

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ № 231
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ № 231
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Иванова О.В.



Приказ № 124/1
от «01» сентября 2021г.

Положение
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации инвалида,
ребенка-инвалида (ИПРА)
в части «Мероприятия по психолого-педагогической
реабилитации или абилитации»

Санкт-Петербург
2021

Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида / инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии со следующими нормопологающими документами:

- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30.05.2018 № 322н, от 04.04.2019 № 215н);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286); 21.01.2019 № 32);

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части «Психолого-педагогическая реабилитация» ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

2. Цель и задачи реализации ИПРА в части «Психолого-педагогическая реабилитация»

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2 ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида (инвалида);
- содействие ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (освоение учебных предметов, профессиональная ориентация и самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, организация конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками);
- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида (инвалида) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- соблюдение прав и интересов обучающегося с инвалидностью.

3. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида(инвалида)

3.1. ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. По получении информации о наличии выписки из ИПРА (копии выписки) обучающегося с инвалидностью ответственный сотрудник ГБОУ школы №231 регистрирует данный факт в «Журнале регистрации выписок из ИПРА» (Приложение 3) и связывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом.

3.3. Родители (законные представители) ребенка-инвалида или инвалид оформляют(ет) заявление о разработке плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение 1).

3.4. Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью и его реализации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) ГБОУ школы №231.

3.5. Родители (законные представители) ребенка-инвалида или инвалид предоставляют в ППк заключение ПМПК для разработки плана реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.6. План реализации ИПРА обучающегося с инвалидностью в части психолого-педагогической реабилитации разрабатывается в трехдневный срок с момента подачи заявления родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом.

3.7. ППк ГБОУ школы №231 определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида (инвалида) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), структуры дефекта, возраста (группы/класса), уровня развития адаптивных способностей и др., ответственных за выполнение мероприятий и сроки их исполнения.

3.8. План реализации мероприятий ИПРА (Приложение 4) утверждается руководителем ГБОУ школы №231, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом и хранится в «Карте развития» обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

3.9. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (воспитатели, учителя, специалисты) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом и фиксируется в протоколе заседания ППк.

3.10. Отказ инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме (Приложение 2).

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

ГБОУ школа №231 осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида(инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации /абилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психолого-педагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью.

5. Предоставление информации об исполнении ИПРА

5.1. Ответственный сотрудник ГБОУ №231 формирует информацию об исполнении ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида: по инвалидам и детям-инвалидам; по инвалидам и детям-инвалидам, сменившим образовательную организацию (по исполненным на отчетную дату мероприятиям); детям-инвалидам, которым установлена инвалидность на срок до 18 лет, по завершенным на отчетную дату мероприятиям ИПРА (например, завершена общеобразовательная программа, ребенку-инвалиду не исполнилось 18 лет, срок действия ИПРА не окончен).

5.2. В случае, если в течение периода реализации ИПРА инвалид, ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то образовательная организация-исполнитель ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк ОУ, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой инвалид, ребенок-инвалид продолжит обучение.

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Заключительные положения.

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором ГБОУ №231. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. Настоящее положение действует до его отмены.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте ГБОУ №231 в течение 10 рабочих дней.

7.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников ГБОУ №231.

Приложение 1

Форма заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида/инвалида о разработке плана реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации

Директору Государственного бюджетного
образовательного учреждения
школы № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
от _____

(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) заявителя)

Документ, удостоверяющий личность
наименование _____
серия _____ номер _____
выдан _____
« » _____ Г
Контактные телефоны _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я,

(Ф.И.О. законного представителя ребенка - инвалида)

прошу разработать для моего ребенка (сына, дочери)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании Перечня мероприятий, полученного в ТПМПК
_____ района СПб

Дата _____ Подпись _____

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико - социальной экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка

(Ф.И.О. ребенка)
Дата: _____ Подпись _____

**Форма отказа родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида / инвалида
от разработки плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-
педагогической реабилитации / абилитации**

Директору Государственного бюджетного
образовательного учреждения
школы № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
от _____

(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) заявителя)

Документ, удостоверяющий личность
наименование _____

серия _____ номер _____

выдан _____

« ____ » _____ г

Контактные телефоны _____

Заявление

Я,

(Ф.И.О. законного представителя ребенка - инвалида)

отказываюсь от проведения мероприятий по общему и профессиональному образованию;
от проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
(нужное подчеркнуть).

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

согласно ИПРА № _____ от _____.

