

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
ГБОУ школы №231  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол  
№ 4 от "02" февраля 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения школы  
№231 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
О.В. Иванова  
«02» февраля 2024 года

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 231 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ЗА 2023 ГОД**



### Адрес школы

190121 , Санкт – Петербург, ул. Витебская, дом 7, лит. А

Тел\факс: (812) 417 - 23 - 28

Е-mail: [sc231@adm-edu.spb.ru](mailto:sc231@adm-edu.spb.ru)

сайт - <http://spb231.reg-school.ru/>

### Учредители

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, д.10

### Администрация школы

#### **Директор школы**

*Иванова Ольга Викторовна, тел. 417-23-29*

#### **Заместители директора по УВР**

*Дюринская Анжелика Валентиновна*

*Голованов Роман Вячеславович*

#### **Заместитель директора по ВР**

*Худякова Ольга Анатольевна*

#### **Методист школы**

*Заслуженный учитель РФ Галицина Этери Георгиевна*

#### **Заместитель директора по АХЧ**

*Алексеева Нина Александровна*

### Миссия ОУ

Миссия образовательной организации состоит в создании педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми потребностями, имеющих интеллектуальные нарушения.

### Статистическая характеристика школы

Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 2009 года, комплексный капитальный ремонт по программе Правительства Санкт-Петербурга в 2008-2009 годы.

Проектная мощность – 180 чел.

Средняя наполняемость – 144 чел. (2023 год)

**I****ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 23,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	нет

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/ 25,0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 13,9 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,7%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 8,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	53 человек/ 36,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человека/ 95%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человека/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	35 человек/ 58,3%
1.29.2	Первая	16 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 48,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человека/ 46,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	60 человека/ 65,2%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 26,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,7 кв. м

## II

### ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ГБОУ № 231 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2023 ГОД

Основной задачей школы является создание педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Содержание образования определяется программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Работа всего педагогического коллектива была направлена на создание оптимальных условий для жизни, образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с государственным заданием на 2023 год ГБОУ № 231 выполнило по плану и факту 6 оказанных услуг (выполненных работ). Государственное задание на 2023 год исполнено на 100%.

По результатам 2022-2023 учебного года в ГБОУ школе № 231 отсутствуют обучающиеся 9-х классов не получившие свидетельства об обучении.

По итогам выпускного экзамена по технологии (направлениям: швейное дело и столярное дело) в 2023 году учащиеся школы продемонстрировали хорошие результаты - допуск к экзамену и сдача - 100 %, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Количество обучающихся (в % отношении), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся – 144 человека составляет 25 % (36 чел.). Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - 13,9 %. (20 чел.). В том числе: Регионального уровня - 1 человек, 0,7%, Федерального уровня - 1 человек, 0,7 %.

За 2023 год в школе не зафиксировано случаев правонарушения и самовольных уходов обучающихся.

Результаты оценки уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг (по итогам выпускного экзамена, мониторингам и др.) со стороны родителей (законных представителей) в 2023 году составили 92%, что показало положительную тенденцию в оценке качества образовательных услуг в школе, комфортность обучения, наличие доверия к педагогическому коллективу, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

В 2023 году в школе обучалось 92 ребенка-инвалида. Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их нозологической группы и степени нарушений:

1. Доступ в здание осуществляется через главный вход, оснащенный стационарным наружным и внутренним пандусами с перилами с двух сторон.
  2. Для организации доступа маломобильных групп населения на крыльце главного входа установлена кнопка вызова сопровождающего для оказания помощи. Входная группа здания оборудована информацией для вызова помощи и контрастной маркировкой.
  3. Въезд на первый этаж (тамбур) осуществляется по откидным аппаратам при помощи сопровождающего.
  4. На первом этаже установлена скамейка для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  5. Для самостоятельного передвижения либо сопровождающими лицами людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе используются кресла-коляски инвалидные модели «KY954LGC».
  6. Для перемещения маломобильных граждан в креслах-колясках по лестничным маршам используются лестничные гусеничные подъемные устройства Standard SA-2.
  7. Для использования в экскурсионной деятельности и перевозки обучающихся, в 2015 году приобретено транспортное средство – автобус MERCEDES-BENZ с количеством 19 мест;
  8. Все учебные кабинеты, столовая доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски), что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.
  9. В школе обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронной информационно-образовательной среде школы, включающей в себя электронные образовательные ресурсы.
  10. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
    - мультимедийное оборудование и интерактивные доски;
    - оборудование кабинета сенсорной интеграции;
    - игровые мягкие модули;
    - настольные игры в рекреациях.
  11. Специальные условия охраны здоровья:
    - расписание учебных занятий и время перемен, а также время приёма пищи, время отдыха между учебным процессом и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиН.
- Количество обучающихся по индивидуальным программам, СИПР от общей численности учащихся – 144 человек составляет 35% (50 чел.)
- Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности в рамках Школьного спортивного клуба «Физкульт-ура» – 62% (90 чел.), из них – по сетевой форме – 4% (6 чел.).

В 2023 году ГБОУ № 231 вошло в перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предоставляющих образовательные услуги в рамках направления реализации сертификата победителя чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 июня 2022 г. № 511 (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.02.2023 №140).

В рамках инновационной деятельности в школе разработана и внедрена «Профориентационная образовательная экосистема», цель которой подготовить обучающегося с интеллектуальными нарушениями к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории. Под адекватной занятостью мы понимаем такой вид деятельности человека, который с учётом его индивидуальных особенностей предоставляет ему максимальную возможную самостоятельность, самореализацию, возможность получения дохода, является социально приемлемым и не связанным с нарушением законодательства.

С января 2022 года в школе, в рамках деятельности региональной инновационной площадки, была разработана и внедрена ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА СЕМЬИ.

В рамках деятельности РИП разработан инновационный продукт "Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы «ПрофНаставникОнлайн» в, который был представлен на городском конкурсе результатов инновационной деятельности "Сильные решения", по итогам которого ОУ было награждено дипломами.

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%, в конкурсном движении в 2023 году следующие результаты:

Победители конкурсов педагогических достижений – 1;

Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 1;

Победитель Герценовской педагогической олимпиады;

ОУ – победитель конкурса «Школа здоровья – 2023»

Дипломанты городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения - 2022» - авторский коллектив в составе 10 человек (награждены в 2023 году).

Лауреат Всероссийского заочного конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе» 2023 г. в номинации «Новый формат» – авторский коллектив в составе 15 человек.

Участник городского конкурса «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» 2023 г., (результаты будут объявлены позднее).

Победитель (2 место) регионального этапа III Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», организованном Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. По итогам конкурса издан сборник статей.

Победители городского конкурса «Голос наставника – лучшие практики» 2023 г.

Победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов «Территория культуры», организованного Российской академией образования в номинации в 2023 году в номинации «Социокультурная образовательная среда».

В образовательном учреждении создана и реализуется программа формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, направленная на оздоровление обучающихся и пропаганду здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». Благодаря данной программе количество случаев травматизма минимально. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности составляет 100%. Школа представила свой опыт работы по данному направлению на Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к здоровой, безопасной, экологичной школе» в рамках ПМОФ 2023, а также круглых столов, семинаров, конференциях районного, городского и всероссийского уровней.

В 2023 году школа представила свой опыт работы в рамках городского семинара «Служба наставничества семьи как эффективная модель профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Наставники семьи обучающихся с интеллектуальными нарушениями: новые понятия или новые смыслы?»; общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района; вебинара Комитета по образованию для руководителей общеобразовательных организаций и ответственных за профориентацию по теме «Организация профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью в школах Санкт-Петербурга»; 1. международной научно-практической конференции «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка»; Всероссийской конференции «Учитель здоровья», VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»; XV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»; международной конференции «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка»; Международного съезда психологов в сфере образования, МГУ, секция «Психологическая безопасность образовательной среды»; XIV Всероссийском форуме «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; городской конференции «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

С 2023 года школа получила статус региональной стажировочной площадки по теме «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями».

Наличие локальных актов по государственно-общественному управлению образовательным учреждением составляет 100%. В 2023 году ОУ стало призером городского конкурса «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

В 2023 году в ГБОУ прошли две проверки со стороны органов контроля и надзора. Все плановые и внеплановые проверки прошли без нарушений и с незначительными замечаниями.

Случаев подтвержденных жалоб в 2023 году нет.

