

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации

Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

П.А. Бабаева

«19» 12

2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ №231

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

О.В. Иванова

«27» ноября 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ №231

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

ГБОУ №231

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

Протокол от «29» ноября 2024 №3

Протокол от «27» ноября 2024 №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
школа № 231

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

«ШКОЛА ДЛЯ ДОСТОЙНОГО БУДУЩЕГО»

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	21
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	21
3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	22
3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	25
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	34
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	46
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	48
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	63
6. Механизмы реализации программы	66
7. «Дорожная карта» реализации программы	67
8. Планируемые результаты реализации программы развития	81
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	81
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	81

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 02.07.2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05.2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; <p>Национальные проекты Российской Федерации;</p> <p>распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - от 24.06.2022г. №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014г. №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022г. № ПК-1вн); - Письмо Минпросвещения России «Об усилении мер безопасности» от 11.05.2021г. №СК-123/07; - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024г. №03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»; - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024г. №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; - Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 18.10.2024г. №03-28-11078/24-0-0; - Устав ГБОУ школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, в том числе с применением электронных образовательных</p>

	<p>ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта,</p>
--	--

	<p>творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная</p>

	достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности
Период реализации	2025 -2029 гг.
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации: 1954 г.</p> <p>3. ИНН: 7826717651</p> <p>4. Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д.10</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № 1687, 04.02.2016, рег. Номер Л035-01271-78/00178258; 78П01 0006584 (приложение 2 к лицензии № 1687), 08.09.2017.</p> <p>6. Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 190121 г. Санкт-Петербург, улица Витебская, дом 7, литера А</p> <p>7. Контакты: телефон образовательной организации: 8 (812) 417-23-28 адрес электронной почты образовательной организации: sc231.adm@obr.gov.spb.ru sc231@adm-edu.spb.ru адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: https://spb231.reg-school.ru/</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>Основные программы</p> <p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p>

	<p>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <p>Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках школьного спортивного клуба «Физкульт-Ура!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бочче» • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Двигательное развитие» • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» <p>Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир (изотерапия)» • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир народного искусства» • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья светофора» <p>Внеурочная деятельность осуществляется по следующим программам: «Разговоры о важном», «Читаем, учимся, играем», «Творческая мастерская», «Будь здоров – всегда готов!», «Мир профессий. Профориентация», «Школьная газета», «Школьный театр», «Мы по городу идем», «Общешкольные дела и события», «Знакомство с профессиями», «Ритмика», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», Пропедевтика и коррекция предметных трудностей и пробелов», «Коррекция логопедических нарушений», «Шашечные игры», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Коррекция психической деятельности и эмоционально-личностной сферы».</p>
--	---

<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Количество обучающихся – 132 (на 20.09.2024 г.). Количество классов – 21: 4 класса (1-4) начальной школы с легкой умственной отсталостью (27 учеников); 7 классов (5-11) старшей школы с легкой умственной отсталостью (58 учеников); 10 классов с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (классы «особый ребенок» (47 ученик).</p> <p>Количество ГПД – 6 Инвалиды/инвалиды детства – 92 Мигранты – 2 Надомное обучение – 26 (с элементами дистанционного обучения – 2) Численность/удельный вес численности обучающихся по индивидуальным программам, СИПР в общей численности учащихся – 144 человек, 35%.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе.</p> <p>Выпускники школы получают документ об окончании школы государственного образца «Свидетельство об обучении».</p> <p>Образовательные программы осваиваются в очной форме. Школа по желанию обучающихся и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).</p> <p>Время работы школы с 8 до 18 часов. Начало учебных занятий в 09.00. Продолжительность уроков - 40 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Наполняемость классов и групп 5-12 человек. Прием детей в школу с 6.5 лет по</p>

направлению ЦПМПК и ТПМПК. В школе обучаются 9, 11, 12 лет.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- система Электронного документооборота
- КАИС КРО «Параграф»
- ФКИС «Моя школа»
- компьютерный класс

Здание школы открыто после капитального ремонта 2009 года, состояние здания удовлетворительное, общий метраж – 3612,6 кв. м, количество классных помещений – 32, количество оборудованных предметных кабинетов – 4, имеется спортивный игровой зал, актовый зал, проектная мощность ОУ – 180 человек.

Обеспечена доступность качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени нарушений:

1. Доступ в здание осуществляется через главный вход, оснащенный стационарным наружным и внутренним пандусами с перилами с двух сторон.

2. Для организации доступа маломобильных групп населения на крыльце главного входа установлена кнопка вызова сопровождающего для оказания помощи. Входная группа здания оборудована информацией для вызова помощи и контрастной маркировкой.

3. Въезд на первый этаж (тамбур) осуществляется по откидным аппаратам при помощи сопровождающего.

