

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей школы
№4 от 12.05.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директором
Иванова О.В.
Приказ №186 от 29.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

Санкт-Петербург
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	5
Раздел II. Цель и задачи воспитания.....	10
Раздел III. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	13
Раздел IV. Виды, формы и содержание деятельности.....	14
Раздел V. Самоанализ воспитательной работы.....	32
Раздел VI Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №231 Адмиралтейского района (далее – Образовательная организация), разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС), на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иные.

Программа является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы Образовательной организации, разработана с учетом мнения обучающихся и родительской общественности (классные родительские комитеты), с участием коллегиальных органов управления образовательной организации. Принята Педагогическим советом, согласована Советом учреждения и утверждена приказом Образовательной организации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Образовательной организации, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на весь период получения общего образования

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех этапов (уровней) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

. Программа направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных

сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между обучающимся педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, Образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ожидаемым результатом реализации Программы является решение проблем успешной социализации выпускников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР Образовательной организации, как в семье, так и в современном обществе на максимально возможном уровне, применение ими усвоенных социально значимых знаний, умений и навыков.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, заведующий отделом воспитательной работы, ассистент и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым создать в Образовательной организации воспитывающую среду.

Программа разработана на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, профессиональным уровнем педагогического коллектива и

научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды.

Программа направлена на поддержку и развитие воспитательной работы в образовательной организации, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2), включает следующие разделы:

Раздел 1 «Пояснительная записка

Раздел 2 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации»

Раздел 3 "Цель и задачи воспитания"

Раздел 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 6 "Самоанализ воспитательной работы"

Раздел 7. «Приложение»

РАЗДЕЛ 2.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующая адаптированные общеобразовательные программы, начала свою работу в 1951 году на ул. Садовая, д.104, где была открыта 1-я коррекционная школа Октябрьского района города Ленинграда, под номером 231. Более 40 лет школа располагалась на Крюковом канале, дом 20. С 1-го сентября 2009 года образовательная организация начала работу в новом здании, специально адаптированном для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время здание школы располагается в одном из уникальных и старейших мест исторического центра Санкт-Петербурга – Коломне, на пересечении Витебской улицы и улицы Героя Советского Союза Володи Ермака.

Рядом с образовательным учреждением находятся крупнейшее

судостроительное предприятие России — "Адмиралтейские Верфи", Музей-квартира А. Блока, Большая Хоральная Синагога, Лютеранская церковь Св. Иоанна, Католический собор Св. Станислава, Храм Исидора Юрьевского, Концертная сцена Мариинского театра, Мариинский театр, Государственная консерватория.

Школа граничит с площадью И.П. Кулибина, названной в честь выдающегося русского механика и изобретателя. В сквере на площади И.П. Кулибина у бюста Героя Советского Союза Володи Ермака, проводятся памятные мероприятия с участием школьников.

Уникальное местоположение образовательной организации, культурологический контекст территории способствует эффективному построению воспитательной работы образовательного учреждения, предоставляет широкие возможности для формирования ценностей толерантности, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы.

Образовательное учреждение в течение 65 лет работает в сфере коррекционной педагогики. За эти годы в школе был накоплен огромный педагогический опыт и сформирован профессиональный коллектив учителей дефектологов.

Воспитательная работа школы носит событийно-деятельностный характер. Насыщенная яркими и интересными образовательными событиями школьная жизнь дарит много радостных моментов детям, родителям и педагогам. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, позволил создать уникальную образовательную среду с особой атмосферой уюта, тепла, любви и заботы. Не случайно, у школы уже более 30-ти лет есть неофициальное название *«Школа Радости»*.

Школа активно сотрудничает с Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, а также с кафедрой специальной педагогики СПб АППО. Это позволяет выстроить деятельность образовательного учреждения с учетом современных и актуальных направлений в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью. В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года Образовательная организация сотрудничает с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО им.К.Д, Ушинского. Педагогический коллектив плодотворно работал над проектами по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, имеющих умственную отсталость»; «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях».

С 2017 года образовательная организация осуществляет инновационную деятельность, направленную на создание оптимальных форматов включения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социально-трудовые отношения: с 2017 по 2019 год в статусе площадки педагогического творчества по теме «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях»,

В рамках площадки педагогического творчества в Образовательной организации апробированы методические подходы к воспитанию и социализации детей с умственной отсталостью через труд (методика трудовой деятельности), творчество (методика творческой деятельности), культуру (культурологический подход), быт (методика формирования жизненных навыков (умений, компетенций), общение (коммуникативно-диалоговый подход), оздоровление и физкультуру (здоровьесозидающий подход), природу (экологический подход)

С 2020 года по 2022 год школа вела работу в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке». Результатом экспериментальной деятельности педагогического коллектива стала разработка профориентационной образовательной экосистемы, которая имеет своей целью подготовить обучающегося с интеллектуальными нарушениями к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории, создание инновационной профориентационной модели наставничества семьи и чат-бота «ПрофНастаникОнлайн».