### **III**

## **ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ**

### **1. Из истории школы**

Специальная (коррекционная) школа № 231 основана в 1951г. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. На протяжении 23 лет школу возглавляла заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения Российской Федерации Галицина Этери Георгиевна.

В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В 1995 году у нашей школы появилось новое название «Школа радости».

В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года совместно с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО активно ведется работа над проектом опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

### **2. Режим работы школы**

В Образовательное учреждение №231 принимаются дети (с 6,5 лет) с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе дети, имеющие тяжелые множественные нарушения развития (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья ребенка.

В стенах школы дети находятся с понедельника по пятницу, т.е. 5-ти дневную учебную неделю, бесплатно питаются 2 раза в день. Время работы школы с 8 до 18 часов. Продолжительность уроков – до 40 минут. Наполняемость классов и групп 5-12 человек.

Обучение в 1 классе и классах «особый ребенок» проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В школе обучаются 9, 11, 12 лет. Выпускники получают документ об окончании школы государственного образца «Свидетельство об обучении».

### **3. Структура управления ОУ**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе.

#### **4. Комплектование контингента, наполнение классов, характеристика педагогического коллектива ОУ**

##### ***Характеристика контингента***

Количество обучающихся – 144 (среднее количество). Количество классов – 21:  
4 класса (1-4) начальной школы с легкой умственной отсталостью (23 ученика);  
7 классов (5-11) старшей школы с легкой умственной отсталостью (67 учеников);  
10 классов с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (классы «особый ребенок» 2 варианта (54 ученика).

Количество ГПД - 6

Инвалиды/инвалиды детства – 92

Надомное обучение – 27 (с элементами дистанционного обучения – 2)

В школе обучается 92 детей-инвалидов, инвалидов (старше 18 лет) (2023), для обеспечения доступности образования которых созданы необходимые условия (локальная нормативная база, доступная образовательная среда, система психолого-педагогического сопровождения). Численность/удельный вес численности обучающихся по индивидуальным программам, СИПР в общей численности учащихся - 144 человек, 35%.

##### ***Статистическая характеристика педагогического коллектива***

Общее количество сотрудников школы – 83. Педагогических работников – 60.

Имеют: высшую квалификационную категорию – 35, высшее профессиональное образование – 57, все они имеют образование в области коррекционной педагогики; среднее профессиональное образование – 3; средний возраст – 43,6 лет.

Имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» - 1;

Знак «Отличник просвещения» - 2;

Грамоты Министерства просвещения – 9;

Ветераны труда – 9;

Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1;

«Почетный работник общего образования РФ» – 8;

«Почетный работник воспитания и просвещения» - 4;

Победители конкурсов педагогических достижений – 8;

Дипломант городского конкурса «Учитель-дефектолог» - 1

Лауреаты конкурсов педагогических достижений – 12;

Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 2;

Победитель городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Методист» - 1;

Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «За инновации» - 1;

Участник Герценовской педагогической олимпиады – 2;

Победитель в номинации «Наследие К. Д. Ушинского» XII Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» - 1;

Лауреат конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021» - 1;

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%.

## **5. Информационно - образовательная среда ОУ**

**Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)** и дистанционное обучение, которые интегрируют школьные образовательные системы в единое информационно-образовательное пространство, развивают информационную культуру, служат для повышения доступности и качества образования, информатизации управляющей деятельности.

Информатизация образовательного учреждения – перспективная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет проводить уроки на высоком методическом и эмоциональном уровне; объем выполняемой работы обучающимися на уроке повышается за счёт использования ИКТ в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

### ***Использование компьютерной техники в подразделениях школы***

На компьютерах и ноутбуках установлена операционная система Windows7 Professional и Windows10 Education.

<b>№</b>	<b>Наименование сведений</b>	<b>2023 год</b>
1	Общее число компьютеров в школе	48
2.	Количество классов для работы учащихся на ПК (количество ноутбуков)	1/12
3.	Общее число учащихся на 1 компьютер	12,5
4.	Число компьютеров, используемых в управлении школой	10
5.	Число серверов (АИСУ Параграф)	1
6.	Число автоматизированных рабочих мест учителей	33
7.	Количество мультимедийных проекторов	14
8.	Количество интерактивных досок	10
9.	Количество интерактивных панелей	7
10.	Наличие выхода в Интернет	есть
11.	Сеть	оптоволоконная

### ***Повышение ИКТ компетентности педагогов школы***

Доля педагогического состава, владеющего навыками работы на персональном компьютере – 100%

### ***Организация работы школьного сайта***

В школе функционирует и постепенно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <http://spb231.reg-school.ru/>, на котором регулярно публикуются новости школьной жизни, открытые отчеты, методические

наработки учителей. Документы образовательного учреждения, опубликованные на официальном сайте ОУ, имеют электронно-цифровую подпись.

### **Госпаблик**

Госпаблик – это официальная группа, которая близка и понятна жителю, поскольку в ней всегда содержится актуальная и достоверная информация. В связи с изменениями в 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и распоряжения Правительства РФ №2523-р от 2 сентября 2022 года об определении "ВКонтакте" и "Одноклассников" в качестве площадок для ведения госпабликов. С 2022 года было создано школьное сообщество в социальной сети "ВКонтакте" по адресу: <https://vk.com/gbou231>

Ответственный за ведение госпаблика ГБОУ №231 - Лактионова С.С.

### **Итоги:**

- Педагоги школы продолжают активно повышать квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Администрация школы использует возможности сети Интернета в организации и управлении учебно-воспитательного процесса.
- Ведется активная работа по обновлению школьного сайта, госпаблика.
- Активно внедряются в учебно-воспитательный процесс современные информационные системы каталогизации ресурсов образования.
- Электронный журнал и электронный дневник стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.
- Увеличивается количество учителей, участвующих в конкурсах с применением информационно-коммуникационных технологий.
- В образовательном процессе активно используются технические средства. Приобретенные в рамках региональной программы развития цифровой образовательной среды.

***Однако, существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:***

1. Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах и др.
2. Недостаточное обеспечение образовательного учреждения современными электронными образовательными ресурсами, возможных для использования в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями

***На следующий учебный год наиболее приоритетными будут являться задачи:***

- ***Курсовая подготовка педагогического состава школы в области ИКТ компетенций.***
- ***Мотивация на командную работу творческих инициативных учителей.***
- ***Дальнейшее развитие образовательного контента школьного сайта.***
- ***Приобретение нового программного обеспечения, учитывающего дидактические принципы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.***
- ***Организация методической поддержки учителям и воспитателям в области ИКТ.***
- ***Активизация работы администрации школы по использованию ИКТ в управлении образовательным процессом.***

- *Регулярное и компетентное обновление информации на сайте школы, на официальной группе ВКонтакте (госпаблик).*

## **6. Организация питания в ОУ**

Организация питания учащихся в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Санкт-Петербурга и РФ, приказами и распоряжениями Комитета по образованию, Положением о питании в школе и локальными актами. Основными задачами при организации питания обучающихся являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В соответствии со ст. 82 главы 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» учащиеся получают дополнительную меру социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости, как обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу, то есть **завтраки и обеды у нас бесплатные.**

Ежедневно в обеденном зале имеется меню, утверждённое Управлением социального питания и Роспотребнадзором, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость. Завтрак стоит:

1-4 классы и классы «особый ребенок»: 98 рублей 87 копеек,

5-11классы: 116 рублей 21 копеек

Обед стоит:

1-4 классы и классы «особый ребенок»: 148 рублей 25 копеек.

5-11классы: 174 рублей 27 копеек

Столовая (персонал пищеблока 3 человека) осуществляет производственную деятельность в полном объеме, 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания школы, столовая осуществляет свою деятельность по специальному графику, согласованному с администрацией.

Часы приема пищи установлены в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусмотрены четыре перемены по 20 минут. Отпуск обучающимся питания в столовой осуществляется по классам. Сотрудники столовой работали с большой ответственностью, к детям и педагогам относились уважительно и с пониманием.

За обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд отвечает ООО «Торговый Дом «Ленинградский» с которым заключен контракт.

Контроль за качеством пищи и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил, исправностью оборудования, наличие «контрольной порции», суточной пробы осуществляет бракеражная комиссия, созданная приказом директора школы. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал.

#### *IV*

### ***ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

#### ***1. Реализация ФГОС и введение ФАООП***

С 01.09.2023 года в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется обучение 1-8 классов в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года вступил в силу с 01 сентября 2016 года и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения общеобразовательных программ» и приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" 28 марта 2023 года в ОУ был утвержден План-график по обеспечению перехода на федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы:

- федеральный учебный план,
- федеральный календарный учебный график,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- федеральная рабочая программа воспитания,
- федеральный календарный план воспитательной работы.