4. На первом этаже установлена скамейка для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Для самостоятельного передвижения либо с сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе используются кресла-коляски инвалидные модели «KY954LGC».

6. Для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам используются лестничные гусеничные подъемные устройства Standard SA-2.

7. Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, с 2016 года

используется транспортное средство – автобус MERCEDES-BENZ с количеством 19 мест;

8. Все учебные кабинеты, столовая доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс), что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.

9. В школе обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронной информационно-образовательной среде школы, включающей в себя электронные образовательные ресурсы.

10. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- мультимедийное оборудование и интерактивные доски;
- оборудование кабинета сенсорной интеграции;
- игровые мягкие модули;
- напольные игры в рекреациях (интерактивный пол).

11. Специальные условия охраны здоровья:

- расписание учебных занятий и время перемен, а также время приёма пищи, время отдыха между учебным процессом и внеурочной деятельностью организовано в соответствии с СанПиН.

В соответствии со ст. 82 главы 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» учащиеся получают дополнительную меру социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости, как обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу (бесплатные завтраки и обеды).

<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Образовательные программы реализуются в полном объеме. Учащиеся, не освоившие образовательные программы, отсутствуют. Обучающиеся 9-х классов, не получившие свидетельства об обучении, отсутствуют. Контингент учащихся стабилен.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество сотрудников школы – 81. Педагогических работников – 57.</p> <p>Имеют: высшую квалификационную категорию – 36, высшее профессиональное образование – 52, из них 41 человека имеют образование в области коррекционной педагогики; среднее профессиональное образование – 5; средний возраст – 48 лет.</p> <p>Имеют звания:</p> <p>«Заслуженный учитель РФ» – 1; Знак «Отличник просвещения» – 2; Грамоты Министерства просвещения – 9; Ветераны труда – 9; Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1; «Почетный работник общего образования РФ» – 8; «Почетный работник воспитания и просвещения» – 2; «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 2; Победители конкурсов педагогических достижений – 7; Дипломант городского конкурса «Учитель-дефектолог» – 1 Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 9; Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» – 2; Победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Методист» – 1; Победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Воспитатель школы» – 1;</p>

	<p>Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «За инновации» - 1;</p> <p>Участник Герценовской педагогической олимпиады – 2;</p> <p>Победитель регионального этапа III Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», организованном Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации; конкурса «Голос наставника – лучшие практики» 2023 г. – 1;</p> <p>Лауреат конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021» – 1;</p> <p>Финалист конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2024 г. – 1;</p> <p>Участники Всероссийского конкурса «Наставничество» 2024 – 10</p>
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>Научный руководитель инновационной деятельности:</p> <p>Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института общего образования СПб АППО.</p> <p>Региональная инновационная площадка (2020-2022 гг.) по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке»</p> <p><i>Результаты</i></p> <p>1. Алгоритм (модель) проектирования индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения учащихся с УО «Маршрут длиной в жизнь» на основе интеграции формального и неформального образования – «Школа – Колледж».</p>

2. Методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с УО с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды.

3. Методика (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с УО.

4. Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы «ПрофНаставникОнлайн».

5. Служба наставничества семьи.

Региональная стажировочная площадка (2023-2024 гг.) по теме «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»

Результат:

1. Разработана, апробирована и внедрена программа стажировки для педагогов, работающих с обучающимися с УО и ОВЗ.

2. За 2023-24 учебный год состоялось 4 блока очных занятия, обучение прошли 82 человека.

Районная площадка педагогического творчества (2023-2025 гг.) по теме «Служба наставничества семьи детей с интеллектуальными нарушениями как эффективный ресурс развития профориентационной образовательной экосистемы школы».

Цель деятельности ОУ в рамках ППТ:

Совершенствование деятельности Службы наставничества семьи детей с интеллектуальными нарушениями как компонента профориентационной образовательной экосистемы школы.

Представление результатов инновационной деятельности на конкурсах:

Региональный уровень

- VII Региональный фестиваль «Голос страны – время действовать» (1 место в номинации «Голос наставника - лучшие практики»), 1 место, 2023 год.

- Конкурс результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Сильные решения», дипломант, 2022 год.

- Конкурс «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт Петербурга», призер, 2023 год.

Федеральный уровень

- Конкурс молодежных образовательных проектов «Территория культуры», победитель (1 место) Конкурса в номинации «Социокультурная образовательная среда», 2023 год.

- II Всероссийский заочный конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе» в номинации «Новый формат», лауреат, 2023 год.

- Национальная премия в области профориентации «Россия – мои горизонты», финалист, 2024 год.

Иные достижения ОУ в конкурсах:

- Региональный конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга». Победитель в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», 2016 год.

