

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
Протокол №2 от 12.09.2022

«Утверждено»

Директор ГБОУ №231
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
Иванова О.В.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 231
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. 2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБОУ)

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
3. Цель и задачи воспитания	10
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
4.1. Инвариантные модули	15
4.1.1. Модуль «Классное руководство»	15
4.1.2. Модуль «Школьный урок»	18
4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
4.1.4. Модуль «Профориентация»	21
4.1.5. Модуль «Самоуправление»	27
4.1.6. Модуль «Работа с родителями»	29
4.2. Вариативные модули	30
4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	30
4.2.2. Модуль «Экскурсии, походы»	31
4.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
4.2.4. Модуль «Патриотическое воспитание»	34
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
6. Глоссарий	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы № 231 (далее – Программа) разработана на основе «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. N 24- рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 231 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённые СФГОС : формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга начала свою работу в в 1951 году на ул.Садовая , д.104, где была открыта 1-я коррекционная школа Октябрьского района города Ленинграда, под номером 231. Более 40 лет школа располагалась на Крюковом канале, дом 20. С 1-го сентября 2009 года образовательная организация начала работу в новом здании, специально адаптированном для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время здание школы располагается в одном из уникальных и старейших мест исторического центра Санкт-Петербурга – Коломне, на пересечении Витебской улицы и улицы Героя Советского Союза Володи Ермака. Рядом с образовательным учреждением находятся крупнейшее судостроительное предприятие России — "Адмиралтейские Верфи", Музей-квартира А. Блока, Большая Хоральная Синагога, Лютеранская церковь Св. Иоанна, Католический собор Св. Станислава, Храм Исидора Юрьевского, Концертная сцена Мариинского театра, Мариинский театр, Государственная консерватория.

Школа граничит с площадью И.П. Кулибина, названной в честь выдающегося русского механика и изобретателя. В сквере на площади И.П. Кулибина у бюста Героя Советского Союза Володи Ермака, проводятся памятные мероприятия с участием школьников.

Уникальное местоположение образовательной организации, культурологический контекст территории предоставляет широкие возможности для формирования ценностей толерантности, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы.

В ГБОУ № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: легкой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, в том числе дети, имеющие сложные дефекты (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья ребенка

Многие учащиеся имеют инвалидность и/или относятся к группе обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

характеристика контингента обучающихся	количество обучающихся (на 25.05.2022г.)
всего обучающихся в ОУ	156
обучающиеся с ОВЗ	156
дети-инвалиды	94
обучающихся по АООП (вариант 1) с легкой умственной отсталостью	108
обучающихся по АООП (вариант 2) с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	48
обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)	50
обучающихся индивидуально на дому	27

В школе создано 20 классов-комплектов: 4 класса начальной школы (контингент - обучающиеся с легкой умственной отсталостью); 7 классов старшей школы (контингент - обучающиеся с легкой умственной отсталостью) 9 классов - «Особый ребенок» (контингент - обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития);

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента, так как школа принимает обучающихся из всех районов города: многодетные семьи, социально незащищенные семьи, дети из семей с разным материальным положением.

В образовательной организации обучаются дети полиэтнического контингента. В классах есть учащиеся, прибывшие из стран Ближнего зарубежья (Узбекистан, Кыргызстан, Азербайджан, Армения и др.). Таким образом, в школе обучаются совместно представители различных национальностей, культур и религиозных конфессий,

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с двумя ступенями образования:

– I ступень – начальное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 4 года).

– I ступень – начальное общее образование для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нормативный срок освоения 12 лет).

– II ступень – основное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный (срок освоения 5 лет).

– II ступень – основное общее образование (допрофессиональная

подготовка по направлениям) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 2 года).

