

**Годовой отчет деятельности федеральной инновационной
площадки**

**Дистанционная лаборатория подготовки педагогических
команд в области создания служб наставничества семьи для
профориентационного сопровождения обучающихся с
интеллектуальными нарушениями**

«Цели, задачи и значимость проекта для развития системы образования»

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП

Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2. Цель проекта (программы)

развитие профессиональных компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Задачи проекта (программы)

1. Проектирование механизма взаимодействия педагогических команд в формате дистанционной лаборатории;
2. Разработка программы работы дистанционной лаборатории на основе материалов, подготовленных в рамках региональной инновационной площадки и региональной стажировочной площадки;
3. Создание группы педагогических команд, подготовка их к участию в работе дистанционной лаборатории;
4. Размещение материалов на выбранной интернет-платформе;
5. Апробация программы работы дистанционной лаборатории;
6. Сбор и анализ обратной связи от педагогических команд, принявших участие в работе лаборатории (исследование результатов внедрения программы);
7. Корректировка программы работы дистанционной лаборатории;
8. Подготовка комплекта инновационных продуктов (нормативно-правовые документы, методические материалы, программа работы дистанционной лаборатории);
9. Диссеминация программы работы дистанционной лаборатории.

4. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы)

Основная идея проекта заключается в том, что сопровождение и обучение педагогов (педагогических команд) в формате дистанционной лаборатории позволит им получить необходимую методическую, организационную, консультативную помощь в построении профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в своих образовательных учреждениях.

Почему «лаборатория»? Е.А. Жарков (Жарков Е.А., 2023) отмечает, что «лаборатория есть форма локализации деятельности, творчества и коммуникации, выражающая распределенный характер существования современной науки». Далее автор подчеркивает, что «пространственное измерение лаборатории может быть охарактеризовано термином «внезаходимость» (по М. М. Бахтину), которое выражает собой многообразие форм локализации творческой деятельности (институт, университет, студия, музей, театр, академия и др.), коллективность и распределенность познающего субъекта».

Дистанционная лаборатория предполагает работу в следующих форматах: вебинары, обучающие видеоролики по тематике программы, онлайн-встречи по актуальным вопросам, индивидуальные и групповые консультации, разбор кейсов и конкретных ситуаций из практики, наставническое сопровождение внедрения технологии наставничества семьи и организации служб наставничества семьи. В итоге команда педагогов получит системную подготовку, поддержку и сопровождение деятельности. Кроме того, формат лаборатории предполагает взаимообмен между всеми участниками программы, что делает совместную работу гибкой и творческой, а также проведение исследования результатов внедрения программы в образовательных организациях - партнерах.

Содержание программы основано на деятельности Службы наставничества семьи, разработанной в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района для оказания обучающимся с интеллектуальными нарушениями и их семьям значимой индивидуальной поддержки на этапе профессионального выбора. Для информационной поддержки Службы специалистами школы был разработан Telegram-бот «ПрофНаставникОнлайн» (URL: <https://t.me/ProfNastavnikBot>), обеспечивающий доступ членов семьи и специалистов к актуальной информации по региону, касающейся профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в течение школьного обучения; возможностью их дальнейшей профессиональной подготовки и пр. Работа Службы наставничества семьи дополняет реализуемый во всех ОУ Профминимум особыми педагогическими и организационными технологиями, разработанными с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Служба наставничества семьи не имеет аналогов в регионе, является уникальной и инновационной практикой. В структуру Службы входят наставники семьи и руководитель Службы. За одним наставником закрепляется 2-3 семьи. Он работает с каждой семьей адресно, выстраивая и реализуя индивидуальный профориентационный маршрут. Наставниками Службы являются педагоги образовательного учреждения, выразившие желание принимать участие в данной деятельности. Руководитель организует и курирует деятельность наставников семьи и обеспечивает интеграцию Службы в ОУ и ее взаимосвязь с внешними партнерами.