- Региональный конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга». Победитель в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями

	здоровья», 2023 год.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>СПб ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга ГБУДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Научно-методическое сопровождение РГПУ им. А. И. Герцена СПб АППО ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>
Выполнение прежней Программы развития	<p>Ключевые задачи Программы развития 2020 – 2044 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности образования для детей с различной степенью умственной отсталости; 2. Повышение современного качества образования через адаптированные общеобразовательные программы; 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования; 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением; 5. Осуществление мероприятий по социальной адаптации обучающихся и подготовка их к будущей самостоятельной жизни. <p>Основными результатами выполнения требований Программы развития являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; 3. Сохранение лидирующей позиции школы в районной и региональной системах образования.

Важное направление деятельности ОУ – совершенствование коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающее развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося и социальная интеграция выпускников школы в современное общество через трудовое обучение.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их патологии.

- На протяжении многих лет школа обеспечивает стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов выпускного экзамена по технологии в 9 классах.

- Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и детей-инвалидов в образовательный процесс.

- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов родителей и обучающихся;

- Реализации сетевых форм сотрудничества: 3 договора о сотрудничестве для реализации внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Реализация модели организации общественно-полезного труда в рамках программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения.

- Создание Службы наставничества семьи. Внедрение Телеграм-бота «ПрофНаставникОнлайн», являющегося информационным ресурсом по профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который рекомендован к внедрению Комитетом по

образованию Санкт-Петербурга, размещен на сайте Комитета по образованию, а также на сайте некоторых школ.

Повышение до 60% доли учебных занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В рамках региональной программы развития цифровой образовательной среды в 2021 году было приобретено 32 ноутбука.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году были проведены мероприятия по обновлению материально-технической базы компьютерной техники и приобретены АРМ (автоматизированные рабочие места) для учителей трудового обучения (в количестве 4 АРМ), для учителя-логопеда (1 АРМ), для педагога-психолога (1 АРМ).

В 2020-2022гг. в рамках Программы развития школы работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

С 2023 года школа работает в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями».

Динамика развития школы на основе индикаторов Программы развития за 2020-2024 годы

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- эффективная работа в статусе инновационной и стажировочной площадок;

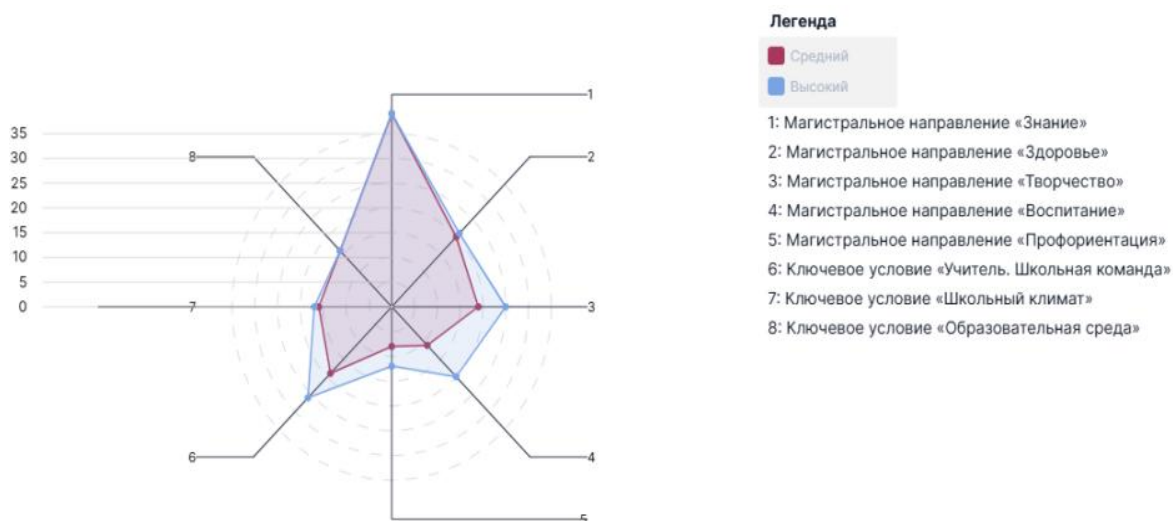
- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 25%;

	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - доведение до 100% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива. <p>Реализованы направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа как Центр воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость; - Школа как Центр повышения квалификации педагогов района и города в области работы с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями; - Школа как Центр профориентации и помощи в профопределении детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
--	---

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024 г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	39
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	19
Воспитание	10–15	16–19	20–22	11
Профориентация	5–7	8–11	12–14	8
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	19
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	16
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	148

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

Наиболее низкие баллы имеет направление «Воспитание», что связано во многом с тем, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в силу своих психофизиологических особенностей не имеют возможности участвовать в ученическом самоуправлении, в общественных организациях и движениях, не являются годными к воинской службе.

