

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 231  
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

**Утверждаю:**  
Директор ГБОУ школы № 231  
О.В. Иванова  
« 21 » августа 20 21 г.

**Рабочая программа**  
**социального педагога на 2021 – 2022 учебный год**  
**«Профилактика правонарушений несовершеннолетних**  
**в условиях ГБОУ № 231 Адмиралтейского района**  
**Санкт – Петербурга»**

**АВТОР:**  
Мазурова М.А.  
Социальный педагог ГБОУ школы № 231

Санкт-Петербург  
2021-2022

## Пояснительная записка

Образовательное учреждение оказывает систематическое и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за прошедшие годы, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на образовательное учреждение и педагогический коллектив большую ответственность. Особенно, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать образования, искать своё место в будущем и свободно социализироваться.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

## Актуальность программы

Профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни становится наиболее актуальной, т.к. увеличилось количество несовершеннолетних подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, живущих в неблагополучных социальных условиях, а так же, во внеурочное время предоставлены сами себе.

В ГБОУ № 231 по возможности создаются условия для организации профилактики правонарушения и формирования здорового образа жизни, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для обучающихся, где им комфортно и интересно.

Специальная (коррекционная) школа (VIII вида) № 231 была основана в 1953 году, более 40 лет располагалась по адресу Набережная Крюкова канала дом 20. Первого сентября 2009 года переехала в новое отремонтированное здание на улице Витебская дом 7.

В школе (VIII вида) обучаются дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Это дети, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, нарушение эмоционально-волевой сферы:

- недостаточность абстрактного мышления;
- снижения функций памяти, внимания, интеллекта;
- снижение целенаправленной активности и инициативы.

Такие дети ведомы, внушаемы, подвержены влиянию извне, как хорошему, так и негативному. Поэтому коррекционная направленность обучения и воспитания строиться с учетом:

- структуры дефекта;
- выявлению и использование потенциальных возможностей ребенка;
- развития познавательной деятельности;
- социальной адаптации.

На сегодняшний день в школе обучаются 152 человек.

В школе 20 классов из них начальная школа – 4 класса, средняя школа – 5 классов, старшая школа – 2 класса /10 – 11 класс/ и 9 классов «Особый ребенок» /для детей с умеренной умственной отсталостью/.

Коллектив школы накопил большой опыт для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические сотрудники – 43 человека (90 % имеют высшее образование) среди них:

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

Отличник просвещения – 6 чел.

Грамота Министерства просвещения – 9 чел.

Отличник физической культуры и спорта – 1 чел.

Знак мэра за гуманизацию - 1 чел.

Ветеран труда – 8 чел.

Почетный работник общего образования РФ – 4 чел.

В школе в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив. Средний возраст коллектива – 46 лет.

Учителей – 37 чел.

Воспитателей – 6 чел.

Логопедов – 3 чел.

Психологов – 5 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Педагог ЛФК – 1 чел.

Отношения между учителями и администрацией основаны на доверии, взаимопонимании и любви к детям с особенностями здоровья.

Содержание образования определяется программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

## Социальный портрет школы № 231

№	Разделы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1.</b>	<b>Общее количество учащихся</b>	123	139	147
1.1.	- девочки	51	59	61
1.2.	- мальчики	72	80	86
1.3.	Количество учащихся 1- 4 класс	32	35	37
1.4.	Количество учащихся 5 – 9 класс	44	50	63
1.5.	Количество учащихся 10 - 11 класс	5	5	6
1.6.	Количество учащихся «Особый ребенок»	42	49	44
<b>2.</b>	<b>Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле (всего)</b>	5	7	11
2.1.	На учете в ОДН	0	3	2
2.2.	Опекаемые	6	6	6
2.3.	Дети – инвалиды	80	87	85
2.4.	Многодетные семье	20	23	19
2.5.	Туб инфицированные	1	3	0
2.6.	Повторное обучение	2	0	1
2.7.	Условный перевод	0	1	0
2.8.	Другие (склонные к употреблению ПАВ, неформальные объединения, и т.д.)	0	0	0
<b>3.</b>	<b>Семьи на внутришкольном контроле</b>	2	4	4
3.1.	Многодетные	1	1	1
3.2.	В социально опасном положении	0	0	0
3.2.1.	Дети в социально опасном положении	0	0	0
3.2.2.	Родители не исполняют свои обязанности	3	3	3
3.2.3.	Родители отрицательно влияют на своих детей	0	0	0
3.2.4.	Родители жестоко обращаются с детьми	0	0	0
3.3.	Мигранты	4	6	9
3.4.	Состоят на учете в ОДН	0	1	2
3.5.	Другие	0	0	0
<b>4.</b>	<b>Занятость во внеурочное время</b>			
4.1.	Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях	54	52	84
4.2.	На базе ОУ	49	43	61
4.3.	Состоящие на учете в ОДН	0	1	1
4.4.	Состоящие на внутришкольном контроле	5	5	7

Более пятнадцати лет в школе ведется активная работа по двум направлениям: спортивное и художественное, где дети с проблемами здоровья могут заявить о себе и проявить свои навыки и умения наравне со всеми.