С 2023 по 2024 год школа работала в статусе региональной стажировочной площадки по программе «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями».

В 2025 году на базе школы открыта федеральная инновационная площадка «Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Все инновационные проекты, в которых участвует Образовательное учреждение, коррелируют с национальными целями и стратегическими задачами государственной политики в области воспитания. Они направлены на раскрытие потенциала школьников с нарушением интеллекта, развитие их талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, формирование общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических

ценностей, таких как крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Инновационные, воспитательные практики, результаты их реализации и трансляции в системе образования определяют «уникальность» образовательной организации.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обучаются дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по адаптированным общеобразовательным программам

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности обучающегося с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Процесс воспитания в ГБОУ №231 Адмиралтейского района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития,
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

Программа воспитания Образовательного учреждения реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности. Воспитательный процесс в образовательном учреждении неразделимо связан со специальным обучением, коррекционной работой, которая включается во все сферы и элементы жизнедеятельности обучающегося.

Обучение и воспитание закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных компетенций). Стратегически – через формирование жизненно важных навыков социальной ориентировки, самообслуживания, общения, социального взаимодействия на том уровне, который возможен для каждого конкретного учащегося. Коррекция, в свою очередь, актуализирует возможности изменения тех характеристик личности и деятельности, которые могут быть в той или иной мере исправлены или адаптированы к условиям жизни.

интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности,

Образовательное учреждение в построении воспитательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта решает не только общепринятые в системе образования задачи, но и обеспечивает удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии..

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), ТМНР реализуются через создание специальной индивидуальной программы развития (СИПР), целью которой является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности и решении повседневных жизненных задач, обеспечивает его включение в жизнь семьи и общества.

Воспитательная работа школы осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с родителями, (законными представителями) и семьями обучающихся. Родительская общественность принимает участие в планировании и организации воспитательного процесса в школе, в обсуждении актуальных вопросов воспитания обучающихся. Совместно с семьями школьников проводятся праздники, фестивали, спортивные состязания, мастер-классы.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью.

В 2025-2026 учебном году школа участвовала в реализации профориентационного Проекта родителей обучающихся в ГБОУ № 231 «Мир простых профессий», который стал победителем второго сезона конкурса инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание» и Министерства просвещения РФ.

Программа воспитания организуется совместно с социальными партнёрами: учреждениями дополнительного образования: учреждениями и организации физической культуры и спорта, учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями и организациями социально-трудовой реабилитации и социальной помощи. учреждениями культуры Санкт-Петербурга. Многообразное и разноплановое социальное партнерство позволяет образовательному учреждению эффективно решать задачи в области воспитания, обучения, коррекционной работы и развития обучающихся; способствует расширению границ окружающего мира, повышению качества образования и воспитания; интеграции образовательного, воспитательного процесса и культурной жизни; повышения вариативности предлагаемых детям форм организации учебной, внеклассной и внешкольной деятельности

Эффективность программы развития воспитательной системы школы обеспечивается четким планированием всех структур системы и пониманием их концептуальной взаимосвязи; адекватной оценкой имеющихся ресурсов и возможностей; обоснованностью существующих целевых воспитательных подпрограмм; актуальностью выделенных приоритетов для всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей.

РАЗДЕЛ 3

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Формулирование цели воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях. Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 4

«ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ»

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся.

Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

РАЗДЕЛ 5

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Трудовое воспитание и профориентация.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Инвариантными модулям являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Профилактика и безопасность»

Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела и события», «Знакомство с профессиями», «Экскурсии и образовательные путешествия», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;

- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение детей через игры и тренинги с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия.
- приобщение школьников к законам и правилам поведения в классе, освоению норм и правил общения, которым дети должны следовать в школе;
- формирование поликультурного коллектива класса на основе принятия культурного разнообразия и формирования уважения к представителям различных культур; - создание условий для успешной интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство образовательной организации; - создание социально инклюзивной среды для обучающихся детей-мигрантов.

На уровне индивидуальной воспитательной работы:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

- ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком
- поддержка детей-мигрантов в процессе интеграции в социокультурное образовательное пространство образовательной организации; - беседы, консультации по проблемам, выявленным в ходе диагностики языковой и социокультурной адаптации ребенка-мигранта; - формирование социальных и коммуникативных навыков ребенка-мигранта.
 - Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:
 - регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
 - участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***
- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
 - привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала школьного урока включает следующую деятельность:

на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

- При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

В рамках модуля «Школьный урок» проводится *изучение государственных символов Российской Федерации* через включение тематического компонента в предметные области, учебные предметы

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР организации свободного времени обучающихся.