В направлении «Знание» отсутствует возможность улучшить показатели деятельности ОУ по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских олимпиадах по предметам.

Результаты по направлениям «Знание» (особенно в отношении обеспечения условий для организации образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), «Здоровье» и «Школьный климат» демонстрируют приоритетность для ОУ формирования и совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды, доступности образования.

Сильной стороной деятельности школы выступает направление «Образовательная среда».

3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	Отдельные классы оснащены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Здоровье	2.6. В ШСК есть от 1 до 4 видов спорта (1 балл) 2.10. Менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к

	«ГТО», подтвержденный удостоверением (1 балл)	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Неготовность обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития к сдаче нормативов.
Творчество	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ или программы по 1–2 направленностям (0 баллов) Отсутствие школьного хора (0 баллов)	- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Воспитание	4.8. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 баллов) 4.16. Отсутствие школьных военно- патриотических клубов (0 баллов)	- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. - Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не осваивают военное дело в соответствии с реализуемой АООП УО (ИН).
Профориентация	Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует план посещения обучающимися

	<p>Отсутствует посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (0 баллов)</p> <p>Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)</p>	<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Возможности профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями ограничены (психофизиологические особенности, отсутствие аттестата).
Учитель. Школьная команда	<p>Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (0 баллов)</p> <p>Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Школьный климат	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

	употребления от 70% до 79% обучающихся (1 балл)	
Образовательная среда	Отсутствие управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	<p>- Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>- Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>

3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	<p>1.11. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3 балла)</p> <p>1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет (3 балла)</p> <p>1.16. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла)</p>	<p>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,</p>

	<p>1.17. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла)</p> <p>1.18. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2 балла)</p> <p>1.19. Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3 балла)</p> <p>1.20. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (3 балла)</p> <p>1.23. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (3 балла)</p> <p>1.24. Системная работа по трансляции опыта</p>	<p>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	--

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2 балла)	
Здоровье	<p>2.3. Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.4 наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>2.7. 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (3 балла)</p> <p>2.8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

<p>Творчество</p>	<p>3.1. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием (3 балла)</p> <p>3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла)</p> <p>3.5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.12. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (3 балла)</p>	<p>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями), интересами семьи и общества.</p> <p>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</p>
--------------------------	---	---

		<p>модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями). <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
<p>Воспитание</p>	<p>4.6. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)</p> <p>4.15. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ внеурочной деятельности или дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>

<p>Профориентация</p>	<p>5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл)</p> <p>5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. - Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или
------------------------------	--	---

		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Учитель. Школьная команда	<p>6.11. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла)</p> <p>6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>6.14 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
Школьный климат	<p>7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и классных руководителей о целях и значении социально-

	<p>мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающие трудности в обучении; находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (2 балла)</p>	<p>психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>8.5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (3 балла) 8.7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла) 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. - Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. - Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	
--	--	--

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>1.11. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3 балла)</p> <p>1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет (3 балла)</p> <p>1.16. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на</p>	<p>Отдельные классы оснащены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла)</p>	<p>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации</p>

	<p>особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла)</p> <p>1.17. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла)</p> <p>1.18. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2 балла)</p> <p>1.19. Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3 балла)</p> <p>1.20. Обеспечено учебниками и учебными</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
--	--	--	--	---

	<p>пособиями, в том числе специальными материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (3 балла)</p> <p>1.23. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (3 балла)</p> <p>1.24. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2 балла)</p>			
Здоровье	2.3. Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения	2.6. от 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 балл)	- Организация деятельности по проведению мероприятий,	- Недостаточная работа по формированию

	<p>табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла) 2.4 наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 2.7. 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (3 балла) 2.8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла)</p>	<p>2.10. Менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (1 балл)</p>	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</p>	<p>мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Неготовность обучающихся с интеллектуальными нарушениями и</p>
--	--	--	---	---

			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	тяжелыми множественными нарушениями развития к сдаче нормативов.
Творчество	<p>3.1. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием (3 балла)</p> <p>3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла)</p> <p>3.5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.12. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (3 балла)</p>	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ или программы по 1–2 направленностям</p> <p>Отсутствие школьного хора (0 баллов)</p>	<p>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>

			<p>возможностями (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями), интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. - Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной 	
--	--	--	---	--

			<p>организации, интересами и потребностями обучающихся (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 	
Воспитание	<p>4.6. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)</p> <p>4.15. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (1 балл)</p>	<p>4.8. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 баллов)</p> <p>4.16. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ внеурочной деятельности или дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- 	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не осваивают военное</p>

			патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	дело в соответствии с реализуемой АООП УО (ИН).
Профориентация	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл)	Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)	- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)	Отсутствует посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (0 баллов)	- Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Отсутствует прохождение обучающимися профессионального	- Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. профессиональных проб.
			- Обеспечение административного контроля за реализацией программ	

	современного рынка труда (1 балл)	о обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих. Возможности профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями ограничены (психофизиологические особенности, отсутствие аттестата).
Учитель. Школьная команда	6.11. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации	Менее 20% учителей прошли диагностику	- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики	Недостаточный охват учителей диагностикой

	<p>по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла)</p> <p>6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>6.14 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)</p>	<p>профессиональных компетенций (0 баллов)</p> <p>Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>
Школьный климат	<p>7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и классных 	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-</p>

	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающие трудности в обучении; находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (2 балла)</p>	<p>социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления От 70% до 79% обучающихся (1 балл)</p>	<p>руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>- Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>	<p>психологическом тестировании.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>8.5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и</p>	<p>Отсутствие управляющего совета образовательной</p>	<p>- Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p>	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p>

	<p>активно используют платформу «Сферум» (3 балла)</p> <p>8.7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла)</p> <p>8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>	<p>организации (0 баллов)</p>	<p>- Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>- Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>
--	---	-------------------------------	--	---

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО), цель реализации которой – создание условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Важнейшей задачей нашей школы является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями ко взрослой жизни, поэтому девизом развития нашей школы может стать фраза: **«ШКОЛА ДЛЯ ДОСТОЙНОГО БУДУЩЕГО»**.

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: обеспечение деятельности образовательного учреждения как ресурсного центра по повышению компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Техническое оснащение образовательного учреждения»»
2. «Школьный спортивный клуб»
3. «Готов к труду и обороне»
4. «Дополнительное образование»
5. «Школьный хор»
6. «Краеведение»
7. «Патриотический клуб»
8. «Мир простых профессий»
9. «Программа профессионального роста»
- 10.«Социально-психологическое тестирование»
- 11.«Управляющий совет»
- 12.«Региональный ресурсный центр»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	1. Техническое оснащение образовательного учреждения	<p>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированны</p>	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3 балла)	2025-2029 гг.	Директор	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию

			<p>х рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
2	Здоровье	2. Школьный спортивный клуб	1. Организация деятельности по проведению мероприятий,	От 5 до 9 видов спорта присутствует в ШСК (2 балла)	2026-2029 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре.

			<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>3.Разработка дополнительных</p>				<p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			программ обучения новым видам спорта.				
		3. Готов к труду и обороне	<p>1. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	От 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 балла)	2025-2028 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. зам. на при

3	Творчество	4. Дополнительное образование	<p>1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p>	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям (1 балл)	2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.
---	------------	-------------------------------	---	---	---------------	-----------------------	--

			вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.				
		5. Школьный хор	<p>1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по</p>	Функционирование школьного хора (1 балл)	2025-2028 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования

			направлению «Хоровое пение».					
4	Воспитание	6. Краеведение	1. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; 2. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	Реализуется программа краеведения или школьного туризма (1 балл)	1	2026-2028 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования
		7. Патриотический клуб	1. Разработка нормативной правовой документации школьного	Наличие школьного патриотического клуба (1 балл)			2025-2027 гг.	Зам. директора по УВР

			<p>патриотического клуба.</p> <p>2. Разработка плана создания школьного патриотического клуба.</p> <p>3. Определение приоритетных направлений в работе школьного патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>				
5	Профориентация	8. Мир простых профессий	1. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл)	2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг удовлетворенности родителей

			<p>на профессиональные пробы.</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (1 балл)</p>			<p>профориентационной работы.</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

			<p>4. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>общим образованием.</p> <p>б. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>				
6	Учитель. Школьная команда	9. Программа профессионального роста	1. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) (1 балл)	2025-2028 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг эффективности системы наставничества в

		<p>2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>4. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для</p>	<p>Для 3-4% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики (1 балл)</p>			образовательном учреждении.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

			повышения эффективности их профессиональной деятельности.				
7	Школьный климат	10. Социально-психологическое тестирование	<p>1. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>2. Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</p>	От 80 до 89% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (2 балла)	2026-2028 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре.

			употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.				
8	Образовательная среда	11. Управляющий совет	1. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	2025-2027 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре.