На первой ступени начального общего образования решаются задачи комплексной коррекции, направленной на формирование мыслительных, речевых навыков воспитанников, овладение ими навыками чтения, письма, счета и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На II ступени общего образования закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-воспитательная работа по развитию мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно ПРИКАЗУ №1599 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Стандарт) от 19 декабря 2014 года, который вступил в силу с 01 сентября 2016 года.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Для некоторых категорий обучающихся, нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специального государственного образовательного стандарта в соответствии с действующими нормативными актами.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Для детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые не могут посещать образовательную организацию в соответствии с медицинскими заключениями и с согласия их родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

Режим деятельности общеобразовательной организации с 8 до 18 часов. Начало учебных занятий в 09.00. Продолжительность уроков - 40 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Наполняемость классов и групп 5-12 человек. Прием детей в школу с 6.5 лет по направлению ЦППМК и ТППМК. В школе обучаются 9, 12 лет.

Миссия образовательной организации состоит в создании педагогических условий для воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость.

Процесс воспитания ГБОУ №231 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа школы является частью образовательного процесса и носит событийно - деятельностный характер. Насыщенная яркими и интересными образовательными событиями школьная жизнь дарит много радостных моментов детям, родителям и педагогам. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов позволил создать уникальную образовательную среду с особой атмосферой уюта, тепла, любви и заботы. Не случайно, у школы уже более 30-ти лет есть неофициальное название **«Школа Радости»**.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления:

муниципальный совет и администрация МО «Коломна»,

- учреждения дополнительного образования:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ДОД СПбЦД(Ю)ТТ, ГБОУ «Балтийский берег»;

- учреждения и организации физической культуры и спорта:

Государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение спортивная школа "Дельфин" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- учреждения среднего профессионального образования:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;

- учреждения и организации социально-трудовой реабилитации социальной помощи:

Социально-трудовое реабилитационное отделение для инвалидов с ограниченными умственными возможностями «Карлсон» (Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»), Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Перспективы», Социально-

реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера».

- учреждения культуры:

Государственный Эрмитаж (программа для детей с ОВЗ «Наш Эрмитаж»)
Государственный Русский Музей, Государственный Музей истории религии

Санкт-Петербургская

Образовательное учреждение в течение 65 лет работает в сфере коррекционной педагогики. В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года ОУ сотрудничает с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО. За время сотрудничества педагогический коллектив активно работал над проектами по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость»; «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях».

В рамках проектов в ГБОУ апробированы методические подходы к воспитанию и социализации детей с умственной отсталостью через труд (методика трудовой деятельности), творчество (методика творческой деятельности), культуру (культурологический подход), быт (методика формирования жизненных навыков (умений, компетенций), общение (коммуникативно-диалоговый подход), оздоровление и физкультуру (здоровьесозидающий подход), природу (экологический подход)

С 1 января 2020 года по 31 декабря 2022 года школа ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

В рамках инновационной экспериментальной деятельности в школе были разработаны и внедрены:

- «Профориентационная образовательная экосистема», которая имеет своей целью подготовить обучающегося с интеллектуальными нарушениями к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории.
- инновационная модель наставничества

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, 16 опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в

целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт защиты культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6.организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7.организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

4.1.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные совместно с поздравления, сюрпризы, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

- разработка индивидуальных образовательных траекторий обучения и воспитания:

- ведение портфолио, в котором собираются достижения обучающегося в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с социальным педагогом

- индивидуальные консультации по вопросам защиты интересов и прав детей; совместные выходы в семью с целью обследования жилищных условий, в которых пребывает ребёнок;
- разработка и реализация плана работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие со специалистами социальных и правоохранительных органов (лекции, беседы и т.д.).

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; Защита интересов и прав ребёнка создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка Вовлечение ребёнка в событийную жизнь класса и школы Содействие в профессиональном самоопределении ребёнка
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч.внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно — практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов
- информационно-педагогический банк собственных достижений,
- обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.1.2.МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; игр-драматизаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- введение в структуру уроков элементов нетрадиционных форм организации обучения - сказкотерапии, музыкотерапии, театротерапии и т.д.