Виды внеурочной деятельности:

в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Курсы внеурочной деятельности направлены на гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивно-оздоровительное, творческое, общекультурное развитие личности обучающегося.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи детям в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

С 2022 года в рамках внеурочной деятельности проводится цикл внеурочных занятий *«Разговоры о важном»*, который направлен на развитие ценностного отношения школьников к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Содержание этих занятий реализуется на доступном для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями) уровне, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (дополнение к письму от 15 августа 2022 г. № 03-1190 Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России)

Модуль «Сотрудничество с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- «день открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные
- рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- привлечение родительской общественности к принятию управленческих решений по реализации программы воспитания детей иностранных граждан.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- консультации по проблемам (дополнительным образовательным потребностям), выявленным у ребенка-мигранта.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Модуль ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Подростки с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР имеют особенности психического развития, затрудняющие осознанный выбор профессии; формирование элементарных трудовых, в том числе профессиональных, умений и навыков; трудоустройство.

Дети указанной категории обладают крайне узкими представлениями о разнообразии профессий, профессиональной деятельности взрослых, профессиональных действиях и т.д. У них не сформированы представления о значении трудовой деятельности для личности и общества, требованиях, предъявляемых той или иной профессией к личности, ее физическим и психическим качествам, не сформирована содержательная мотивация к трудовой деятельности.

Свойственные этой категории обучающихся ограниченность социального опыта, трудности социального взаимодействия, препятствуют формированию мотивации к профессиональному обучению, адаптации в трудовом коллективе, успешному трудоустройству.

В связи с этим, работа по профориентации школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР проводится на протяжении всего школьного обучения и включает в себя обучение элементарным трудовым действиям, развитие навыков коммуникации, формирование психологической готовности к посильной трудовой деятельности

Для реализации модуля «Знакомство с профессиями» используются различные виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии в учреждения сферы быта, магазины, мастерские, дающие начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей; учреждения, работающих по программам сопровождаемого трудоустройства и занятости (Центр социально-трудовой адаптации инвалидов «МастерОК, ООО «Центр Работа-ай», Центры социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов)
- организация доступных профессиональных проб по профессиям уборщик помещений, сборщик изделий, оператор стиральных машин, гладильщик.
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантами трудовой занятости

В стенах школы обучающиеся осваивают различные доступные виды труда, знакомятся с различными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают

информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, участвуют в общественно-полезном труде.

В результате проводимой работы у обучающихся формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом, развиваются общетрудовые навыки и качества, обеспечивающие успешность в различных доступных видах труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности.

На базе школы много лет действует отделение социально-трудовой реабилитации для подростков и молодых людей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР 10-12 годов обучения. На отделении создана система трудовой подготовки, позволяющая воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья осваивать такие виды ручного труда, как картонажно-переплетное дело, квиллинг, изготовление мягкой игрушки, сувениров из природного материала и т.п.

Отделение социально-трудовой реабилитации помогает обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР овладеть социально-трудовыми умениями и навыками, необходимыми для максимально возможной самостоятельной жизнедеятельности. Для организации хозяйственно-бытового труда в школе смоделирована социальная квартира, которая является аналогом обычной 1-комнатной квартиры (гостиная, кухня, туалет, кладовая, прихожая). В качестве допрофессиональной подготовки происходит обучение специальностям – уборщик помещений, работник на кухне, работник прачечной.

. Для решения задач трудовой реализации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, школа развивает социальное партнерство с учреждениями профессионального обучения, а также учреждениями, обеспечивающими сопровождение занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. Это комплекс коллективных творческих, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых

потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Участие каждого обучающегося в общешкольных мероприятиях планируется с учетом целесообразности и соотносится с его образовательными потребностями и возможностями. В задачи такого участия непременно входит психолого-педагогическая поддержка усилий ребенка, признание ценности его посильного вклада в общее дело, положительное подкрепление социальной активности.

Системно выстроенный модуль воспитательной работы способствует развитию жизненных компетенций обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития приводит к ощущению успеха и значимости

Реальное участие школьников в подготовке и проведении школьных праздников предполагает получение ими опыта музыкальной, изобразительной, театрализованной, деятельности, в той или иной степени публичных выступлений, опыта группового индивидуального вклада в общее дело

Участие в школьных праздниках, мероприятиях, играх естественным образом способствует решению ряда специфических задач: расширяется активный словарь, тренируется голос, развивается крупная и мелкая моторика, формируются коммуникативные навыки, расширяются представления об окружающем мире и собственных возможностях

Полноценное участие ребенка с в с точки зрения решения воспитательных задач (в части достижения личностных образовательных результатов) может ограничиться ролью зрителя, освоением зрительской культуры. Такой опыт лишь внешне выглядит пассивным. При правильной организации он может внести весомый вклад в развитие навыков самоконтроля, доступной самостоятельности, самообслуживания, заботы о себе, понимания способов приемлемого поведения в обществе, смысла социальных действий, поступков других людей

Все обучающиеся Образовательной организации вовлекаются в основные общешкольные мероприятия, это способствует поощрению их социальной активности, интересной событийной жизни, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Реализуются учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР помогают детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней; приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, во время целевых прогулок создаются благоприятные условия для воспитания у школьников

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития наиболее доступный вид деятельности в рамках этого модуля – «целевые прогулки».