			<p>2. Формирование управляющего совета в соответствии с документами. НП</p> <p>3. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Региональный ресурсный центр»	
Магистральное направление «Профориентация», критерий «Сопровождение выбора профессии»	
Краткое описание образовательной практики организации и ее перспективы ее развития	<p>ОУ занимается созданием условий для включения в общество лиц с интеллектуальными нарушениями. Коллективом школы были разработаны новые технологии профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), в том числе с использованием возможностей современной цифровой среды. Разработана, апробирована и внедрена «Служба наставничества семьи», позволившая повысить эффективность профориентационной работы в школе и получившая высокую оценку на разных уровнях (в том числе – участие в финале Национальной премии в области профориентации «Россия – мои горизонты» в 2024 году). Созданный в школе Телеграм-бот «ПрофНаставникОнлайн» позволил создать единое информационное поле по вопросам занятости лиц с интеллектуальными нарушениями в регионе.</p> <p>Проект «Ресурсный центр», основанный на результатах инновационной деятельности ОУ, направлен на преодоление противоречия между потребностью педагогов в дополнительной подготовке и поддержке в области профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и дефицитом такой специализированной поддержки. Преодоление данного противоречия позволит повысить включенность лиц с интеллектуальными нарушениями в социально-трудовые отношения.</p>
Цель, задачи и сроки реализации проекта:	
Разработка и реализация программы развития профессиональных компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями через организацию службы наставничества семьи.	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
1. Разработка программы обучения педагогов.	2025
2. Реализация разработанной программы	2025 – 2027
3. Получение обратной связи от педагогов, прошедших обучение.	2025 – 2028

Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
<p>1. Кадровый ресурс 2. Сетевые ресурсы</p>	<p>1. введение в штатное расписание дополнительных ставок руководитель 2-го уровня (1 ставка), методист (1 ставка), аналитик (1 ставка), тьютор. (1 ставка) 2. Заключение договоров с сетевыми партнерами (на декабрь 2024 года заключены 20 договоров с образовательными организациями из 17 регионов РФ)</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Результат: совершенствование умения педагогов реализовывать профориентационное сопровождение семей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Форма презентации: Аналитический отчет о работе регионального ресурсного центра.</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Члены проектной группы Алексеев Сергей Владимирович, научный руководитель ГБОУ школы № 231, д. п. н, профессор, директор Института общего образования СПб АППО им. К. Д. Ушинского. Иванова Ольга Викторовна, директор ГБОУ школы № 231. Дюринская Анжелика Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы № 231. Велюго Ирина Эмировна, координатор инновационной деятельности ГБОУ школы № 231., старший преподаватель кафедры педагогики</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте: разработка и реализация программы</p>

<p>окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, методист ИМЦ Адмиралтейского района.</p> <p>Максименко Ксения Николаевна, педагог-психолог ГБОУ школы № 231, старший преподаватель кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>Никитина Елизавета Сергеевна, преподаватель-организатор ОБЗР, учитель ГБОУ школы № 231.</p> <p>Лапихина Лидия Александровна, учитель ГБОУ школы № 231.</p>	
<p>Руководитель проекта:(ФИО)</p>	<p>Велюго Ирина Эмировна, координатор инновационной деятельности</p>

6. Механизмы реализации программы развития

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Планы мероприятий по стимулированию интереса к освоению программ дополнительного образования различных направленностей Программы дополнительного образования Локальные нормативные акты для обеспечения деятельности патриотического клуба, реализации новых программ дополнительного образования	Нуждается в совершенствовании	АООП УО (ИН) Программа воспитания Наличие специалистов, осуществляющих данную деятельность	Приказы директора
2	Материально-техническое обеспечение	Отдельные рабочие места и отдельные классы, оснащенные ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Нуждается в совершенствовании	Технические средства обучения	Подача заявок на оснащение ТСО
3	Кадровые ресурсы	Рабочая группа Педагоги, готовые реализовывать новые программы дополнительного образования	Нуждается в совершенствовании	Наличие мотивированных педагогов	Стимулирование педагогов

4	Финансовые ресурсы	Финансирование участия обучающихся в дополнительных профориентационных мероприятиях	Нуждается в совершенствовании	Спонсорская и грантовая помощь	Поиск спонсоров, участие в грантах
5	Иное: (при необходимости) - Сетевые - Информационные - Социально-общественные	Профориентационная работа (профессиональные пробы, профессиональное обучение) с использованием МТБ организаций-партнеров	Нуждается в совершенствовании	Договора о сотрудничестве	Заключение договоров

7. «Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Техническое оснащение образовательного учреждения»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения

<p>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>	<p>01.09.2025</p>		<p>Аналитический отчет потребности в оснащенности ОУ специальными техническими средствами обучения</p>	<p>Обсуждение отчета руководителя о достижении планируемых результатов.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	
<p>2. Подготовка заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>30.05.2027</p>		<p>Заключенные договора на оснащение ТСО.</p>	<p>Обсуждение отчета руководителя о достижении планируемых результатов.</p>	<p>Директор</p>	<p>Трудности поиска необходимого оборудования Консультации у специалистов</p>
<p>3. Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>30.05.2027</p>		<p>Справка по итогам контроля.</p>	<p>Обсуждение отчета руководителя о достижении планируемых результатов.</p>	<p>Директор</p>	

