

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 231

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 классов в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант I

Составила: Велиева Галина Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА »	7
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28

Пояснительная записка

ПРОГРАММА по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся ...1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Принята решением Педагогического совета - протокол №1 от 30.08.2016 года, с учетом мнения родителей - протокол №3 от 24.04.2016 года. Утверждена директором ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб – приказ №147 от 30.08.2016 года.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом ГБОУ № 231 Адмиралтейского района СПб.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №231 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

2. Цель и задачи образовательно- коррекционной работы по предмету “Мир природы и человека” и общая характеристика предмета

Курс «Мир природы и человека» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку знакомство с объектами и явлениями окружающего мира дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека, что является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Мир природы и человека» - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из основной цели обучения по предмету «Мир природы и человека» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;

- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Общая характеристика предмета “ Мир природы и человека”

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с

учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения. Программа составлена с учетом интеллектуального уровня воспитанников, индивидуально-дифференцированного подхода к ним. Школьникам с ограниченными возможностями здоровья предлагается доступный для усвоения материал. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на развитие познавательных возможностей обучающихся. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой

природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Дорожная безопасность». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок: объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок: составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Дорожная безопасность»).

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Планируемые личностные и предметные результаты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие **личностных умений и навыков.**

Личностные результаты должны отражать:

1 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путём наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья».

2 класс:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;

- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную деятельность.

3 класс:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- позитивное отношение к изучению предмета, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

4 класс:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- Позитивное отношение к изучению предмета, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- Умение производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»
1 класс**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления природы; • различать 1-2 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать домашних и диких животных, рыб; • различать признаки времён года; выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления природы; • различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки; • различать элементарные гигиенические правила; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знать и называть времена года; • узнавать и называть живые и неживые объекты; • узнавать в природе или на 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и называть времена года; • различать времена года по их основным признакам; • уметь различать живые и неживые

<p>рисунках деревья и цветы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»; • называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище). 	<p>объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы; • узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»; • отличать птиц от других животных; • называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).
---	---

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • называть 2-3 растения, изученных в программе; • отличать домашних и диких животных, • выделять птиц и рыб; • соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека; • знать день, месяц своего рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать; • сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни; • соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; • знать название времен года, дней недели; • знать дату своего рождения; • знать номер школы, класса; • называть страну, в которой мы живём; • называть столицу России.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»
на конец обучения в младших классах (IV класс)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

<p>описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

4. Содержание учебного предмета

1 класс

(66 часов, 2 часа в неделю)

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» может выделяться по усмотрению учителя отдельным блоком, либо располагать отдельные темы по этому разделу в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (40 ч)

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Содержание учебного материала

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Неживая природа (8ч)

Вода. Свойства воды: прозрачная, текучая, без запаха, горячая и холодная. Понятия температуры, термометра. Вода в природе: река, озеро, пруд, болото. Различные состояния воды: пар, капли, дождь, снежинки, снег, лёд. Значение воды для жизни на земле.

Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Сутки- мера времени. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.

Сезонные изменения в природе (28ч)

Времена года и их названия. Месяцы каждого времени года.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.

Наблюдение и описание зимующих птиц, перелётных птиц.

Животные в разное время года.

Одежда и занятия людей в разное время года

Экскурсии, наблюдения по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (1 экскурсия в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк.

Живая природа(32ч)

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдение за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Домашние и дикие животные. Детеныши.

Знакомство с рыбами. Строение рыб. Виды рыб. Польза от рыб.

Человек

Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Утренняя гимнастика.

Органы пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник. Уход за зубами. Питание человека. Различные виды продуктов. Виды приёма пищи. Аппетит. Правила приготовления пищи. Правила питания. Профилактика отравлений.

3 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Сезонные изменения в природе (28 ч)

Времена года и их названия. Месяцы каждого времени года. Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменением погоды. Погода вчера, сегодня, завтра.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии по городу для проведения этих наблюдений (1 экскурсия в сезон). Ведение календаря природы.

Неживая природа (8 ч)

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Воздух. Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Знакомство учащихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Обучение учащихся пониманию прогноза погоды с использованием полученных знаний.

Живая природа(32 ч)

Растения

Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам

(дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

Животные

Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. Дорожная безопасность.

4 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Неживая природа (4 часа)

Почва. Формирование представлений о почве, знакомство со свойствами почвы, её составом, её значении в жизни растений, животных, человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Сезонные изменения в природе (24 часа)

Временами года и их названиями. Месяцы каждого времени года.

Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (1 экскурсия в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк.

Живая природа(36 часов)

Растения

Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Познакомить со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Животные

Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Человек. Безопасное поведение.

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Необходимость бережливого отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Изучение правил ДД и личной безопасности

5.Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Оснащение учебного процесса в начальной школе определяется как спецификой обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и спецификой предмета «Мир природы и человека» Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочих программ по предмету «Мир природы и человека» для класса по достижению

планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

2. Учебники:

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) В 2-х частях.

-Мир природы и человека 1 класс Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) В 2-х частях. Электронная форма учебника Матвеевой Н.Б. и других.

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) В 2-х частях.

-Мир природы и человека 2 класс Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) В 2-х частях. Электронная форма учебника Матвеевой Н.Б. и других.

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) В 2-х частях.

-Мир природы и человека 3 класс Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) В 2-х частях. Электронная форма учебника Матвеевой Н.Б. и других.

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 4 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) В 2-х частях.

-Мир природы и человека 3 класс Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) В 2-х частях. Электронная форма учебника Матвеевой Н.Б. и других.

3. Рабочие тетради:

- Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- мультимедийные демонстрации (компьютер, интерактивная доска, проектор)

5. Учебно-практическое оборудование:

- плакат «Времена года»

- строение тела человека (плакат)

- правила поведения при пожаре (плакат)

- Ягоды. Фрукты. Овощи. (плакат)

- «Зеленый друг» - ботаническое лото

- «Профессии. Одежда.» - развивающее лото

- календарь природы