

**Принято:**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2022 г.

**Утверждаю:**  
Директор школы: О.В. Иванова  
« 01.09 » 2022 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о деятельности педагога-психолога  
в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагогов-психологов в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124–26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- педагог-психолог — психолог — специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;
- психолого-педагогическая помощь — непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

- психолого-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.
- 1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь в Образовательном учреждении:
- 1.5.1. Несовершеннолетние:
- I. Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  - II. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
    - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;
    - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
    - дети-инвалиды;
    - дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;
    - несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;
    - несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий.
- 1.5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п. 1.5.1. Положения.
- 1.5.3. Педагогические работники:
- администрация Образовательного учреждения, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным группам;
  - специалисты Службы школьного сопровождения Образовательного учреждения, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

## 2. Цель и задачи деятельности школьного педагога-психолога

- 2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.
- 2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:
- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
  - 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
  - 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

### 3. Направления деятельности педагога-психолога

#### 3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся Образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психолого-педагогическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов;
- консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- психологическое просвещение — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей Образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### 4. Содержание психолого-педагогической деятельности

#### 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Образовательном учреждении включает:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС У/О и дополнительных образовательных программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;

- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
  - содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
  - содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
  - содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
  - организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
  - профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами Образовательного учреждения и специалистами Службы школьного сопровождения по противодействию ему;
  - психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
  - психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
  - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
  - психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - психологическое просвещение участников образовательных отношений.
- 4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
  - предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
  - оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
  - оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
  - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
  - предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
  - психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- консультирование администрации Образовательного учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- сотрудничество со специалистами Службы школьного сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;
- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
- участие в работе ПШк Образовательного учреждения и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения;
- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб Образовательного учреждения;
- консультирование администрации, педагогов и других работников Образовательного учреждения по профессиональным вопросам;
- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

## 5. Организация работы педагога-психолога в Образовательном учреждении

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения, регулирующими трудовые отношения.

5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.

5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется руководителю Образовательного учреждения и/или руководителю структурного подразделения.

5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога Образовательного учреждения.

5.6. Организация деятельности педагога-психолога в Образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

5.7. Педагог-психолог осуществляет сопровождение и диагностику обучающихся на основании согласия их родителей (законных представителей) (Приложение № 1 к Положению).

5.8. Нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в Образовательном учреждении; на участие в психолого-педагогическом консилиуме Образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

## 6. Документация педагога-психолога

6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

6.2. Документацией педагога-психолога является:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи;
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся (примерный вариант – Приложение № 2 к Положению);
- отчеты о работе педагога-психолога (за календарный год, за учебный год).

## 7. Права педагога-психолога

7.1. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики Образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочим;
- привлекать других специалистов Образовательного учреждения к решению задач

- оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
- периодически повышать свою квалификацию.

## 8. Ответственность педагога-психолога

8.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог Образовательного учреждения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, распоряжений администрации Образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и ее сохранность.

Приложение № 1 к «Положению о деятельности педагога-психолога в ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Директору ГБОУ № 231  
Адмиралтейского района СПб  
Ивановой О.В.

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося  
на проведение психологической диагностики обучающегося  
и организацию психологических занятий**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на психологическое сопровождение моего ребёнка, которое включает в себя: наблюдение в период адаптации к школе; психолого-педагогическое обследование обучающегося, использование, систематизацию и хранение данных обследования; психологическая диагностика развития обучающегося; участие обучающегося в подгрупповых занятиях (при необходимости); индивидуальные занятия с обучающимся; консультирование родителей, психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация).

Согласие действует на протяжении всего периода воспитания и обучения ребенка в ГБОУ № 231.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ОУ, класс, \_\_\_\_\_

АООП УО (ИН) 1 вариант 2 вариант

Опыт обучения, воспитания в других ОУ \_\_\_\_\_

ФИО законного представителя \_\_\_\_\_

*Первичный сбор сведений о ребенке (со слов отца, матери, лица, заменяющего родителей, подростка и др. - подчеркнуть)*

Семья: полная, не полная, изменения в составе семьи.

*Краткие анамнестические данные:*

Информация об имеющихся заболеваниях (со слов родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

*Инвалидность, ИПРА* \_\_\_\_\_

*Особенности ребенка:* общительный, замкнутый, вспыльчивый, плаксивый, послушный, драчливый, упрямый, тревожный, утомляемый, подвижный, застенчивый, самостоятельный, медлительный, уравновешенный, веселый, грустный, упорный

*Особенности воспитания в семье (кто из взрослых проводит больше времени с ребенком, помогает выполнять домашние задания, гуляет, играет, разбирает конфликты, наказывает, балует, поощряет и пр.)* \_\_\_\_\_

Особенности адаптации и обучения