#### ***2. Трудовое обучение***

Трудовое обучение — важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы пять профилей трудового обучения: столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, ручной труд для классов «ОР» и основы кулинарии для

учеников 10, 11-х классов, в которых 15 часов учебного плана отводится на углубленное трудовое обучение по направлению «Основы кулинарии».

Занятия по «Основам кулинарии» направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития, обучение навыкам профессионального приготовления пищи.

Допрофессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом. К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу трудового обучения (за период 5-9 классы).

**По итогам выпускного экзамена по технологии** за 2022/23 год (картонажно-переплетное дело) учащиеся школы продемонстрировали хорошие результаты (допуск к экзамену и сдача - 100 %, отсутствие неудовлетворительных результатов).

30 мая 2023 года в 9 классе был проведен экзамен по технологии, по направлению: картонно-переплетное дело. На основании решения Педагогического совета к экзамену были допущены 11 учеников 9 класса.

### ***Итоги сдачи экзаменов по технологии***

Год	Количество выпускников 9 класса	Количество допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество не допущенных к экзамену (причина)
2023	11	11	5	5	1	0	нет

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по технологии стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива и конкретных учителей трудового обучения Трифионовой Л.П. и Бортникова И.О..

Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе обучения в школе трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

### **3. Индивидуальное обучение на дому**

**Цель:** создание условий для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательную организацию в соответствии с медицинскими заключениями и с согласия их родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

При применении индивидуального подхода создаются условия для получения качественного образования и социальной адаптации обучающихся с умственной

отсталостью: разные сроки освоения образовательных программ, вариативность организации занятий, гибкость моделирования учебного плана. Коррекция учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. В соответствии с ФГОС нового поколения для обучающихся разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) на весь период обучения в школе.

***Количество обучающихся по индивидуальной программе на дому***

<b>Период сравнения</b>	<b>Количество обучающихся / с применением дистанционных образовательных технологий</b>
<b>2022</b>	32/2
<b>2023</b>	27/2

Использование дистанционных технологий в нашей школе началось с января 2014 года. Каждый ребенок-инвалид (находящийся на надомном обучении с использованием элементов дистанционных технологий) получил в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором дополнительных устройств и комплектов учебного оборудования.

С 2017 года начал работу администратор дистанционного обучения. Все учителя и ученики были зарегистрированы на портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru, имеют личную почту на базе Яндекс, учетные записи в Сферум.

Обучение с использованием элементов дистанционных технологий в нашей школе сочетается с индивидуальными занятиями на дому. Это не лишает детей прямого общения с окружающими. Параллельно с очными занятиями проводятся дистанционные уроки с использованием Сферум, VK мессенджер и электронной почты.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные электронные ресурсы и технологии. Важно, чтобы для таких детей была создана доступная электронная образовательная среда, над этим продолжаем работать.

***В связи с этим формулируются следующие задачи:***

- 1. Разработать собственную электронную методическую библиотеку, посвященную различным темам программ, которые выносятся на дистанционные уроки (времена года, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.);***
- 2. Создать собственный адаптированный портал (сайт) для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (учитывая принципы доступности, понятности и коррекционной направленности);***
- 3. Пропагандировать для обучения детей с ОВЗ использование элементов дистанционного обучения в практике учителей-предметников;***
- 4. 100% обучение педагогического состава по программам «обучение лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий».***

**4. Организация физкультурно-спортивной деятельности в школе**

***Основная цель*** физкультурно-спортивной деятельности школы заключается в создании условий для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в

двигательном развитии, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, а также подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели реализуется через:

- уроки адаптивной физической культуры и физической культуры (педагоги: Волиневская И.Г., Зулина Ю.В., Юсупова Ю.В.);
- коррекционно-развивающие занятия физкультурно-оздоровительной направленности (педагоги: Волиневская И.Г., Зулина Ю.В., Юсупова Ю.В.);
- деятельность школьного спортивного клуба «Физкульт – Ура!» (педагоги: Волиневская И.Г., Зулина Ю.В.);
- участие в физкультурно-спортивных мероприятиях общешкольного, районного и городского уровня (руководители команд: Волиневская И.Г., Зулина Ю.В., Юсупова Ю.В.).

Кроме того, в декабре 2023 года, в рамках деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК), педагогами школы были разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Семейный волейбол» (разработчик Волиневская И.Г.), «Колобочек – играем в бочке» (разработчик Зулина Ю.В.). Обе программы прошли экспертную проверку и внесены в реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ (2024-01). Реализация программ начнется в марте 2024 года.

***Сведения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках работы ДОО ШСК в 2023 году***

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень освоения программы</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бочке»	общекультурный	12
2.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол 3 на 3»	общекультурный	12
3.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Двигательное развитие»	общекультурный	22
4.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	общекультурный	20
5.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	общекультурный	24
	<b>Итого:</b>			<b>90</b>

### **Сведения об участии в физкультурно-спортивных мероприятиях:**

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Достижения (личный зачет + командные кубки)		
			1 место	2 место	3 место
Общешкольный	10	73			
Районный	24	43	11	16	19
Городской	22	38	2	5	5
ГТО	2	48		1	4
Итого:	38	73	13	21	27

За 2023 год обучающиеся ОУ приняли участие:

1. В 10 общешкольных мероприятиях:
  - 1.1. 4 эстафеты «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов и классов «Особый ребенок»;
  - 1.2. 4 товарищеских игры в пионербол между учителями и учениками;
  - 1.3. спортивный праздник «День бегуна»;
  - 1.4. первенство школы по настольному теннису.
2. В районных физкультурно-спортивных мероприятиях по лыжным гонкам, бочке, настольному теннису, Трейл-ориентированию, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, волейболу, дартсу, плаванию, шашкам, электронной стрельбе:
  - 2.1. Из них 17 в рамках мероприятий Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - 2.2. Из них 7 в рамках мероприятий Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» в рамках школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по итогам 2022/2023 года школа занята 4 место в общегородском зачете среди 15 команд);
  - 2.3. Из них 4 в рамках соревнований Специального Олимпийского комитета и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями;
  - 2.4. Из них 18 городских физкультурных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Итого: за 2023 год обучающиеся школы завоевали более 55 личных спортивных наград и командных кубков, а так же, получили 5 знаков отличия ГТО.**

## **V**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Служба школьного сопровождения** – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности общеобразовательной школы № 231 Адмиралтейского района.

#### **Основные цели Службы школьного сопровождения:**

- 1) координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи в условиях коррекционной школы;

- 2) реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии;
- 3) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 4) оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 5) оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям.

**Основные принципы работы Службы школьного сопровождения:**

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

**Состав Службы школьного сопровождения:**

Галицина Этери Георгиевна - методист

Мазурова Мария Александровна - социальный педагог

Зулина Юлия Владимировна – учитель физической культуры

Волжина Ольга Васильевна – педагог-психолог

Ермакова Марина Юрьевна - педагог-психолог

Карамышева Наталья Игоревна - педагог-психолог

Максименко Ксения Николаевна – педагог-психолог

Комратова Елена Викторовна – учитель-логопед

Лактионова София Сергеевна – учитель-логопед

Балашова Елизавета Николаевна – учитель-логопед

Новожилова Галина Борисовна - учитель-логопед, ответственный за ведение ИПРА обучающихся

Подсумкова Ольга Владимировна – учитель-логопед, ответственный за ведение СИПР обучающихся

Цодыкович Ирина Марковна – учитель – логопед

Устинова Анастасия Сергеевна – учитель-дефектолог

Григорьева Елена Николаевна – учитель-дефектолог

Некрасов Никита Сергеевич – тьютор, руководитель тьюторской службой

Дежкина Маргарита Сергеевна – тьютор

Киселёва Кристина Сергеевна – тьютор

**В Службу школьного сопровождения входят следующие службы:**

<b>Служба</b>	<b>Название СШС (по направлению деятельности)</b>	<b>Руководитель СШС</b>
<b>Школьного Сопровождения (СШС)</b>	Служба здоровья	Зулина Юлия Владимировна
	Социально-психолого-педагогическая служба	Максименко Ксения Николаевна, Мазурова Мария Александровна
	Служба школьной медиации	Волжина Ольга Васильевна
	Логопедическая служба, дефектологическая служба	Лактионова София Сергеевна
	Тьюторская служба	Некрасов Никита Сергеевич

**Служба школьного сопровождения** обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями. Осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня (поликлиники, Муниципальное образование), уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией школы.