Особенности программы:

- Дистанционный формат работы позволяет комфортно взаимодействовать с педагогами регионов Российской Федерации;
- Участие педагогических команд обеспечивает системность подготовки (управленческий и педагогический аспекты).

Представляемая программа позволит:

- Развить у участников педагогических команд профессиональные компетенции в области профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (работа с обучающимся и его семьей на этапе профессионального выбора, технология профориентационного наставничества семьи, создание интернет-ресурса по вопросам занятости лиц с интеллектуальными нарушениями в регионе);

- Расширить профессиональное сообщество педагогов в области профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- Оказать педагогам поддержку в форме партнерского наставничества;

- Осуществить исследование результатов внедрения программы в образовательных организациях - партнерах;

- Внести вклад в формирование у педагогов оптимистичных установок относительно будущего обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа работы дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семья для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями состоит из следующих модулей:

Модуль 1. Анализ образовательных запросов представителей педагогических команд, а также сформированности их профессиональных компетенций в области профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Модуль 2. Служба наставничества семьи как эффективная инновационная практика профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Модуль 3. Организационно-управленческое обеспечение реализации технологии наставничества семьи и создания службы.

Модуль 4. Технология наставничества семьи обучающихся с интеллектуальными нарушениями: взаимодействие с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Модуль 5. Подготовка к созданию Службы наставничества семьи (внедрению технологии наставничества семьи) в профориентационную работу конкретного образовательного учреждения.

Модуль 6. Супервизорское сопровождение педагогических команд в процессе создания служб наставничества семьи.

Модуль 7. Подведение итогов работы дистанционной лаборатории, получение обратной связи, планирование дальнейшего сотрудничества с образовательными учреждениями, команды которых приняли участие в работе.

5. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы)

В результате реализации проекта будет разработана программа работы дистанционной лаборатории и комплекс материалов для ее реализации; осуществлена апробация программы среди педагогических команд различных образовательных учреждений; проведено исследование результатов внедрения программы в образовательных организациях - партнерах.

Участники дистанционной лаборатории получат необходимый инструментарий для организации служб наставничества семьи и создания информационного интернет-ресурса по вопросам занятости лиц с интеллектуальными нарушениями. Описанный инструментарий будет совместно адаптирован для использования с учетом специфики региона и особенностей конкретного образовательного учреждения.

Разработанную и скорректированную программу можно будет использовать в дальнейшей работе с педагогическими командами.

6. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования, в том числе Указами Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).	Представляемый проект соответствует таким традиционным ценностям Российской Федерации как крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.
2	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».	Проект направлен на достижение национальной цели развития Российской Федерации «б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», целевого показателя «а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

- Адаптация взрослого человека во многом связана с той деятельностью, которую он осуществляет, с его занятостью, со степенью его включенности в социально-трудовые отношения. Важно, чтобы каждый человек смог обрести занятость, которая бы обеспечивала ему максимально возможную самостоятельность, самореализацию, а также получение дохода с учётом его индивидуальных особенностей.
- Количество лиц с интеллектуальными нарушениями составляет примерно 0,39—2,7 % от общей популяции (Исаев Д.Н., 2009).
- Выпускники с интеллектуальными нарушениями являются одной из наиболее уязвимых категорий лиц в отношении обретения занятости как в силу своих психофизиологических особенностей (нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сфер), так и в силу юридических ограничений (отсутствие аттестата об общем образовании). Выпускник с интеллектуальными нарушениями имеет возможность продолжить обучение по нескольким направлениям профессиональной подготовки в профессиональных образовательных учреждениях. Трудоустройство выпускников с интеллектуальными нарушениями может быть обеспечено как на открытом рынке труда (на отдельные вакансии), так и в специальных условиях. Также организацией занятости лиц с интеллектуальными нарушениями занимаются социально-трудовые реабилитационные отделения центров социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов, некоторые негосударственные проекты и организации.
- Существуют сложности при выборе конкретной профессии и профессионального образовательного учреждения, которые связаны со многими факторами: необходимостью учитывать возможности и способности выпускника, наличием свободных мест в ПОУ, удаленностью места обучения от дома, наличием противопоказаний к получению профессии и др.
- Служба наставничества семьи, спроектированная и внедренная в работу ГБОУ № 231, продемонстрировала свою эффективность в профориентационном сопровождении обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Работа Службы наставничества семьи дополняет реализуемый во всех ОУ Профминимум особыми педагогическими и организационными технологиями, разработанными с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Обучение в формате дистанционной лаборатории позволит педагогам получить необходимую методическую, организационную, консультативную помощь в построении профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в своих образовательных учреждениях.

8. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебных пособий Минпросвещения России

Приложение 1.

9. Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777)

Приложение 2.

«Оценка реализации программных мероприятий, реализованных федеральной инновационной площадкой (далее - ФИП)»

10. Мероприятия и сроки реализации мероприятий проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Проведенные мероприятия	Запланированный срок реализации в соответствии с календарным планом	Фактический срок реализации
1	Создать рабочую группу	02.09.2024-07.09.2024	02.09.2024-07.09.2024
2	Разработать локальную нормативную документацию, регламентирующую деятельность в рамках проекта	09.09.2024-08.10.2024	09.09.2024-08.10.2024
3	Спроектировать механизм взаимодействия педагогических команд в формате дистанционной лаборатории	09.10.2024-08.11.2024	09.10.2024-08.11.2024
4	Заключить договоры с потенциальными партнерами	02.09.2024-30.09.2024	02.09.2024-30.09.2024
5	Разработать методику оценки эффективности проекта	09.09.2024-25.09.2024	09.09.2024-25.09.2024
6	Разработать программу работы дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд	09.01.2025-25.05.2025	09.01.2025-25.05.2025
7	Разместить адаптированные материалы на выбранной цифровой платформе	26.05.2025-07.09.2025	26.05.2025-07.09.2025
8	Апробировать программу работы дистанционной лаборатории (Модули 1-4)	08.09.2025-31.12.2025	Начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1)

11. Ресурсное обеспечение проекта

11.1 Технологическое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание технологического обеспечения реализации проекта (программы)
1	Образовательные технологии (дистанционный формат): вебинарные технологии, разбор кейсов, супервизия и наставничество в онлайн-формате, индивидуальные и групповые консультации, групповая работа педагогических команд, метод проектной деятельности.
2	Информационные технологии: цифровая платформа для организации дистанционной работы; системы видеоконференций; чат-платформы для оперативного общения; программное обеспечение; облачные сервисы для хранения данных.
3	Технология наставничества семьи как центральная содержательная технология реализации программы дистанционной лаборатории.

11.2 Информация об организационном обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание организационного обеспечения реализации проекта (программы)
1	Управленческие решения, выраженные в локальных нормативно-правовых актах
2	Рабочая группа проекта
3	Взаимодействие ОУ с организациями-участниками работы дистанционной лаборатории (заключенные договора о сотрудничестве)
4	Научное руководство (СПб АППО), организационно-методическое сопровождение (ИМЦ Адмиралтейского района)
5	Официальный сайт дистанционной лаборатории: специализированная образовательная платформа для организации дистанционной работы педагогических команд

11.3 Информация о финансовом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
1	Средства организации	1961,073	1961,073

11.4 Информацию о материально-техническом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание материально-технического обеспечения реализации проекта (программы)
1	Цифровые инструменты: Сайт дистанционной лаборатории, созданный на платформе «Тильда»; Telegram-бот «ПрофНаставникОнлайн»; сервисы «Яндекс»; облачные хранилища.
2	Технические средства: компьютеры/ноутбуки с доступом в интернет, средства видеосвязи (веб-камера и микрофон).