Дата: _____

Подпись _____

Приложение № 3

Форма журнала учёта сведений по разработке и реализации планов мероприятий ИПРА в ГБОУ школы №231

№ п/ п	Дата поступления информации об ИПРА ребенка- инвалида (инвалида)	ФИО ребёнка- инвалида (инвалида)	Дат а рожден ия ребенк а- инвали да (инвал ида)	№ ИПРА	Срок реализа ции		Нуждаем ость в проведе нии меропри ятий психоло го- педагогичес кой реабилитаци и или абилитации		Сведения о разработке плана мероприятий ИПРА
					с	п о	Д а	Н е т	

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

с родителями (законными представителями)

_____ (_____)

Подпись _____ Расшифровка _____
«___» _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ _____

Приказ № ___ от «___» _____ 202_ г.

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

ИПРА ребенка-инвалида (№, дата выдачи, срок реализации):

Срок сдачи отчета:

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Периодичность/сроки исполнения	Отметка о выполнении / невыполнении и (причины)
1. Условия по организации обучения				
1.1	Реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ ЦПМПК Номер протокола Рекомендаций и срок окончания Рекомендаций (срок повторного прохождения ТПМПК)	ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	До момента прекращения образовательных отношений	
1.2	<i>Организация и соблюдение охранительного режима:</i> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - чередование видов деятельности; - введение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности (не менее 10 мин.) - учет работоспособности обучающихся с ОВЗ	ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Постоянно, в течение пребывания в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
1.3	<i>Индивидуальный подход:</i> организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся: всестороннее изучение обучающихся воспитанников и разработка соответствующих	ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Постоянно, в течение пребывания в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	

	педагогических мер с учетом выявленных особенностей; опора на зону ближайшего развития; создание благоприятных условий для обучения и развития обучающихся (воспитанников), определяемых их индивидуальными возможностями <i>Дифференцированный подход:</i> вариативность содержания образовательной деятельности с учетом потенциальных возможностей ребенка, уровня сложности, способа выполнения задания, используемых дидактических методов и средств.			
2. Специальные педагогические условия для получения образования				
2.1	Специальные учебные пособия и дидактические материалы – в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы	ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Постоянно, в течение пребывания в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
2.2	Организация безбарьерной среды для маломобильных групп	ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Постоянно, в течение пребывания в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
3. Психолого-педагогическая помощь				
3.1	Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи			
3.1.1	Консультирование по вопросам развития речи	Учитель- логопед	Постоянно, в течение пребывания в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по запросу родителей (законных представителей)	
3.1.2	Консультирование по вопросам познавательного развития	Учитель-дефектолог, учитель-предметник,	Постоянно, в течение пребывания в ГБОУ № 231	

		педагог дополнительного образования	Адмиралтейского района Санкт- Петербурга по запросу родителей (законных представителей)	
3.1.3	Консультирование по вопросам психоэмоционального и личностного развития	Педагог- психолог	Не менее 2 раз в период действия ИПРА по запросу родителей (законных представителей)	
3.2	Педагогическая коррекция			
3.2.1	Коррекционно -развивающие занятия по коррекции речевого развития	Учитель- логопед	В рамках рабочей программы	
3.2.2	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения, психо-эмоциональной сферы	Педагог- психолог	В рамках рабочей программы	
3.2.3	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции познавательного развития	Учитель- дефектолог, учитель- предметник	В рамках рабочей программы	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			
3.3.1	Обследование речевого развития	Учитель- логопед	Сентябрь, май	
3.3.2	Обследование познавательного развития	Учитель- дефектолог, учитель - предметник	Сентябрь, май	
3.3.3	Выявление индивидуально- психологических особенностей	Педагог- психолог	Сентябрь, май	
3.3.4	Психолого-медико-педагогический консилиум	Председатель консилиума	Один раз в полугодие	
3.3.5	Организация взаимодействия всех участников психолого- педагогического сопровождения; учет рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности	Педагоги ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга а	Постоянно, в течение пребывания ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга	

Лист ознакомления.

Я,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

ознакомлен(а) с ходом реализации Перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации моего сына (дочери)

(Ф.И. ребенка-инвалида)

«__» _____ 202_ г. _____
(_____)

Дата

Подпись

Расшифровка

Лист ознакомления.

Я,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

уведомлен(а) о необходимости получения нового Перечня мероприятий психолого -педагогической реабилитации или абилитации моего сына (дочери)

(Ф.И. ребенка-инвалида)

в связи с переходом в школу (выбытием в другое образовательное учреждение)

«__» _____ 202_ г. _____
(_____)

Дата

Подпись¹³

Расшифровка