### **1. Психолого-педагогическое сопровождение**

**Целью** деятельности педагогов-психологов является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

#### **Задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

Основные **направления** деятельности педагогов-психологов:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическая профилактика;
- психолого-педагогическая коррекция;
- консультативная деятельность;
- психологическое просвещение;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В течение года проводились **диагностические обследования**:

- Диагностика состояния познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, динамики их развития;
- Углубленная индивидуальная диагностика и коррекция психологического статуса обучающихся «группы риска»;
- Исследование преобладающих способов совладания со стрессом;
- Психологическая диагностика профессионального самоопределения.

Полученные в ходе диагностической работы результаты фиксировались в индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Педагоги-психологи консультировали педагогов и родителей по результатам проведенных обследований.

Проводились мероприятия по профилактика агрессивного, суицидального, отклоняющегося поведения: тренинги (навыком самоконтроля, саморегуляции,

проблеморазрешающего поведения), групповые дискуссии, индивидуальные психологические занятия, занятия с использованием методов арт-терапии, психодрамы. В рамках индивидуальных занятий велась работа по проработке актуальных негативных переживаний обучающихся.

Основные методы работы:

- Игра (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);
- Беседа;
- Элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка), сказкотерапии и арт-терапии;
- Релаксационные упражнения, дыхательные техники;
- Дискуссии, круглые столы и тренинги.

Консультационно-просветительская деятельность включила в себя консультации для педагогов, обучающихся и родителей; выступления на педагогических советах, МО школы, родительских собраниях, семинарах и конференциях районного, городского и всероссийского уровней.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализовывалось согласно плану. Отмечается положительная динамика в развитии у большинства обучающихся, оперативно решаются возникающие проблемные ситуации.

Педагоги-психологи регулярно повышают уровень своей квалификации, обучаясь по различным программам, принимая участие в мастер-классах, семинарах и конференциях.

## **2. Психолого-педагогический консилиум**

***Психолого-педагогический консилиум (ППк)*** является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

***Задачами психолого-педагогического консилиума являются:***

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) контроль за выполнением рекомендаций ППк.

***Деятельность психолого-педагогического консилиума*** в ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и документами федерального, регионального и локального уровня.

Периодичность проведения заседаний психолого-педагогического консилиума определяется графиком запланированных заседаний и внеплановых запросов на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Решения психолого-педагогического консилиума носят рекомендательный характер.

За учебный год было проведено 14 заседаний ПШк, как плановых, так и внеплановых. Одним из видов деятельности является обследование вновьприбывших обучающихся и потенциальных желающих.

Темы: адаптации новых обучающихся и обучающихся 1, 5 классов; по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе); по преодолению трудностей в освоении программ и дальнейшего изменения маршрута обучения; по определению класса обучения, консилиумы по определению вида трудового обучения и приемственности будущих 4 и 5 классов.

### **3. Работа логопедической службы**

В 2023 году логопедической работой было охвачено 109 учеников. Из них 25% с легкой степенью СНР, 48% со средней степенью СНР и 27% с тяжелой степенью СНР.

После обследования речи учащихся в конце учебного года выявлена следующая результативность логопедической коррекции: у 23% учащихся отмечается положительная динамика, у 65 % обучающихся незначительная динамика, у 11% детей существенной динамики не выявлено, у 1% динамика отрицательная. Причиной этому явились индивидуальные физические и психические особенности детей, пропуски детьми логопедических занятий по какой-либо причине.

Со всеми учащимися в том или ином объеме проводилась логопедическая коррекция по следующим **направлениям**:

- Развитие артикуляторного аппарата. Работа над правильным положением органов артикуляции при произношении звуков речи.
- Работа над дыханием, силой голоса.
- Постановка и автоматизация звуков речи.
- Дифференциация звуков в связной речи
- Работа по развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
- Работа над слоговой структурой слова
- Работа над грамматическим строем речи.
- Работа над развитие словарного запаса по лексическим темам.
- Работа над связной речью (составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, составление пересказов и др.)
- Коррекция и профилактика нарушений чтения и письма.

### **4. Работа службы учителей-дефектологов**

С 1 сентября 2023 года в школе функционирует служба учителей-дефектологов, осуществляющая работу преимущественно с обучающимися начальных классов, охвачено 18 учеников.

Работа дефектологической службы заключается в создании условий и средств формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная работа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данная работа предусматривает систему коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.

- формирование математических знаний, умений и навыков.

## **5. Работа тьюторского сопровождения.**

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения обучающегося, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и возможностями.

*Задачами* тьюторского сопровождения являются:

- выявление и развития образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- нахождение актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Организуя сопровождение, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

### **Диагностическое:**

- сбор данных об обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах.

### **Проектировочное:**

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем;
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

### **Реализационной:**

- оказание помощи и поддержки, обучающихся при решении возникающих затруднений в образовательном процессе и социальном взаимодействии.

### **Аналитическое:**

- анализ и коррекция процесса реализации ИОМ (Индивидуального образовательного маршрута).

В 2023 году тьюторским сопровождением было охвачено 7 учеников.

Проанализировав данные педагогической диагностики, можно сделать выводы:

- социально-коммуникативное развитие детей в целом находится на среднем уровне это связано с умением адаптироваться к социокультурной среде и с детско-родительскими отношениями в семье;
- познавательное развитие находится у отдельных учеников на среднем и одного ученика на очень низком уровне. Это объясняется поверхностным восприятием и усвоением информации и неполноценностью слухового и зрительного восприятия;
- речевое развитие находится на достаточно высоком уровне, а у одного ученика на очень низком. Это может быть связано с нарушением звукопроизношения, ограниченным словарным запасом;
- физическое развитие находится на уровнях выше среднего и очень низком, как результат, вызванный особенностями физического состояния и гиподинамией;
- художественно-эстетическое развитие на среднем и очень низком уровне, что связано с культурой в семье и разнообразием, содержанием деятельности и досуга ребенка.

## **6. Работа с родителями**

- За 2023 год проведено **166** логопедических консультаций с родителями по вопросам диагностики и динамики речевого развития детей, тематические консультации.
- Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. За данный период времени проведено **26 консультаций** с родителями и законными представителями.
- За учебный год проведено **130** психологических консультаций. Работа была направлена на повышение психологической компетентности родителей, оптимизацию детско-родительских отношений. Серия консультаций для родителей первоклассников с написанием методических рекомендаций. Темы: «Как переупрямить упряма»; «Как развить концентрацию внимания»; «Разрешение внутреннего конфликта «Хочу – могу. Можно – нельзя» и др.
- В рамках консультативной работы тьюторской службы были проведены **65 бесед** с родителями и педагогами обучающихся.

## **7. Работа социального педагога**

### ***Цели:***

Учитывая особенности учащихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) – решать проблемы социальной жизни, обеспечение условий для социального становления ребенка, создание условий благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Социальная защита прав детей, установление партнерских отношений между семьями и ОУ.

### ***Задачи:***

Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации;

1. Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации;
2. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка;
3. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
4. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
5. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка;
6. Предупреждение правонарушений и «скрытого отсева» среди учащихся;
7. Установление контактов и взаимодействие с органами государственной системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с муниципальными службами и другими специалистами при решении проблем социальной жизни ребенка;
8. Работа с детьми в социально-опасном положении и семьями в социально-опасном положении;
9. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН;
10. Оказание консультативной помощи.

### **Статистические данные:**

В течение 2023 года проводилась совместная работа с УМВД России согласно плану инспектора ОДН. Инспектор ОДН УВД посетил школу четыре раза, совместный выход в адрес один раз. За 2023 год социальный педагог посетил заседаний КДН и ЗП Адмиралтейского района 11 раз, из них:

По статье 5.35 ч.1 КоАП РФ – 4 раз;

Отчет о выполнении ИПР – 5 раз;

Антиобщественные деяния – 2 раза.

Работа социального педагога строилась на основании годового плана.

### **Социальный портрет школы**

№	Содержание	01.01.2023	31.12.2023
1.	Количество учащихся	143 человек	136 человек
2.	Дети – инвалиды	102 человек	93 человек
3.	Многодетные семьи	23 человек	17 человек
4.	Опекаемые	7 человек	6 человек
5.	Состоящие на внутри школьном контроле	8 человек	5 человек
6.	Состоящие на учете ОДН	3 человек	2 человека

Детям из неполных семей, остро нуждающимся, опекаемым предлагалась социальная помощь по трудоустройству на летние каникулы, а также своевременное информирование учащихся и их родителей по поводу летней, весенней и зимней кампании, организации каникул.