11.5 Информация о кадровом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Иванова Ольга Викторовна	ГБОУ № 231, директор	Руководитель образовательного учреждения	Руководитель образовательного учреждения
2	Алексеев Сергей Владимирович	СПб АППО, директор Института общего образования, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогике окружающей среды, безопасности и здоровья человека.	Научный руководитель региональной инновационной площадки ОУ в 2020-2022 годах; научный руководитель региональной стажировочной площадки в 2023-2024 гг.	Научный руководитель
3	Велюго Ирина Эмировна	СПб АППО, старший преподаватель кафедры педагогике окружающей среды, безопасности и здоровья человека; методист ИМЦ Адмиралтейского района.	Руководитель региональной инновационной площадки ГБОУ №231 в 2020-2022 гг., руководитель региональной стажировочной площадки в 2023-2024 гг.	Руководитель проекта
4	Дюринская Анжелика Валентиновна	ГБОУ №231, заместитель директора по УВР	Тьютор региональной стажировочной площадки в 2023-2024 гг.	Член рабочей группы
5	Максименко Ксения Николаевна	ГБОУ №231, педагогпсихолог; РГПУ им. А.И. Герцена, старший преподаватель кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии	Методист региональной инновационной площадки 2020- 2022 гг. Тьютор региональной стажировочной площадки в 2023- 2024 гг., разработчик сайта РИП, Телеграм- бота «ПрофНаставникОнлайн»	Методист
6	Никитина Елизавета Сергеевна	ГБОУ №231, преподавательорганизатор основ безопасности и защиты Родины, учитель	Тьютор региональной стажировочной площадки в 2023-2024 гг.	Член рабочей группы
7	Лапихина Лидия Александровна	ГБОУ №231, учитель	Тьютор региональной стажировочной площадки в 2023-2024 гг.	Член рабочей группы
8	Голованов Роман Вячеславович	ГБОУ №231, заместитель директора по ШИС, учитель	Член рабочей группы региональной инновационной площадки в 2020-2022 гг.	Член рабочей группы

11.6 Информация о привлечении к реализации проекта организаций-соисполнителей

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера при реализации проекта (программы))
1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского	Научное сопровождение. Экспертиза разрабатываемых материалов. Внедрение апробированных материалов Программы повышения квалификации, реализуемые в СПб АППО, организация и участие в обучающих семинарах и вебинарах, научно-практических конференциях.	Научное сопровождение. Экспертиза разрабатываемых материалов. Внедрение апробированных материалов Программы повышения квалификации, реализуемые в СПб АППО, организация и участия в обучающих семинарах и вебинарах, научно-практических конференциях.
2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Научно-методический совет Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Консультационное сопровождение. Экспертизы промежуточных результатов реализации инновационного образовательного проекта.	Консультационное сопровождение. Экспертизы промежуточных результатов реализации инновационного образовательного проекта. Экспертиза инновационных продуктов.

«Оценка содержательного наполнения проекта (программы), реализованного федеральной инновационной площадкой»