Так на уроках истории ребята знакомятся с героическими страницами истории России, с защитниками Отечества разных исторических эпох и жизнью людей, явивших примеры гражданского служения; приобщаются к основам традиционной культуры, знакомятся с календарными праздниками и обрядами предков, в основе которых лежат милосердие, трудолюбие, уважение к институту семьи.

Учителями математики активно используются возможности предмета для развития патриотизма у учащихся. На уроках ребята решают математические задачи, включающие исторические сведения и факты о строительстве Санкт-Петербурга, что способствует не только развитию кругозора, но создает новый дидактический фон для формирования у ребят патриотических качеств: чувства гордости за свой город, желание сделать что-то доброе и полезное для него.

Особая воспитательная роль отводится урокам трудового обучения. На уроках технологии учащиеся овладевают опытом коллективной работы и творческой деятельности, значительное внимание педагоги уделяют развитию у детей аккуратности, внимательности, терпения. Организация процесса обучения на основе принципов сотрудничества, сотворчества, сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения создают на уроках ситуацию успеха для каждого воспитанника.

Изучая «Основы кулинарии» предметной области «Технология» ребята знакомятся с национальными особенностями русской кухни, традициями гостеприимства, обрядами и обычаями празднования Масленицы и Пасхи. В Масленичную неделю учатся печь блины, а в пасхальную неделю знакомятся с рецептами и традициями приготовления пасхальных блюд, способами окраски яиц и украшения пасхального стола.

К Дню Победы разговор идет о солдатской каше, истории русской полевой кухни. Школьникам демонстрируются детали походного солдатского быта: котелок, фляжка, ложка, кружка, половник и, любимое лакомство солдата на боевом марше – сухарь. На этих уроках учащиеся узнают о повседневном героизме армейских поваров, и их вкладе в победу в Великой Отечественной войне. Так учитель подводит ребят к выводу, о том, что военные подвиги бывают не только с оружием в руках.

В рамках модуля «Школьный урок» проводится **изучение государственных символов Российской Федерации** через включение тематического компонента в предметные области, учебные предметы тематические разделы.

Изучение государственных символов Российской Федерации в рамках модуля «Школьный урок»

<i>Уровень общего образования</i>	<i>Предметная область/предмет</i>
1 ступень	«Русский язык», «Чтение», «Музыка», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Развитие речи и окружающий мир»
2 ступень	«Русский язык», «Литературное чтение», «Обществознание», «История», «Музыка», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»

4.1.3.МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ГБОУ № 231 осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, и др.

<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>название курса внеурочной деятельности</i>
<i>духовно- нравственное</i>	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
<i>общекультурное</i>	Курс внеурочной деятельности «Город мой любимый»
<i>социальное</i>	Курс внеурочной деятельности «Друзья Мойдодыра – любители чистоты» Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»
<i>Спортивно- оздоровительное</i>	Курс внеурочной деятельности «Будь здоров – всегда готов!»
<i>коррекционно- развивающее</i>	Курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Лечебная физкультура», «Логопедия», «Психологическое сопровождение»

4.1.4. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача совместной деятельности школы и обучающихся в рамках реализации модуля «Профориентация» – подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Школьники с легкой степенью умственной отсталости способны к освоению профессий, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами, позволяющих

им вести самостоятельный трудовой образ жизни и успешно адаптироваться в обществе.

Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообеспечению, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе школьного обучения трудовые и социальные навыки, на производстве и в социальной сфере.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение школьников и их родителей; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы пять профилей трудового обучения (технологии): столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, ручной труд для классов «ОР» и основы кулинарии для учеников 10, 11-х классов. С 2012-2013 учебного года в школе существуют классы углубленной трудовой подготовки, в которых 15 часов учебного плана отводится на углубленное трудовое обучение по направлению: технология «Основы кулинарии».

Занятия по трудовому обучению («Основы кулинарии») направлены на практическую подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития, обучение навыкам профессионального приготовления пищи.