Посещено на дому за данный период – 5 семей учащихся.

Осуществлялся ежедневный контроль за посещением занятий учащихся (ставились в известность родители или законные представители).

В работе с детьми, находящимися в социально - опасном положении использовался метод наблюдения и исследования, их в школе – 5 человек.

Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на общение с целью поддержания дружеского настроения.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со «злостными нарушителями» проводились беседы с посещением семей.

Большую помощь в решении проблем ГБОУ № 231 оказали, СПб ГУ «Центр социальной помощи семьям и детям Адмиралтейского района, Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости служба «Контакт».

Работа строилась во взаимодействии всех служб, во взаимодействии с классными руководителями, педагогом-психологом, родителями, медперсоналом, инспектором ОДН. Только взаимопонимание, слаженность взаимодействия могут дать положительный результат в работе.

За год были проведены 5 советов по профилактике. Заседания совета по профилактике проводились согласно плану профилактической работы школы, а также по мере необходимости. На заседаниях совета профилактики рассматривались вопросы поведения учащихся в школе, взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения в семье, пропуски без уважительной причины. На заседаниях присутствовали администрация школы, классные руководители, учителя предметники, психолог школы, социальный педагог. Приглашались родители учащихся, инспектор ОДН.

С 2 по 26 октября 2023 года социальный педагог провела среди учащихся 8, 9, 10 и 11 классов мониторинг по выявлению отношения к вредным привычкам и склонности к употреблению ПАВ. В анкетирование приняли участия 24 человека:

Возраст	Мальчики	Девочки
13 – 15 лет	4 чел.	3 чел.
16 – 18 лет	11 чел.	6 чел.

Доводилась информация до учащихся и родителей по летнему трудоустройству, по лагерям отдыха. В мае месяце 2023 года занималась организацией летнего отдыха учащихся из семей многодетных, малоимущих, находящихся в ТЖС, а также детей СОП (социально опасном положении).

***Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:***

Запланированные мероприятия на 2023 год социальным педагогом выполнены. Но при этом остается значительным число детей СОП и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ОДН (пропуски уроков без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

## **8. Работа службы здоровья**

### ***Состояние здоровья учащихся и педагогов, условия его сохранения и укрепления***

В настоящее время проводится последовательная и взвешенная государственная политика в области охраны здоровья школьников. Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа. Значит:

1. Именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания.
2. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а так же их социальной адаптации.

В образовательном учреждении создана и реализуется программа формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, направленная на оздоровление обучающихся и пропаганду здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». Благодаря данной программе количество случаев травматизма минимально. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности составляет 100%.

***Деятельность*** «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой по здоровьесбережению «Я выбираю здоровье».

**Цель** – создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечивающей успешное медико-психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, механизмы оказания адресной педагогической помощи субъектам сопровождения, интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, профессионально-трудовую подготовку.

**Задачами** «Службы здоровья» в истекшем периоде явились:

- построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- систематизация и упорядоченность деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

**Основные направления деятельности по реализации «Программы здоровьесбережения»:**

- обеспечение санитарно-гигиенических условий организации учебно-воспитательной деятельности;
- организация качественного питания;
- организация медицинского сопровождения;
- организация медико-психолого-педагогического консультирования родителей и учащихся;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

<b>Организация медицинского сопровождения учащихся</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выполнение</b>
Проведение диагностики состояния здоровья и образа жизни детей	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Проведение диспансеризации учащихся	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Подготовка медицинского кабинета к учебному году	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Контрольная проверка препаратов в «Аптечке скорой помощи»	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Анализ общей и хронической заболеваемости учащихся	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Анализ прививочной работы, туберкулинодиагностики	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Формирование списков учащихся с учетом диспансерных и физ.групп	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Барьерные медосмотры учащихся	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено

Корректировка рассаживания детей согласно данным антропометрии, остроты зрения и слуха	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Профилактические осмотры учащихся (АКДО)	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Углубленные осмотры учащихся	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Предварительные осмотры детей	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Постановка реакции манту, анализ результатов, направление нуждающихся на консультацию к фтизиатру	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
ФЛГ обследование учащихся 9, 10,11 классов	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Проведение флюорографического обследования педагогов	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
Осмотр учащихся на педикулёз и кожные заболевания	м/с Павлинова Е.М.	Выполнено
<b>Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся</b>		
Проведение тематических классных часов по формированию у учащихся ЗОЖ	руководитель СЗ Зулина Ю.В. Классные руководители	Выполнено
<b>Организация спортивно-оздоровительной работы</b>		
Проведение на уроках гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Классные руководители	Выполнено
Проведение динамических перемен для учащихся 5-11 кл	Волиневская И.Г.	Выполнено
Организация утренней гимнастики для учащихся 1-4 классов и классов «Особый ребёнок» «С бодрым утром!»	Зулина Ю.В. Юсупова Ю.В.	Выполнено
Участие в физкультурных мероприятиях СПб ГБУ "Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района"	Волиневская И.Г. Зулина Ю.В.	январь – районные и городские соревнования по пионерболу; февраль, октябрь – районные и городские соревнования по настольному теннису; апрель – районные соревнования по плаванию; сентябрь – районные и городские соревнования по

		мини-футболу; ноябрь - районные и городские соревнования по волейболу; декабрь – районные соревнования по стрит-болу.
Участие в физкультурных мероприятиях Специального Олимпийского Комитета	Волиневская И.Г.	ноябрь – соревнования по мини-футболу для ЛИН

***Методы контроля над реализацией программы:***

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- проведение МО для обмена педагогическим опытом;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и психологического климата в школе;
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

***Деятельность*** «Службы здоровья» ГБОУ № 231 в 2023 году осуществлялась в соответствии с планом мероприятий Службы здоровья по созданию здоровьесозидающей среды в ОУ на 2023 год.

***Для плодотворной работы по данному направлению в перспективе решаем следующие задачи:***

- 1. Продолжить работу по формированию ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;***
- 2. Разработать пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;***
- 3. Продолжать разрабатывать программы по формированию ценности ЗОЖ у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их методическое обеспечение.***
- 4. Продолжать участие на районных и городских соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета.***

**9. Библиотечная деятельность**

**2023** год в России - год педагога и наставника.

Цель работы библиотеки: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей.

***Методическая тема:*** «Библиотерапия как средство социальной адаптации детей с умственной отсталостью».

***Методическая цель:*** Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами библиотечно-информационных ресурсов.

***Задачи:***

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.

2. Формирование у читателей элементарных навыков самостоятельного библиотечного пользователя.
3. Содействие в усвоении учебных предметов.
4. Формирование любви к книге и чтению через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

#### ***Основные функции библиотеки:***

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему городу и школе.
6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ГБОУ, другими библиотеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

#### ***В 2023 году работа школьной библиотеки велась по следующим направлениям:***

- Информационно-библиографическое
- Массовая работа
- Работа с фондом
- Внедрение новых информационных технологий
- Работа с родителями.
- Повышение квалификации

#### ***Организация библиотечного фонда***

На основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.12.2019г.) "О противодействии экстремистской деятельности" в соответствии со статьей 13 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.10.2019г.) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в библиотеке ГБОУ №231 проводится следующая работа:

1. Комиссия ежеквартально проводит сверку имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов, изымает их из оборота библиотеки, если таковые обнаружены ("Методическая инструкция по работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов в школьной библиотеке").

2. Педагог - библиотекарь ведет журнал сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ).
3. Педагог - библиотекарь ежемесячно проводит обновление списка Экстремистских материалов(<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok> сайт Министерства юстиции РФ), ведет журнал обновлений, хранит список в бумажном и электронном виде в библиотеке образовательного учреждения.