12. Описание реализованных программных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Средства реализации	Методы реализации	Условия организации мероприятия
1	Создать рабочую группу проекта	Кадровые ресурсы, управленческие ресурсы	Создание рабочей группы проекта, издание приказа	Наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности, опыт обучения педагогов, опыт разработки и внедрения Службы наставничества семьи
2	Разработать локальную нормативную документацию, регламентирующей деятельность в рамках проекта	Действующие нормативные правовые акты разных уровней, методические рекомендации	Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках проекта	Наличие в рабочей группе представителей администрации ОУ, а также специалистов, имеющих опыт проектной деятельности и управления проектами
3	Спроектировать механизм взаимодействия педагогических команд в формате дистанционной лаборатории	Научно-методическое сопровождение, деятельность участников рабочей группы	Проектирование механизма взаимодействия педагогических команд в формате дистанционной лаборатории	Научное руководство (СПб АППО), организационно-методическое сопровождение (ИМЦ Адмиралтейского района); наличие опыта работы с цифровыми платформами в области образования; опыта инновационной деятельности, опыта управления проектами
4	Заклучить договоры с потенциальными партнерами	Шаблоны договоров, деловые переговоры в письменной и устной форме	Заклучение договоров с потенциальными партнерами	Наличие потенциальных партнеров
5	Разработать методику оценки эффективности проекта	Диагностический инструментарий, программное обеспечение анализа и статистической обработки данных	Разработка критериев и показателей эффективности проекта	Научное руководство (СПб АППО), организационно-методическое сопровождение (ИМЦ Адмиралтейского района); наличие опыта работы с цифровыми платформами в области образования; опыта инновационной деятельности, опыта управления проектами
6	Разработать программу работы дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд	Деятельность участников рабочей группы, материалы региональной инновационной площадки и региональной стажировочной площадки	Адаптация разработанных в рамках региональной инновационной площадки и региональной стажировочной площадки материалов под выбранную цифровую платформу (проработка логики курса, оцифровка материалов)	Наличие опыта работы с цифровыми платформами в области образования; опыта инновационной деятельности, опыта управления проектами
7	Разместить адаптированные материалы на выбранной цифровой платформе	Платформа «Тильда», облачные хранилища, сервисы «Яндекс», подготовленные к размещению материалы	Выгрузка адаптированных материалов на выбранную цифровую платформу	Наличие опыта разработки цифровых продуктов для сферы образования; наличие необходимого оборудования
8	Апробировать программу работы дистанционной лаборатории (Модули 1-4)	Специализированная образовательная платформа для организации дистанционной работы педагогических команд	Апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модули 1-4). В соответствии с календарным планом в сентябре реализован Модуль 1.	Наличие опыта работы с цифровыми платформами в области образования; опыта инновационной деятельности, опыта управления проектами; опыта обучения педагогов

13. Научные и (или) учебно-методические материалы по теме проекта (программы), разработанные в ходе его реализации в отчетный период

1. Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: специализированная образовательная платформа. – СПб, 2025. – Режим доступа: <https://pedlab-231.ru/> (дата обращения 26.09.2025).
2. Программа работы дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи <https://cloud.mail.ru/public/AqfU/QRGNncYrA>
3. Алексеев С. В. Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями / С. В. Алексеев, О. В. Иванова, И. Э. Велюго // От педагогического поиска — к эффективной практике. Вып. 12 : Сборник научно-методических материалов : Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2024–2025 учебный год / под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой ; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — СПб : Реноме, 2025. — С. 15-21.
4. Алексеев С. В. К вопросу о компетенциях педагогической команды / С. В. Алексеев // Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования : Материалы XI Международной научно-методической конференции, Волгоград – Котово, 21-22 марта 2024 года. – Москва: ООО "Планета", 2024. – С. 20-31.
5. Алексеев С. В. Лаборатория методического поиска как ресурс формирования исследовательских компетенций учителей практиков / С. В. Алексеев // Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ: материалы X Международной науч.-метод. конф. Волгоград – Котово, 21-22 марта 2023 г. / Сост. О.С. Гаджирамазанова, Т. В. Джусова, Л. А. Зотова, А. А. Сергеев, Т.В. Черникова / Под ред. Т. В. Черниковой, Т. В. Джусовой. М.: Планета, 2024. – С.121-128.
6. Алексеев С. В. Механизм внедрения Службы наставничества семьи детей с интеллектуальными нарушениями в деятельность образовательного учреждения / С. В. Алексеев, О. В. Иванова, И. Э. Велюго, К. К. Максименко // Передовые педагогические практики. Альманах: Сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / Под ред. А.А. Кочетовой, Н.К. Конопатовой, М.Н. Новикова, С.А. Писаревой. – № 10, 2024 – СПб: «Ниц Арт», 2024 – С. 99-102.
7. Алексеев С. В. Непрерывное образование педагогов на основе уровневых программ повышения квалификации / С. В. Алексеев // Непрерывное образование. – 2025. – № 1 (51). – С. 23-36.
8. Алексеев С. В. От компетенций педагога к компетенциям педагогической команды: теория и практика / С. В. Алексеев // Человек и образование. – 2024. – № 3(80). – С. 150-156.
9. Алексеев С.В. 12 уроков для 21 века: актуальные проблемы современного образования : уч.-метод. пособие / С. В. Алексеев. – СПб : Крисмас+, 2024. – 212 с.
10. Велюго И.Э. Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд как эффективный ресурс развития профессиональных компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями / И. Э. Велюго, О. В. Иванова, К. Н. Максименко // Передовые педагогические практики. Альманах № 11: сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой ; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — СПб : Реноме, 2025. – С. 100-103.
11. Велюго И. Э. Службы наставничества семьи детей с интеллектуальными нарушениями в деятельность образовательного учреждения / И. Э. Велюго, О. В. Иванова, К. Н. Максименко // Передовые педагогические практики. Альманах: Сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / Под ред. А. А. Кочетовой, Н. К. Конопатовой, М. С. Новикова, С. А. Писаревой. – СПб: «Ниц Арт», 2024 – 157 с.
12. Велюго И.Э. Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями / И. Э. Велюго, О. В. Иванова, К. Н. Максименко // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2024. – Т. 19, № 2. – С. 495-500.
13. Гуманитарный потенциал современных образовательных технологий: от теории к практике: учеб.-метод. пособие / С. В. Алексеев, И. Ю. Алексашина, М. Б. Багге и др.; под общ. ред. С. В. Алексеева. – СПб: СПб АППО, 2024. – 186 с.
14. Иванова О. В. Роль наставника семьи в становлении социального здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями / О. В. Иванова, Л. А. Лапихина, Е. С. Никитина // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2024. – Т. 19, № 2. – С. 508-514.
15. Максименко К.Н. Включенность подростков с умственной отсталостью в цифровую среду как характеристика социально-психологической адаптации / С. И. Беляева, К. Н. Максименко, Е. П. Боровлева // Категория "социального" в современной педагогике и психологии :Материалы 12-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 25-26 июня 2024 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская В.В. (издательство "Зебра"), 2024. – С. 88-92.
16. Максименко К.Н. Отдельные аспекты социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью в контексте развития современных информационных технологий / С. И. Беляева, К. Н. Максименко, Е. П. Боровлева // Медицинская (клиническая) психология: исторические традиции и современная практика : сборник тезисов VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 06-07 декабря 2024 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью "Аверс Плюс", 2025. – С. 26-28.
17. Экогуманитарный подход к образованию в интересах устойчивого развития: методология и практика: коллективная монография / под ред. С. В. Алексеева, А. И. Копытина. – СПб: Издательство Скифия-принт, 2025. – 202 с.