4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.05.2029		Приобретение и установка необходимого ТСО.	Оснащение ТСО отдельных рабочих мест и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор	Ограниченность финансирования Оптимизация расходов
Наименование проекта Проект №2 «Школьный спортивный клуб»						
1. Подготовка и проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	30.05.2026		План мероприятий по стимулированию интереса к физкультурно-спортивной деятельности	Мониторинг востребованности физкультурно-спортивной деятельности в ОУ.	Зам. директора по УВР	Неготовность обучающихся с тяжелыми нарушениями к активному участию в физкультурно-спортивной деятельности Поиск адаптированных форм физической активности
2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными	30.05.207		Родительские собрания, дни открытых дверей.	Мониторинг востребованности	Зам. директора по УВР	Неготовность обучающихся с тяжелыми

представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.				физкультурно-спортивной деятельности в ОУ.		нарушениями к активному участию в физкультурно-спортивной деятельности Поиск адаптированных форм физической активности
3. Разработка дополнительных программ обучения новым видам спорта.	30.05.2029		Диверсификация деятельности ШСК (5 видов спорта)	Дополнительные программы обучения новым видам спорта.	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирование педагогов
Наименование проекта Проект №3 «Готов к труду и обороне»						
1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		Повышение вовлеченности обучающихся в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном	План мероприятий по мотивированию обучающихся к участию во Всероссийском	Зам. директора по УВР	Неготовность обучающихся с тяжелыми нарушениями к сдаче нормативов Поиск адаптированных

			комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		форм деятельности
2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	30.05.2028		Повышение осведомленности о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	План проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Зам. директора по УВР	Неготовность обучающихся с тяжелыми нарушениями к сдаче нормативов Поиск адаптированных форм деятельности
Наименование проекта Проект №4 «Дополнительное образование»						
1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом	30.05.2029		Программы дополнительного образования разных направленностей	Программы дополнительного образования разных		Сложности подбора материала для обучающихся с

целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями).			для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Зам. директора по УВР	тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности
2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	30.05.2029		Внесение изменений в программу воспитания	Представление изменений в программу воспитания.	Зам. директора по УВР	Сложности подбора материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности
Наименование проекта Проект №5 «Школьный хор»						
1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами	01.09.2026		Нормативное обеспечение деятельности хора.	Пакет ЛНА.	Зам. директора по УВР	Сложности подбора материала для обучающихся с

образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями).						тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности
2. Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	01.09.2027		Дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Зам. директора по УВР	Сложности подбора материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности
Наименование проекта Проект №6 «Краеведение»						
1. Разработка программ внеурочной деятельности или дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	30.05.2027		Программа внеурочной деятельности или дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Программа внеурочной деятельности или дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Зам. директора по УВР	Сложности подбора материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности

2. Реализация программ внеурочной деятельности или дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	30.12.2028		Вовлечение обучающихся в деятельность в области краеведения и школьного туризма.	Отчет о реализации программ.	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирование педагогов
Наименование проекта Проект №7 «Патриотический клуб»						
1. Разработка нормативной правовой документации школьного патриотического клуба.	01.09.2026		Нормативное обеспечение деятельности патриотического клуба.	ЛНА для деятельности патриотического клуба.	Зам. директора по УВР	
2. Разработка плана создания школьного патриотического клуба.	01.09.2025		Начало формирования школьного патриотического клуба.	План создания патриотического клуба.	Зам. директора по УВР	Сложности подбора материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности
3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных	30.12.2027		«Дорожная карта» внедрения патриотического клуба.	Отчет о внедрении школьного патриотического клуба в ОУ.	Зам. директора по УВР	Сложности подбора материала для обучающихся с

ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.						тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности
Наименование проекта Проект №8 «Мир простых профессий»						
1. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	30.12.2029		План участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	Представление плана.	Директор	Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве Увеличение сроков достижения запланированных результатов
2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	30.12.2028		Программы дополнительного образования, доступные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Программы дополнительного образования, доступные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Зам. директора по УВР	Сложности подбора материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности

3. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	30.12.2029		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования.	План посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования.	Зам. директора по УВР	Сложности подбора материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности
4. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	30.12.2029		Обеспечение достижения запланированных результатов.	Справка по итогам контроля.	Директор	
5. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии	30.12.2029		Разработка программ профессионального обучения.	Программы профессионального обучения.	Зам. директора по УВР	Сложности подбора материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями Поиск доступных видов деятельности