<i>Направления</i>	<i>Формы реализации</i>
интеграция с предметными областями АООП	Интеграция с предметными областями АООП «Технология», «Социально-бытовая ориентировка», «Обществознание» и др. На уроках технологии проводится углубленная трудовая подготовка по направлениям: столярное, швейное, картонажно - переплетное дело, основы кулинарии, На уроках «Социально-бытовой ориентировки»,

	<p>«Обществознания» и др. формируются навыки (жизненной компетентности), которые помогут выпускнику школы обрести максимальную независимость в трудовой деятельности и социально адаптироваться в обществе.</p>
<p>организация общественно-полезного труда</p>	<p>организация начальной профессиональной подготовки и профориентации осуществляется через вовлечение обучающихся во внеурочный общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классов к самообслуживанию в классе (сухая уборка мусора, классной доски, полив цветов, наведение порядка на рабочем месте) и столовой (убирают за собой посуду), уборка легкого мусора, опавших листьев деревьев осенью и весной на закрепленной территории, изготовление сувениров, поделок, сбор сырья для поделок, прополка и полив цветов и растений на пришкольном или садовом участке; • 5-11 классов к влажной уборке в классе, самообслуживанию в столовой, уборке закрепленной территории вокруг школы, работы на пришкольном участке по посадке цветов и растений, уходу за ними, мелкие ремонтные работы в школе; к дежурству по школе и столовой, оказание посильной шефской и волонтерской помощи.
<p>циклы профориентационных часов, профориентационные игры, профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов • воспитательные мероприятия профессионально-трудовой направленности (праздники профессий, предметная неделя по технологии, просмотр фильмов, открытые уроки и др.) • участие школьников в районных и городских профессиональных конкурсах • диагностические занятия, мастер-классы, решение учебно-тренировочных задач

требованиях различных профессий;	
экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по микрорайону для ознакомления с различными видами труда • Экскурсии на предприятия района и города.
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей;	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение дней открытых дверей учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам профессионального образования • Посещение СПб ГАУ «Центр занятости населения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	<p>В школе созданы собственные профориентационные информационные ресурсы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u><i>сайт «Маршрут длиною в жизнь»</i></u>, посвященный профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) https://sites.google.com/view/prof-way); • <u><i>«Навигатор профессий»</i></u>-информационный ресурс позволяет в доступной форме получить информацию о возможностях обучения для выпускников с интеллектуальными нарушениями. Информация навигатора актуальна для всех участников образовательного процесса. • <u><i>«Негосударственные проекты»</i></u>-информационный ресурс дает возможность получить представление о негосударственных организациях (проектах), деятельность которых направлена на помощь в обеспечении занятости и трудоустройстве лиц с интеллектуальными нарушениями.
профессиональное	Проведение профориентационных часов и

просвещение школьников и их родителей;	<p>родительских собраний с приглашением</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>представителей учреждений среднего профессионального образования</u>, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам профессионального образования, • <u>представителями некоммерческих благотворительных организаций</u>, имеющих опыт организации занятости для лиц с особенностями интеллектуального развития, • <u>выпускников школы</u>
психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика профессиональных запросов и потребностей обучающихся • Исследование ресурсов обучающихся, повышение их, создание условий для наиболее успешной адаптации. • Помощь обучающимся в осознании собственных ресурсов, сильных и слабых сторон. • Коррекция эмоционально-личностной сферы, создание адекватных трудовых установок, повышение уровня заинтересованности в успешном обучении и последующем трудоустройстве. • Программа коррекционно-развивающих занятий <u>«Введение в мир профессий» (9-11 кл.)</u> • консультирование школьников и родителей по вопросам профориентации
реализацию программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Программа внеурочной деятельности профессионально-трудовой направленности <u>«Мир профессий»</u> • Программа коррекционно-развивающих занятий <u>«Введение в мир профессий» (9-11 кл.)</u> • Программа коррекционно-развивающих занятий <u>«Медиа старт»</u> направлена на повышение уровня медиаграмотности подростков с ОВЗ, овладение медиаккомпетенциями, дающими возможность самореализации на рынке труда: учащиеся знакомятся с основами