14. Нормативные правовые акты разных уровней (использование актуальных редакций нормативных правовых актов в соответствующей сфере деятельности и указание их корректных реквизитов), используемые при составлении отчета

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями; от 31.07.2025 № 341-ФЗ)	Соответствие законодательству РФ при реализации инновационных проектов в сфере образования.
2	Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–	Закрепление ценностной основы Проекта через соответствие таким традиционным ценностям Российской Федерации как крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие,

	нравственных ценностей»	справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.
3	Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Обеспечение направленности Проекта на достижение национальной цели развития Российской Федерации «б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», целевого показателя «а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».
4	Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»	Соответствие Проекта государственной политике Российской Федерации, значимости формирования общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
5	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599	Соответствие экспериментальных материалов и образовательных результатов требованиям, предъявляемым к образованию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Соответствие экспериментальных материалов и образовательных результатов требованиям, предъявляемым к образованию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
7	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Отражает профессиональные компетенции представителей педагогических команд, принимающих участие в реализации программы работы дистанционной лаборатории.
8	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	Отражает профессиональные компетенции представителей педагогических команд, принимающих участие в реализации программы работы дистанционной лаборатории.
9	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1079 от 28 декабря 2024 г. «О федеральных инновационных площадках»	Подтверждение присвоения ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга статуса федеральной инновационной площадки.
10	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Обеспечение прав работников, родителей (законных представителей), обучающихся, обоснование возможности заключения договоров с социальными партнерами и сетевого взаимодействия с образовательными организациями в целях распространения опыта работы.
11	Приказ (распоряжение) директора № 11/1 от 10 января 2025 г. «О деятельности образовательной организации в статусе федеральной инновационной площадки»	Приказ регламентирует деятельность ОО в статусе ФИП; утверждает положение о деятельности ОО в статусе ФИП, состав рабочей группы Проекта.
	Положение «О деятельности образовательной организации в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области	Положение регламентирует деятельность ОУ в статусе ФИП; определяет цели, задачи, предмет, критерии оценки эффективности Проекта; устанавливает организационные аспекты деятельности, включая координацию работы, формирование рабочей группы, использование