одновременно с общим образованием.						
6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	30.12.2029		Развитие сетевого партнерства.	Справка о взаимодействии с сетевыми партнерами.	Директор	Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве Проработка условий заключения договоров.
Наименование проекта Проект №9 «Программа профессионального роста»						
1. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и разработке ИОМ.	30.12.2026		План мероприятий по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Рост количества педагогов, готовых к разработке ИОМ и прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Зам. директора по УВР	Низкая мотивация педагогов Повышение престижа профессионального развития

2. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	30.12.2027		Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (более 3%).	Отчет зам. директора по УВР о достижениях запланированных результатов.	Зам. директора по УВР	Низкая мотивация педагогов Повышение престижа профессионального развития
3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	01.09.2028		Реализация ИОМ.	Отчет зам. директора по УВР о достижениях запланированных результатов.	Зам. директора по УВР	Низкая мотивация педагогов Повышение престижа профессионального развития
Наименование проекта Проект №10 «Социально-психологическое тестирование»						
1. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.	01.09.2027		Понимание родителями и классными руководителями значимости социально-	План проведения информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей	Зам. директора по УВР	Сложности подбора тестового материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями

			психологического тестирования.) и классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.		Поиск доступных форм оценки
2. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной	01.09.2027		Коррекция соответствующих программ.	Представление измененных программ.	Зам. директора по УВР	Сложности подбора тестового материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями Поиск доступных форм оценки

организации/или программу воспитания.						
Наименование проекта Проект №11 «Управляющий совет»						
1. Разработка и утверждение регламентирующие деятельность управляющего совета. ЛА,	30.12.2025		Готовность ОУ к созданию управляющего совета.	ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	Директор	Недостаточность нормативно-правового обеспечения Продолжение разработки ЛА
2. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	01.09.2026		Управляющий совет.	Отчет зам. директора по УВР о достижении запланированных результатов.	Директор	Недостаточность нормативно-правового обеспечения Продолжение разработки ЛА
3. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	30.12.2027		Повышение уровня информированности и о деятельности управляющего совета в ОУ.	Отчет о проведенных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	Низкая мотивация к участию в работе Управляющего Совета Повышение престижа данной деятельности

8. Планируемые результаты реализации программы развития.

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	39	39	39	39	39	40
Здоровье	20	20	20	21	21	22
Творчество	19	19	20	20	21	21
Воспитание	11	11	12	13	13	13
Профориентация	8	9	10	10	11	12
Учитель. Школьная команда	19	19	20	20	20	21
Школьный климат	16	16	16	16	17	17
Образовательная среда	16	16	17	17	17	17
ИТОГО	148 средний уровень					163 средний уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.
ЗНАНИЕ	
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями;	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО
– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев
	Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)
	100%
	75%
	20

<p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</p> <p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью,</p> <p>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,</p>	<p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
ЗДОРОВЬЕ		
<p>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</p> <p>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>– создание физкультурного актива школы</p>	<p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм</p>	<p>30%</p> <p>80%</p> <p>35%</p>

<p>– подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</p> <p>– расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</p>	<p>ГТО, в общей численности обучающихся 55%</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО 10%</p> <p>Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся 12</p> <p>Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся 5%</p> <p>Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба 30%</p> <p>Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН 0</p>	
ТВОРЧЕСТВО		
<p>– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;</p> <p>– наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медицентра, каникулярных образовательных программ;</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся 70%</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы 15</p> <p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся 30%</p>	

	<p>Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Выпуск материалов медиацентра (газета, тв, радио) ежемесячно</p>	<p>1</p> <p>30%</p> <p>100%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>2 раза в мес.</p>
ВОСПИТАНИЕ		
<p>– скорректирована рабочая программа воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штба воспитательной работы;</p> <p>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с</p>	<p>100%</p> <p>35%</p> <p>30</p>

<p>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p> <p>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</p>	<p>государственной символикой, символикой школы и класса</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	<p>30</p> <p>100%</p> <p>75%</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <p>– наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p> <p>– обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</p> <p>– реализуется программа профессионального обучения;</p> <p>– учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p>	<p>80%</p> <p>75%</p> <p>90%</p> <p>15</p>

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов, – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. 	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие	100%	
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории	45%	
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года	100%	
	Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов	35%	
	Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)	15	
	Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)	4	
	Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)	2	
	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	15%	
	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
	– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической	Доступность психолого-педагогической помощи	100%

<p>помощи участникам образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «приняты»; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации; – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении. 	<p>участникам образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p> <p>Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>0</p> <p>5</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>85%</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>15%</p>
--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<ul style="list-style-type: none"> – создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; – организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; 	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов</p> <p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы,</p>	<p>5</p> <p>0</p> <p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>10</p>

	Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы	100%
	Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»	100%

9. Приложения