Регулярные целевые прогулки, этой категории обучающихся проводятся на основе программы внеурочной деятельности «Мы по городу идем». Тематика целевых прогулок связаны с темами рабочих программ АООП «Окружающий природный мир», «Мир природы и человека», «Труд (Технология)», «Человек», «Чтение» и др.

Педагогический коллектив школы рассматривает целевые экскурсии, не только как средство социализации, расширения представлений об окружающем мире, но и как средство формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, а также как часть гражданского, патриотического, нравственного эстетического и экологического воспитания.

При проведении экскурсий широко используется образовательно-педагогический потенциал городской культурно-исторической среды Санкт-Петербурга.

В рамках программы «Доступная среда» для подвоза обучающихся к местам проведения экскурсий используется школьный автобус.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы с предметно-пространственной средой Образовательного учреждения:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб, гимн);
- организация «звукового пространства» Образовательной организации – звонки, информация, музыка, исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Образовательной организации;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, оборудование и ремонт школьных кабинетов, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Образовательного учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых тематических экспозиций: творческих работ обучающихся, персональных выставок, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- организация в классных кабинетах стендов с изображением символики российского государства,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций, проектов и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, школьная символика «Школа радости», эмблема Школьного спортивного клуба «Физкульт-Ура!» и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест) совместно со специалистами социума;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с принципом социальной инклюзии, позволяющем максимально эффективно интегрировать детей-мигрантов в общество, включить в культуру Российской Федерации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль затрагивает в Образовательном учреждении такие вопросы жизнедеятельности как: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, антикоррупционное просвещение, профилактика распространения инфекционных заболеваний. Формирование у обучающихся опыта безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, важнейшая задача воспитания в Образовательной организации.

Модуль реализуется через систему уроков «Окружающий и природный мир», «Природоведение», «Домоводство», классных часов, общешкольных мероприятий, внеурочную деятельность

В рамках данного модуля для каждого класса в Образовательном учреждении разрабатывается перечень классных часов, включенный в состав тематического планирования воспитательной работы класса.

В целях реализации модуля используются следующие формы работы: интерактивные игры, праздники, , видео перемены, тренинги, беседы, встречи с представителями ведомств отвечающих за организацию безопасности жизнедеятельности,

Здоровьесберегающая среда в Образовательной организации, это гибкая, развивающая, не угнетающая обучающихся система, в основе которой лежит среда пребывания, связанная с эмоциональной и комфортной составляющей, а также благоприятный режим организации жизнедеятельности обучающихся. Здоровьесберегающая среда в Образовательной организации содержит комплекс мер, направленных на профилактику «школьных заболеваний» и усовершенствование самочувствия участников образовательного процесса с введением здоровьесберегающих технологий:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты)

Модуль «Социальное партнёрство»»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 6

«САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

Направление 1 Результаты воспитания и формирование жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации; интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов, обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного

взаимодействия; развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

РАЗДЕЛ 7 «ПРИЛОЖЕНИЕ»

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания.

Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования. Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

— 1 сентября: День знаний;

— 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

— 1 октября: Международный день пожилых людей;

— 4 октября: День защиты животных;

— 5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

— 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

— 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

— 3 декабря: Международный день инвалидов;

— 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

— 6 декабря: День Александра Невского;

— 9 декабря: День Героев Отечества;

— 10 декабря: День прав человека;

— 27 декабря: День спасателя.

Январь:

— 1 января: Новый год;

— 7 января: Рождество Христово;

— 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

— 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

— 2 февраля: День воинской славы России;

— 8 февраля: День русской науки;

— 21 февраля: Международный день родного языка;

— 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

— 8 марта: Международный женский день;

— 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

— 12 апреля: День космонавтики.

Май:

— 1 мая: Праздник Весны и Труда;

— 9 мая: День Победы;

— 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

— 1 июня: Международный день защиты детей;

— 5 июня: День эколога;

— 6 июня: Пушкинский день России;

— 12 июня: День России;

— 22 июня: День памяти и скорби;

— 27 июня: День молодёжи.

Июль:

— 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России