**Основные показатели работы в 2023 году (основной фонд)**

Книговыдача (за год) – 5 956

Книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) -17,2

Обращаемость основного фонда (книговыдача/фонд) -1,8

Посещаемость (к-во посещений/ к-во читателей) – 18,5

**Сведения о фонде библиотеки**

Общий фонд библиотеки	5,231 экз.
Основной фонд библиотеки	3,205 экз.
Учебный фонд библиотеки	2026 экз.
Естественные и прикладные науки	3%
Общественные и гуманитарные науки	3%
Педагогические науки	6%
Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники)	4%
Художественная литература	84%
Литература для учащихся 1-4 классов	50%

**Работа с библиотечным фондом и его сохранностью**

1.	Прием и выдача учебников	Сентябрь, май
2.	Информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий за лето	сентябрь
3.	Составление и обновление электронного каталога «Учебники и учебные пособия»	в течение года
4.	Выдача изданий читателям	в течение года
5.	Проведение сверки библиотечного фонда с регулярно пополняющимся Федеральным списком экстремистских материалов	ежеквартально
6.	Ведение журнала сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (сайт Министерства юстиции РФ)	в течение года
7.	Проводился мониторинг об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся	по требованию
8.	Своевременное заполнение информационных таблиц по закупке учебников	по требованию
15.	Работа с должниками	постоянно
16.	Ведение учетных форм книжного фонда: - инвентарная книга, - суммарная книга,	По мере необходимости

**Тематические книжно-иллюстративные выставки и массовые мероприятия,  
проведенные в 2023 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Названия книжно-иллюстративных выставок и массовых мероприятий</b>	<b>Срок проведения</b>
1	Год педагога и наставника	«Учитель – как бесценно имя это» «Учителями славится Россия» «Нет на свете мудрее профессии» «Педагог – звание, педагог – призвание» «Проводники по школьному пути»	в течение года
2	К 140 - летию А. Н. Толстого	Игра – викторина «По следам золотого ключика». 2-4 классы	январь
3	Блокада Ленинграда	Урок-презентация «Дорогу жизни вечно будем помнить». Час мужества. 1-4, ОР-10, ОР-11 Урок-презентация «Блокада Ленинграда». Для учащихся 6-7-х классов. Книжно-иллюстративная выставка: «Выстоял. Сражался. Победил!»	январь
4	К 395-летию Шарля Перро	Литературная игра-викторина «На балу у Золушки» 1-4 классы.	январь
5	К 150 - летию М.М. Пришвина	Урок – презентация. «Добром пропитаны страницы» 7 класс	февраль
6	К дню памяти А.С. Пушкина	Поэтическая гостиная «Мы вновь читаем Пушкинские строки» 7 класс.	февраль
7	14 февраля	Праздник книгодарения «Приятно другу книгу подарить». 3, 4, 11 классы.	февраль
8	День защитника Отечества	Уроки мужества - уроки жизни По страницам героических событий февраля. 5-7 кл.	февраль
9	«День правовых знаний»	Урок – практикум «Твои права и обязанности» 7 класс.	февраль
10	В рамках проведения предметной недели МО начальной школы.	Игровое занятие «Прогулка по Петербургу» 2-4кл., ОР3-ОР11 классы	март
11	20-24 марта - Неделя детской и юношеской книги К 110 –летию С.В. Михалкова	Литературная игра – викторина «Дело было вечером, делать была нечего». 1-4 классы.	март
12	К 140- летию со дня рождения К. И. Чуковского	Литературная игра-путешествие «Мастер улыбки»	март
13	День космонавтики в России	Урок-презентация «Путешествие в космос» 7 кл. Мультимедийная игра «Навстречу к звездам» 3-4 кл.	апрель
14	Мероприятия к 78-летию Победы	Книжно – иллюстративная выставка «Читайте книги о войне» Час мужества «Огненные версты Победы» 7кл.	май

		Урок «Марш Победы» 3кл. Урок - презентация «Звенит Победой май цветущий» классы ОР	
15	К юбилею Е. А. Благиной	«Праздник стихов и улыбок» 3-4 классы	май
16	День Знаний	1. Праздник «Про тетрадь и карту, карандаш и парту». 1-4 классы 2. «Мы снова вместе!» 8класс	сентябрь
17	День памяти начала Блокады Ленинграда	«И помнить страшно, и забыть нельзя». Беседа у книжной выставки 1-4 классы	сентябрь
18	К 195-летию Л.Н. Толстого	Час громкого чтения «Лев Толстой – детям»	сентябрь
19	К 95-летию Б. В. Заходера	Литературные посиделки «В стране Вообразилии Бориса Заходера»	сентябрь
20	Праздник в начальной школе	«Осень золотая в гости к нам пришла» 2-4 классы	октябрь
21	К дню школьных библиотек	Урок – игра «Книжное настроение» 5 класс	октябрь
22	Праздник бабушек и дедушек	Час громкого чтения «О бабушках и дедушках мы говорим сегодня» 5 класс	октябрь
23	К 135-летию С. Я. Маршака	Урок – презентация «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет!» 1-4 классы	ноябрь
24	День рождения вместе с Астрид Линдгрэн	Литературная игра-викторина «На веселой волне с Астрид Линдгрэн.	ноябрь
25		Урок – презентация «В гостях у Зимушки - зимы». 1 – 4 классы.	декабрь
26	К 150 -летию М. М. Пришвина	Литературная игра-викторина «Певец родной природы» 3-4 классы	декабрь

### ***Участие в методической работе школы***

Создан перечень учебно-методических комплектов для начальной и старшей школы на 2023–2024 учебный год, а также УМК по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1- 4 и 5-8 классов.

Оформлена заявка на учебную литературу на 2023-2024 учебный год.

### **10. Методическое обеспечение и деятельность методических объединений**

Методическое обеспечение осуществляется через:

- методическую работу;
- информационно-образовательную среду школы;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

**Методическая работа** – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

**Цель методической работы:** оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

На сегодняшний день в школе работает 6 **школьных методических объединений**:  
МО педагогов «Творческий педагогический поиск» (Голованов Р.В. – председатель МО).  
МО педагогов начальной школы (Карамышева Н.И. – председатель МО).  
МО педагогов трудового обучения (Дмитриева Н.А.- председатель МО).  
МО классных руководителей (Григорьева Е.Н.- председатель МО).  
МО специалистов службы сопровождения (Лактионова С.С. – председатель МО).  
МО воспитателей (Высоцкая Н.М. - председатель МО).

**Задачи методических объединений:**

- Выявление проблем и рисков, возникающих в учебно-воспитательном процессе и нахождение оптимальных путей их решения;
- Овладение педагогами методами и приемами учебно-воспитательной работы;
- Творческое применение учебно-воспитательных методов и приемов на уроках и во внеклассной работе;
- Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

**Участие педагогов школы в МО разного уровня в 2023 году**

<b>МО разного уровня</b>	<b>Количество педагогов школы</b>
Школьные МО	60
Районные МО	12
Городские МО	3

В течение 2023 года было проведено **18 плановых заседаний/вебинаров МО**

В течение 2023 года было проведено **5 плановых заседаний педагогического совета** по темам:

**28.03.2023 Педсовет №4**

*«Коррекция агрессивного поведения детей с интеллектуальными нарушениями»*

Выступающие: Дюринская А. В., Галицина Э. Г., Григорьева Е. Н., Карамышева Н. И., Максименко К. Н.,

Отчеты о проведенных открытых неделях: Дмитриева Н. А., Голованов Р. В., Карамышева Н. И., Высоцкая Н. М.

**31.05.2023 Педсовет №5**

*«Итоги работы школы за 2022 – 23 учебный год»*

Выступающие: Дюринская А.В., Худякова О.А., Галицина Э.Г., Никитина Е.С..

Отчеты МО: Карамышева Н.И., Велиева Г.И., Дмитриева Н.А., Высоцкая Н.М., Голованов Р.В., Лактионова С.С.

### **30.08.2023 Педсовет №1**

*"Организация деятельности педагогического коллектива и планирование работы школы в новом 2023 - 2024 учебном году"*

Выступающие: Дюринская А.В., Галицина Э.Г., Иванова О.В., Голованов Р.В., Лапихина Л.А., Богданова Л.П., Лактионова С. С.

### **15.11.2023 Педсовет №2**

*"Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС и ФАООП. Новые воспитательные технологии"*

Выступающие: Дюринская А.В., Галицина Э.Г., Лапихина Л.А., Никитина Е.С., Крылова В.М., Богданова Л.П.

### **28.12.2023 Педсовет №3**

*"Особенности работы с детьми инвалидами в коррекционной школе"*

Выступающие: Дюринская А. В., Галицина Э. Г., Мазурова М.А., Голованов Р.В., Карамышева Н.И.