12	создания служб наставничества семьи для профорientационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	специализированной образовательной платформы и взаимодействие с партнерами. Приложения к положению: 1. Дорожная карта реализации Проекта; 2. Шаблон договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.
13	Дорожная карта реализации проекта федеральной инновационной площадки по теме «Дистанционная лаборатория подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи для профорientационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2025-2027 годы	Определяет перечень мероприятий, сроков их реализации, ожидаемых результатов, условий их выполнения в рамках деятельности федеральной инновационной площадки.
14	Протоколы заседаний рабочей группы	Протоколирование хода обсуждения и принятых на заседаниях рабочей группы решений.
15	Договоры с организациями-партнерами	Закрепляют правовые основы взаимодействия с организациями-партнерами, определяют условия совместной деятельности в рамках реализации Проекта федеральной инновационной площадки.

«Оценка уровня эффективности результатов проекта (программы)»

15. Внешние эффекты от реализации проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование внешнего эффекта	Данные, подтверждающие информацию о внешнем эффекте
1	Развитие межрегионального профессионального взаимодействия между образовательными учреждениями, реализующими АООП УО(ИН)	Подписанные договоры: https://cloud.mail.ru/public/3PhD/u1FMj9RYF Программы совместных мероприятий: https://cloud.mail.ru/public/KdfX/xx97NuANZ
2	Повышение активной вовлеченности родителей в вопросы профорientации их детей	ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга стала победителем второго сезона Конкурса инициатив родительских сообществ Российской общества «Знание» и Министерства просвещения Российской Федерации с проектом родительского комитета «Мир простых профессий». В рамках проекта обучающиеся с нарушением интеллекта (8-11 классы) смогут на практике ознакомиться с такими профессиями как официант, гладильщик, сборщик изделий и оператор стиральных машин. https://vk.com/wall-205403000_4968 https://vk.com/wall-205403000_6135 https://vk.com/wall-205403000_6149

16. Результаты по каждому этапу программы

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат	Фактический результат
1	Проектно-методический	Рабочая группа проекта	Приказ «Об организации рабочей группы по подготовке заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки» https://cloud.mail.ru/public/2G9f/7vLMXZYE5
2	Проектно-методический	Локальная нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта	Локальная нормативная документация, регламентирующая деятельность ФИП https://cloud.mail.ru/public/fYba/FgPNuRs25
3	Проектно-методический	Механизм взаимодействия педагогических команд в формате дистанционной лаборатории	Механизм взаимодействия педагогических команд в формате дистанционной лаборатории https://cloud.mail.ru/public/Qzg1/2vKe94eeQ
4	Проектно-методический	Группа педагогических команд, готовых к участию в работе дистанционной лаборатории	Группа педагогических команд, готовых к участию в работе дистанционной лаборатории. Подписанные договоры: https://cloud.mail.ru/public/3PhD/u1FMj9RYF
5	Проектно-методический	Методика оценки эффективности проекта	Методика оценка эффективности проекта https://cloud.mail.ru/public/8Atp/nh2DJwyxA
6	Проектно-методический	Программа работы дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи	Программа работы дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи https://cloud.mail.ru/public/AqfU/QRGNncYrA
7	Проектно-методический	Цифровая платформа для дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд	Цифровая платформа для дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд https://pedlab-231.ru/
8	Апробационный	Апробированная программа работы дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд в области создания служб наставничества семьи (Модули 1-4)	Срок реализации мероприятия данного этапа: 08.09.2025-31.12.2025 В сентябре запланирована реализация Модуля 1 программы: анализ образовательных запросов представителей педагогических команд, а также сформированности их профессиональных компетенций в области профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. https://cloud.mail.ru/public/3HyF/sKAbEbzTM

17. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (сети и партнеры)

№ п/п	Наименование проведенного мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Расширение использования сайта дистанционной лаборатории как информационного, просветительского ресурса	Цикл мероприятий	Распространение информации о сайте дистанционной лаборатории, актуализация и дополнение содержания сайта	Широкий круг заинтересованных лиц
2	Реализация апробированной программы работы дистанционной лаборатории с другими педагогическими командами	Цикл мероприятий	Продолжение деятельности дистанционной лаборатории с новыми педагогическими командами	Педагогические команды образовательных учреждений, реализующих АООП УО(ИН)
3	Серия мастер-классов «Технология наставничества семьи: практика»	Цикл мероприятий	Обучение педагогов технологии наставничества семьи обучающихся с ИН	Педагоги образовательных учреждений, реализующих АООП УО(ИН)
4	Серия мастер-классов «Организация службы наставничества семьи в различных условиях»	Цикл мероприятий	Подготовка представителей администрации в области создания служб наставничества семьи в условиях различных ОО	Представители администрации образовательных учреждений, реализующих АООП УО(ИН)
5	Подготовка и публикация материалов, полученных в ходе реализации Проекта	Цикл мероприятий	Написание статей и освещение опыта в печатных и электронных изданиях	Специалисты образовательных учреждений, реализующих АООП УО(ИН)
6	Организация вебинаров по вопросам профориентации и организации лиц с ИН	Цикл мероприятий	Взаимодействие со специалистами различных регионов по актуальным вопросам занятости и профориентации лиц с ИН	Специалисты образовательных учреждений, реализующих АООП УО(ИН)

18. Апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Период апробации	Результаты апробации и (или) внедрение проекта (программы)
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» Сокращенное наименование: ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района	08.09.2025- 25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	08.09.2025- 25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
	Государственное бюджетное учреждение Калининградской		Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата

3	области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»	08.09.2025-25.05.2027	апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
4	Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Воронежская школа-интернат № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 50» г. Брянска	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Школа №8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
7	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 56» (г. Нижний Новгород)	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Школа-интернат № 24»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
9	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петропавловск-Камчатская школа № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
10	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Билибино Чукотского автономного округа»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной

			лаборатории (Модуль 1).
12	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
13	Государственное казенное общеобразовательное учреждение НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
14	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 42»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
15	ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» (ЕАО, г. Биробиджан)	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
17	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа № 8»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
18	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 39» (г. Нижний Новгород)	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
19	ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
			Согласно

20	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова»	08.09.2025-25.05.2027	календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
21	ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).
22	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	08.09.2025-25.05.2027	Согласно календарному плану с 08.09.2025 начата апробация программы работы дистанционной лаборатории (Модуль 1).

19. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы)

№ п/п	Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (отчеты о деятельности, аналитические справки и материалы, включая инфографику)
1	Повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Методика отслеживания: проведение входной и итоговой диагностики. Достоверность обеспечивается аналитической справкой по итогам анализа результатов диагностики. Аналитические справки: https://cloud.mail.ru/public/3HyF/sKAbEbzTM
2	Количество и качество методических материалов, созданных в ходе проекта. Методика отслеживания: ведение статистической отчетности. Достоверность обеспечивается размещением материалов в открытых источниках. Достоверность обеспечивается размещением материалов в открытых источниках. Сайт Проекта: https://pedlab-231.ru/ Программа работы дистанционной лаборатории https://cloud.mail.ru/public/AqfU/QRGNncYrA
3	Диссеминационная активность участников проекта. Методика отслеживания: ведение статистической отчетности (количество проведенных мероприятий, количество и состав участников). Достоверность обеспечивается размещением в открытом доступе программ мероприятий, записей вебинаров. Информация о диссеминационной активности: https://cloud.mail.ru/public/eN23/RQjQaiFpE