	<p>самопрезентации, делового письма и деловых переговоров в интернете; способами продвижения личного медиаконтента по оказанию услуг и реализации товаров "Хэнд мейд».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Программа коррекционно-развивающих занятий <u>"Мир фотографии"</u> направлена на овладение учащимися основными приемами современной фотосъемки. Навыки, приобретенные на занятиях по данной программе, позволят учащимся использовать технологии фотографии для создание иллюстраций, фотопрезентаций, фотопортфолио, семейных фотосессий, визуального контента в социальных сетях. ● Программа оррекционно-развивающих занятий <u>"Студия креативных букетов"</u> направлена на освоение учащимися способов и приемов создания креативных букетов из природных и искусственных декоративных материалов. В процессе занятий обучающиеся знакомятся с основами флористики, изготовления оригинальных подарочных композиций в технике «свит-дизайн». В ходе реализации программы "Студия креативных букетов" ведётся работа по профессиональному самоопределению обучающихся, даётся представление о разных видах профессий, связанных с данными видами творчества (флорист, дизайнер, и др.)
<p>сетевое взаимодействие с государственными и негосударственными учреждениями (БОО, НКО) по проблемам профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сотрудничестве и обмен опытом; ● организация совместных мероприятий ● проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке. ● консультации для родителей и педагогов

<p>работа с педагогическим коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение владения педагогами (а также взаимообмена) информацией, касающейся возможностей дальнейшего обучения и трудоустройства обучающихся. • Постановка общих реальных целей. • Обеспечение доступности современных технологий и методов. Создание принимаемой всеми специалистами системы целей, сроков, и способов достижения.
--	---

4.1.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ № 231 заключается в создании условий для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта самостоятельности, ответственности, развития жизненных компетенций, необходимых для их успешной социализации.

Учитывая специфику интеллектуального и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (отсутствие умения самостоятельно организовать свою деятельность, некритичность поведения, неадекватность самооценки, ограниченный диапазон социальных ориентиров и т.д.) детское самоуправление трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление с усилением роли педагога, выполняющего функции куратора.

Организованное под педагогическим началом самоуправление, даёт возможность школьникам с интеллектуальными нарушениями получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива 9-11 классов, администрации школы и представителей родительской общественности.

Главным органом общешкольного уровня самоуправления является Ученический комитет, который состоит из представителей 5-11 классов. На этом уровне члены Ученического комитета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями педагогического коллектива.

Представители ученического комитета совместно с куратором инициируют проведение значимых школьных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т. д.), принимают участие в выпуске радиопередач *школьного радио «231 FM»*, оформлении новостных листков и фотолетописи школы, участвуют в продвижении и освещении школьных событий в школьных соцсетях, оказывают помощь в организации

просветительских мероприятий и динамических перемен для учащихся начальной школы, акций отряда ЮИД «Красный. Желтый. Зеленый», подготовке общешкольных ученических собраний по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

Важнейшим компонентом развития самоуправления класса является организация системы поручений. Индивидуальные и групповые поручения включают учащихся в жизнедеятельность классного и школьного коллектива, в процесс подготовки и организации разнообразных событий класса, таких как:

- дежурство класса;
- проведение КТД на уровне классного коллектива;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Под руководством классного руководителя создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- организация мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных классах и школе (акция «Чистюлькина неделя», рейд «Операция «Сменка»)
- проведение ученических рейдов по соблюдению учебной дисциплины «Всё ли в порядке – в портфелях, тетрадках?», «Внимание, учебник!».
- организация смотра классных уголков
- участие в трудовых акциях по благоустройству и озеленению пришкольной территории, оформлению школьных помещений и фасадов
- проведение социальных акций «Весенняя неделя добра», «Книжница больница», «Белый цветок», и др.
- проведение профилактических акций отряда ЮИД
- «Перемены с увлечением» Самостоятельное проведение учащимися старшей школы перемен для учащихся начальной школы в игровой форме.