### **Участие педагогических работников ОУ в педагогических конкурсах**

<b>ФИО</b>	<b>Год</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
Григорьева Е.Н., учитель	2022	Межрайонный конкурс педагогических достижений Кировского района, номинация «Учитель-дефектолог».	Лауреат
Мазурова М.А., социальный педагог	2022	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Специалист по сопровождению учащихся», подноминация «специалист».	Лауреат
Киселева К.С., воспитатель	2022	Всероссийская олимпиада студентов «Я – ПРОФЕССИОНАЛ» по направлению «Педагогические науки. Специальное педагогическое образование».	Победитель
Модина Е.А., учитель	2022	Международный профессионально-исследовательский конкурс «Преподаватель года 2022» Международного центра научного партнерства. Номинация «Коррекционная педагогика»	Дипломом I степени
Киселева К.С., тьютор	2023	XII Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы», номинация «Наследие К. Д. Ушинского»	Победитель
Волжина О.В., Педагог-психолог	2022	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Специалист по сопровождению учащихся», подноминация «специалист».	Победитель
Некрасов Н.С., тьютор	2023	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Специалист по сопровождению учащихся», подноминация «специалист».	Ожидание результата

### Организация учебной практики на базе ОУ

Организация	Курс, направление, профиль	2023
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Практика на группах продленного дня, воспитательная.	12
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на старших классах	18
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	Направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» («Образование детей с интеллектуальной недостаточностью») Педагогическая практика на начальных классах и «особый ребенок»	12
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра клинической психологии и психологической помощи	3-5 курсы	45
ФГБОУВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Л. Лесгафта, Санкт- Петербург»	1 и 2 курсы магистратуры очной формы обучения Института адаптивной физической культуры	3
РГПУ им. А.И. Герцена кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации	1 и 2 курсы магистратуры очной формы обучения	1
РГПУ им. А.И. Герцена, институт педагогики	1 курс магистратуры очной формы обучения	2

Кафедра олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации отмечает высокий уровень в организации и проведении учебных и производственных педагогических практик студентов кафедры олигофренопедагогики в традиционном и дистанционном формате.

Студенты с большой благодарностью отзываются о школе и надеются на дальнейшее трудоустройство в ОУ, а сотрудники кафедры – выражая признательность, надеются на продолжение совместной научно-методической и практической деятельности и в будущем.

*Задачи по улучшению работы методических объединений:*

- 1. Опытным учителям рекомендуется шире оказывать методическую помощь и приглашать на открытые уроки всех желающих посещать данные мероприятия.*
- 2. Педагогам необходимо расширять диапазон своих знаний и умений в использовании современных информационных средств обучения (в том числе и ДОТ).*
- 3. Повышать методологическую компетентность педагогов через повышение квалификации и пропаганду своего педагогического опыта (в том числе и через участие в различных конкурсах, смотрах, конференциях и публикациях).*
- 4. Создавать необходимые условия для инновационной деятельности педагогов.*
- 5. Продолжить работу по созданию электронного методического ресурса (школьные банки данных).*
- 6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.*

Показателем владения методикой преподавания в коррекционной школе, обменом педагогического опыта и совершенствованием своего профессионального уровня являются открытые уроки.

*За год было проведено 54 открытых уроков, занятий и классных мероприятий.*

*За год были проведены 6 школьных тематических недель (Приложение 1)*

Предметная неделя МО трудового обучения «Мини-музей русских традиций и ремесел» с 23.01.2023 по 27.01.2023.

Предметная неделя воспитателей «Прощание с зимой» с 16.02.2023 по 22.03.2023.

Предметная неделя МО СШС, посвященная нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся на тему «Любовь к Родине» с 27.02.2023 по 03.03.2023.

Тематическая неделя «Город, в котором мы живём» для начальных классов и классов «Особый ребенок» с 06.03.2023 по 10.03.2023.

Неделя классных руководителей «Классный калейдоскоп» с 12.04.2023 по 20.04.2023.

Открытая неделя МО творческий поиск с 18.12.2023 по 22.12.2023.

## **VI**

### **ОТЧЕТ**

#### **О РЕЗУЛЬТАТАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

**Направления деятельности ОУ по выполнению государственного задания:**

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

**Главная цель программы:** обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять интересы и потребности учащихся и их родителей, обеспечивать новое качество образования и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья (умственной отсталостью).

### ***Задачи деятельности ОУ по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:***

- По запросу городской системы образования – инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ (умственная отсталость);
- По запросу современного общества – формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ, интеграции выпускников школы в общество;
- По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с умственной отсталостью, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- По запросам обучающихся – обеспечение условий для качественного обучения умственно отсталых учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- По запросам родителей – создание условий для осознанного выбора и возможности последующего освоения профессиональных образовательных программ.

### ***Ключевые задачи Программы развития***

1. Обеспечение доступности образования для детей с различной степенью умственной отсталости;
2. Повышение современного качества образования через адаптированные общеобразовательные программы;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Осуществление мероприятий по социальной адаптации обучающихся и подготовка их к будущей самостоятельной жизни.

### ***Результативность реализации программы развития***

Основными результатами выполнения требований Программы развития являются:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
3. Сохранение лидирующей позиции школы в районной и региональной системах образования.

Важное направление деятельности ОУ – совершенствование коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающее развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося и социальная интеграция выпускников школы в современное общество через трудовое обучение.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся, не зависимо от их патологии.
- На протяжении многих лет школа обеспечивает стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов выпускного экзамена по технологии в 9 классах.
- Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и детей-инвалидов в образовательный процесс.

- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов родителей и обучающихся;

- Реализации сетевых форм сотрудничества: 3 договора о сотрудничестве для реализации внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Реализация модели организации общественно-полезного труда в рамках программы воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, в контексте ФГОС нового поколения.

- Создание Службы наставничества семьи. Внедрение Телеграм-бота «ПрофНаставникОнлайн», являющегося информационным ресурсом по профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который рекомендован к внедрению Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, размещен на сайте Комитета по образованию, а также на сайте некоторых школ.

Повышение до 60% доли учебных занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В рамках региональной программы развития цифровой образовательной среды в 2021 году было приобретено 32 ноутбука.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году были проведены мероприятия по обновлению материально-технической базы компьютерной техники и приобретены АРМ (автоматизированные рабочие места) для учителей трудового обучения (в количестве 4 АРМ), для учителя-логопеда (1 АРМ), для педагога-психолога (1 АРМ).

В 2020-2022гг. в рамках Программы развития школа работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

В 2023 году школа работает в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями».

#### ***Динамика развития школы на основе индикаторов Программы развития за 2020-2024 годы***

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- эффективная работа в статусе инновационной и стажировочной площадок;

- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 25%;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;

- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- доведение до 100% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны

- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива.

### ***Достижения в ходе реализации Программы развития***

Управляемый характер развития школы позволяет получать результаты, которыми школа может гордиться:

- школа успешно реализует ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-8 классах;
- диссеминация опыта ОУ в публикациях, организация на базе школы семинаров, круглых столов, секций конференций в рамках Петербургского международного образовательного форума, а также выступления с докладами и мастер-классами на мероприятиях районного, регионального, всероссийского и международного уровней (конкурсы и конференции в гг. Москва, Нижний Новгород, Саранск, Сыктывкар, Минск). Победы в конкурсах СПб АППО, Комитета по образованию, российской академии образования.
- ОУ является базой практики для студентов РГПУ им. А.И. Герцена: кафедры клинической психологии и психологической помощи и кафедры олигофренопедагогики, а также для слушателей программы профессиональной переподготовки «Тьюторская и волонтерская деятельность педагога в области здоровьесбережения» СПб АППО им К.Д. Ушинского.

Развитие образовательной организации к 2024 году:

- Школа как Центр воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость;
- Школа как Центр повышения квалификации педагогов района и города в области работы с детьми с ОВЗ, имеющих умственную отсталость;
- Школа как Центр профориентации и помощи в профопределении детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

### ***Выводы и перспективы:***

Программа развития школы №231 реализуется в полном объеме, в соответствии со своими целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества образования и достижений педагогов и обучающихся школы в районной и городской системах образования. В ОУ успешно внедряется ФГОС УО(ИН).

В 2023 году в условиях изменения приоритетов государственной политики в области образования в рамках реализации национального проекта «Образование» школа, помимо обучения детей с особыми образовательными потребностями, стала региональной стажировочной площадкой по профориентационному сопровождению семей обучающихся через внедрение Службы наставничества семьи и с использованием в том числе современных цифровых технологий (Телеграм-бот «ПрофНаставникОнлайн»).

