родительского патруля.
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают

- плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;-
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в ГБОУ № 231 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе,
- использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ГБОУ № 231 используются следующие формы работы:

На уровне школы

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»));-
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического.

На уровне классов

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или

- слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;- встречи с сотрудниками правоохранительных органов

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная работа в Образовательной организации организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

• **органы местного самоуправления:**

муниципальный совет и администрация МО «Коломна»,

• **учреждения дополнительного образования:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ДОД СПбЦД(Ю)ТТ, ГБОУ «Балтийский берег»;

• **учреждения и организации физической культуры и спорта:**

Государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение спортивная школа "Дельфин «Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

• **учреждения среднего профессионального образования:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды», Санкт-Петербургское государственное

бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;

• **учреждения и организации социально-трудовой реабилитации социальной помощи:**

Социально-трудовое реабилитационное отделение для инвалидов с ограниченными умственными возможностями «Карлсон» (Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной Адмиралтейского реабилитации района инвалидов Санкт-Петербурга»), и детей-инвалидов Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Перспективы», Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера».

• **учреждения культуры:**

Государственный Эрмитаж (программа для детей с ОВЗ «Наш Эрмитаж») Государственный Русский Музей, Государственный Музей истории религии

РАЗДЕЛ 5

«САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того,

что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

Направление 1 Результаты воспитания и формирование жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качество воспитательной среды в школе.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации; интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов, обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия; развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

РАЗДЕЛ 6

«ПРИЛОЖЕНИЕ»

Приложение 1 - Календарный план воспитательной работы в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания.

Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования. Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

— 1 сентября: День знаний;

— 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

— 1 октября: Международный день пожилых людей;

— 4 октября: День защиты животных;

— 5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

— 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

— 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

— 3 декабря: Международный день инвалидов;

— 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

— 6 декабря: День Александра Невского;

— 9 декабря: День Героев Отечества;

— 10 декабря: День прав человека;

— 27 декабря: День спасателя.

Январь:

— 1 января: Новый год;

— 7 января: Рождество Христово;

— 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

— 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

— 2 февраля: День воинской славы России;

— 8 февраля: День русской науки;

— 21 февраля: Международный день родного языка;

— 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

— 8 марта: Международный женский день;

— 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

— 12 апреля: День космонавтики.

Май:

— 1 мая: Праздник Весны и Труда;

— 9 мая: День Победы;

— 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

— 1 июня: Международный день защиты детей;

— 5 июня: День эколога;

— 6 июня: Пушкинский день России;

— 12 июня: День России;

— 22 июня: День памяти и скорби;

— 27 июня: День молодёжи.

Июль:

— 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

— 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

— 25 августа: День воинской славы России