На базе школы действует ДОО в форме отряда юных инспекторов движения «Красный. Желтый. Зеленый». Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- разновозрастную группу детей;
- социально значимую деятельность: агитационная работа, организация и проведение акций;
- развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие в конкурсах, викторинах.

4.1.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ № 231 предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.2.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ежегодно проводимые дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), организуемые совместно с семьями учащихся, которые включают их в деятельную заботу об окружающих. открывают возможности для творческой самореализации школьников.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **церемония поднятия (выноса) спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации в начале и по окончании рабочей недели**
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2.2. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, к мемориальным комплексам, учреждения культуры и спорта, на предприятия, на природу, по культурно-образовательным маршрутам.

При проведении экскурсий активно используется образовательно-педагогический потенциал городской культурно-исторической среды Санкт-Петербурга. С 2013 года учащиеся школы посещают занятия в Государственном

Эрмитаже рамках программы для детей с ОВЗ «Наш Эрмитаж». В 2018 году образовательное учреждение заключило договор о сотрудничестве с Государственным Музеем истории религии, где школьников 5-11-х классов занимаются в музее по адаптированной музейно - образовательной программе, учитывающей особенности детей с ОВЗ.

В рамках программы «Доступная среда» для подвоза обучающихся к местам проведения экскурсий используется школьный автобус.

4.2.3. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

4.2.4. МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Реализация модуля «Патриотическое воспитание» проходит в соответствии с календарём памятных дат РФ и Санкт-Петербурга, дней воинской славы РФ и районным планом работы:

- Проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации;
- Организацию участия в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности, рекомендованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и мероприятиях «Российского движения школьников», в акции «Мы – граждане России!»;
- Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню Знаний»;
- Организация просветительских мероприятий в рамках Всероссийской акции «Поделись своим Знанием»;
 - Реализация образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Организация и проведение мероприятий Декады противодействия терроризма и экстремизма (День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв фашизма);
- Организация участия в церемонии возложения цветов, посвященной Дню памяти жертв блокады Ленинграда;
- Реализация проекта «Этнокалендарь» в 2022, 2023 годах
- Организация участия во Всероссийском петровском уроке;
- во Всероссийском открытом уроке, приуроченному ко Дню Гражданской обороны РФ;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню учителя;
- Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий;
- Организация и проведение Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства;
 - Организация регистрации обучающихся обучающихся 5-9 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
 - Организация регистрации - Постановка обучающихся ГБОУ на первичный воинский учет;
- Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных:
 - Дню матери;
 - Дню отца;
 - Дню неизвестного солдата;
 - Дню Героев Отечества;
 - Дню Конституции Российской Федерации;

- Дню Устава Санкт-Петербург;
- Дню прорыва блокады Ленинграда;
- Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Дню российской науки;
- Дню юного героя-антифашиста;
- Международному Дню дарения книги;
- Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Дню защитника Отечества;
- Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных:
 - празднику Масленицы;
 - Международному женскому Дню 8 Марта;
 - Дню воссоединения Крыма с Россией;
 - Дню освобождения узников фашистских лагерей;
 - Дню Космонавтики;
 - Дню памяти о погибших в радиационных авариях и катастрофах;
 - Дню Победы;
- Организация участия обучающихся ГБОУ в празднике выпускников «Алые паруса»;
 - Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню основания Санкт-Петербурга и Дню славянской письменности;
 - Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных ;Дню России и Дню памяти и скорби
 - Участие в районной церемонии награждения «Юность Адмиралтейского района - юность России»

С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания в ГБОУ№231 проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в в школе № 231 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание - это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная Деятельность - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание - это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям - это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам - это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детско-взрослая общность - это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность - не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство - чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы -разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания - это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела - это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив - сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) ориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность - это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания - это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках

курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация - это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации-комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» - то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности - это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки

Самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация - это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины

мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.