В рамках региональной стажировочной площадки коллектив школы оказывает методическую помощь учителя; в рамках деятельности Службы наставничества семьи педагоги оказывают психолого-педагогическую помощь детям и их родителям. В дальнейшем коллектив ОУ планирует подавать заявку на статус региональной стажировочной площадки сроком на 3 года, а также на получение статуса федеральной инновационной площадки.



**Предметная неделя  
МО учителей трудового обучения**  
(с 23.01.23 по 27.01.23)

*Расписание экскурсий*

<p><b>После 2 урока:</b> 5,6,7 классы</p> <p><b>После 4 урока:</b> 8,9,10,11 классы</p>	<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> Дмитриева Н.А. «Минимусей русской народной тряпичной куклы»</p> <p><b>ВТОРНИК:</b> Трифорова Л.П. «Праздник Светлой Пасхи»</p> <p><b>СРЕДА</b> Исакин В.В., Капустина Е.В. «Лавка мастеров»</p> <p><b>ЧЕТВЕРГ</b> Модина Е.А. «Хлеб - всему голова»</p> <p><b>ПЯТНИЦА</b> Бортиков И.О. «Древнерусская письменность»</p>
---	--

**ОТКРЫТИЕ**  
МИНИМУЗЕЯ  
РУССКИХ ТРАДИЦИЙ  
И РЕМСЕЛ  
23.01.23 в 10:30  
(перемена после  
2 урока)



**Тематическая неделя МО специалистов службы сопровождения, посвященная нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями на тему «Любовь к Родине» с 27.02.2023 по 03.03.2023**

**ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ 2023**

СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

<b>фев 27</b>	11:30 - Логопедическая зарядка для учащихся начальных классов - 2 этаж (Лактионова С.С., Подсумкова О.В.) ОНЛАЙН викторина - 3 этаж
<b>фев 28</b>	3 урок - Коррекционно-развивающее занятие по эмоционально-речевому развитию " Путешествие в русскую народную сказку "Теремок" (Карамышева Н.И, Комратова Е.В, Подыкович И.М.) 217 кабинет 11:30 - Логопедическая зарядка для классов "Особый ребёнок" (Балашова Е.Н., Подыкович И.М.) - 2 этаж
<b>мар 01</b>	4 урок - Интегрированное психолого-логопедическое занятие с обучающимися 3 класса на тему: "Защитники Отечества" (Ермакова М.Ю., Лактионова С.С.) 412 кабинет 14:40 - Психологический тренинг для учителей (Лактионова С.С., Максименко К.Н.), 412 кабинет
<b>мар 02</b>	11:30 Психологическая зарядка для классов "Особый ребёнок" - 2 этаж (Максименко К.Н., Волжина О.В.) 5 урок - Интегрированное психолого-логопедическое занятие с обучающимися 8 класса на тему: «Мой любимый город» (Волжина О.В., Новожилова Г.Б.) 315 кабинеты Подведение результатов ОНЛАЙН-ВИКТОРИНЫ
<b>мар 03</b>	3 урок - Интегрированное психолого-логопедическое занятие с обучающимися 2 класса на тему «Я и мой город» (Подсумкова О.В., Максименко К.Н.) 205 кабинет. 11:30 Психологическая зарядка для учащихся начальных классов - 2 этаж (Ермакова М.Ю., Некрасов Н.С.) 4 урок - Интегрированное занятие с элементами игры «С чего начинается Родина?» с обучающимися 7 класса (Некрасов Н.С., Мазурова М.А.) 315 кабинет



## Тематическая неделя

### «Город, в котором мы живём»

для начальных классов и классов «Особый ребенок»

06.03.2023- 10.03.2023



Дата	Название мероприятия
1 день 06.03.2023	<ul style="list-style-type: none"><li>*Открытие тематической недели <u>«Город, в котором мы живём»</u>.</li><li>*Выставка детских рисунков и поделок <u>«Прогулка по городу»</u> (рекреация 2 этажа)</li><li>*Книжно-иллюстративная выставка <u>«Мой город-Санкт-Петербург»</u> (рекреация 2 этажа)</li></ul>
2 день 07.03.2023	*Развивающее занятие с использованием ИКТ <u>«Любимый город»</u> для классов «Особый ребенок» (Акимова С.С. Григорьева Е.Н. + учителя и воспитатели классов «ОР») (4 урок 11:50-12:30 актовый зал)
3 день 08.03.2023	Выходной день
4 день 09.03.2023	* Игра-путешествие <u>«Мы по городу идём»</u> для начальных классов. Николаева В.В (зурок 10:50-11:30 каб 203)
5 день 10.03.2023	<ul style="list-style-type: none"><li>* Игровое занятие: Санкт-Петербург <u>«Что? Где? Когда?»</u> Алемасова Л.П. (зурок 10:50-11:30 каб 209 библиотека)</li><li>*Заккрытие тематической недели <u>«Город, в котором мы живём»</u>.</li></ul>

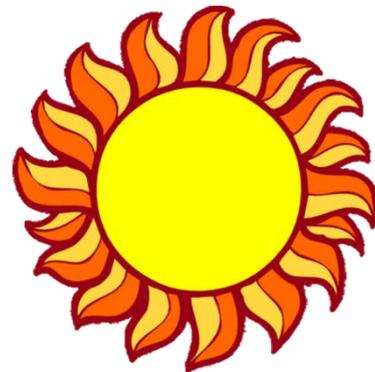
## Неделя классных руководителей «Классный калейдоскоп»

12.04.23 - 20.04.2023



Тема классного часа	Класс	Классный руководитель	Дата, день недели, номер урока	Место проведения
День космонавтики	3	Николаева В.В.	12.04.2023 среда, 4 урок	библиотека
Родину не выбирают	10	Крылова В.М.	12.04.2023, среда, 6 урок	кабинет информатики
Урок вежливости	2	Кузьмина А.Д.	13.04.2023, четверг, 4 урок	кабинет 205
Семейные реликвии. Семейный альбом	8	Волжина О.В.	14.04.2023, пятница, 5 урок	кабинет 309
Полет в космос	11	Модина Е.А.	19.04.2023, среда, 6 урок	кабинет 303
В их жизни была война	6	Лапихина Л.А.	20.04.2023, четверг, 5 урок	кабинет 310
Маленькие памятники большого города	9	Богданова Л.П.	20.04.2023, четверг, 6 урок	кабинет 311

# Предметная неделя воспитателей «Прощание с зимой»



День недели	Название мероприятия	Ответственный
<b>16.02</b> четверг	Открытие недели «Прощание с зимой» День художественного творчества. Цель: закрепление знаний о временах года (зима). Воспитатели проводят беседы о зиме, загадывают загадки и рисуют с детьми рисунки на тему «Зима»	Воспитатели, Высоцкая Н.М
<b>17.02</b> пятница	Открытое воспитательское занятие «Русские народные сказки (активные игры)	Егорова В.А. Акимова Т.С. Акимова С.С.
<b>20.02</b> понедельник	Просмотр мультфильмов о зиме, масленице. Чтение зимних сказок	Воспитатели
<b>21.02</b> Вторник	Открытое воспитательское занятие «Путешествие в зимний лес»	Шатилович Л.Я. Шатилович А.В. Косарева О.А.
<b>22.02</b> Среда	Игровая программа «Проводы зимы» Закрытие недели «Прощание с зимой»	Высоцкая Н.М., воспитатели



**Участие педагогов и учащихся во Всероссийских, городских и районных конкурсах**

Специальный Олимпийский комитет СПб. Всероссийский конкурс «Радуга цветов».

Учителя: Дмитриева Надежда Анатольевна, Модина Екатерина Александровна, Трифонова Людмила Петровна, Капустина Екатерина Александровна, Исакин Виктор Васильевич.



Межрайонная выставка детского творчества «Зимняя сказка»

Дипломы: Победителей – 6, Лауреатов – 5, Участников – 5.

Учителя: Дмитриева Надежда Анатольевна, Модина Екатерина Александровна, Трифонова Людмила Петровна, Капустина Екатерина Александровна,



Межрайонный конкурс «На все руки мастера»

Дипломы за I место – 6, II место Учителя: Дмитриева Надежда Анатольевна, Капустина Екатерина Владимировна, Трифонова Людмила Петровна



## Школьные выставки творческих работ учащихся:

### «Золотая осень»



### «Зимняя сказка»



### «Синичкин день» – российский экологический праздник.



## «День матери»



## Международный День чая. Чайная дегустация.



## ДЕНЬ ЗЕМЛИ.