*Спортивное направление* возглавляет тренер школы Копейкин Ю.М., который воспитал не одно поколение спортсменов. Учащиеся защищают честь школы на районных, городских, общероссийских и международных соревнованиях.

### Специальный Олимпийский Комитет

Футбол	I место
Лыжные гонки	III место
Бочча	II место

Баскетбол I место

Спартакиада Комитета по образованию

Баскетбол II место

Всероссийская Спартакиада по лёгкой атлетике

2 серебряные медали и 1 бронзовая в составе сборной команды СПб

Художественное направление проходит под руководством учителей труда /швейное дело, столярное и переплетно – картонажное/ и учителем изобразительного искусства. Учащиеся школы ежегодно участвуют в районных и городских выставках, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах, являются лауреатами и призерами международных, Всероссийских, районных и городских выставок, фестивалей, таких как — «Флора и фауна», «Мировое древо», «Спорт и творчество», «Новогодний сюрприз», победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии и др.

- "Мировое древо" 2 диплома победителя в номинации
- «Декоративно-прикладное творчество» 3 диплома лауреата
- «Мир в капле осени» 2 уч-ся, 1 педагог - 1 и 2 место, 2 грамоты.
- Конкурс рисунков и плакатов «Народы нашего города» - диплом 1 степени в номинации «Плакат»
- Всероссийский конкурс детских художественных работ «Воинство: небесное и земное» (Музей религии) - 3 уч-ся, 1 педагог – грамоты участникам
- Конкурс детского рисунка «Мой Петербург» (в рамках международного киномарфона «Искусство без границ») 4 уч-ся, 1 педагог - 1 место в номинации «Самая яркая работа»
- Санкт-Петербургский этап открытого межрегионального историко-патриотического конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» (Морской совет при правительстве СПб, региональный общественный фонд «Морской Петербург» 1 педагог, 4 учащихся - диплом за высокую результативность участия

#### **Нормативно-правовая база:**

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года)
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011)
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ

- Жилищный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - - Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
  - - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017 – 2020 годы по ее реализации»;
  - - Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
  - - распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 1-рп от 23.01.2018 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2018-2020 годы»;
  - - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».
- Устав школы

### Концептуальные подходы

Раскрытие понятийного аппарата

Правонарушение- родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Склонность к совершению правонарушений – это уголовно не наказуемые поступки подростка, отклоняющиеся от морально-нравственных норм, принятых в данном обществе, наносящие вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Иными словами склонность к правонарушениям можно рассматривать, как крайнюю степень проявления асоциального поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонение в поведении подростков.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Специальная профилактика - система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т. п.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Данный вид профилактики по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для подростка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией, которая будет способствовать совершению правонарушения.

Вторичная профилактика - комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Сутью вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной помощи и поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья

### Научно – методические основания

- теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко),
- концепции педагогической помощи детям с задержкой психического развития (Б. Н. Алмазов, О. В. Алмазова, В. В. Коркунов, Н. Н. Малофеев),
- особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями (Л.И. Акатов, В.Б. Никишина),
- теории девиантного и делинквентного поведения (М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская С.А. Косабуцкая, Г.М. Миньковский, И.А.Невский и другие),
- теории о специфике процесса реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательного учреждения (Г.М. Бреснов, В.П. Добридень, С.В. Лебедев и другие)
- характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;
- особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя Б.Н. Алмазов, А.Г. Асмолов, В.С. Афанасьев, П.Г. Вельский, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. Гернет, А.И. Граборов, А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова, А.Е. Личко, Р. Джонсон, Э. Дюркгейм и др.
- теории возникновения причин противоправного поведения посвящены труды С.А. Беличевой, Г.Г. Бочкаревой, Л.С. Выготского, А.Г. Глоточкина, В.Я. Гиндинкина, Л.М. Зюбина,

О.В. Кербикова, Э.Г. Костяшкина, А.И. Кочетова, А.И. Миллер, Г.В. Морозова, Л.С. Славиной, И.И. Трушиной, Н.И. Фелинской, Д.И. Фельдштейна, Л.Б. Филонова, В.Вичева и др.

- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андреевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.)

- Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики.

### **Цель программы:**

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы;
6. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
7. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
9. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
10. Определение результативности профилактической работы.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы.

### **В течение всего года осуществляется:**

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания школьной службы сопровождения по вопросам:
  - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
  - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
  - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;



- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический, вторичная диагностика

#### Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. *К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы:* опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, биографический метод, тесты, личностные опросники.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педсовете в состав которого входят: администрация школы, учителя классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Осуществляется следующий документооборот, который включает в себя: составление характеристик, заявки на постановку на внутри школьный контроль, ведение журнала учета посещаемости, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП т.д.), акты ЖБУ.

#### Организационный блок

Включает в себя

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, ГИБДД.
2. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
3. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
4. Составление социального паспорта класса, школы.
5. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
6. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнен	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	соц. педагог, кл. рук-ли инспектор ОДН

2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	соц. педагог, кл. рук-ли органы опеки и попечительства.
3	Проверка семей обучающихся, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования ЖБУ, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	соц.педагог, инспектор ОДН, представители социальной защиты.
4	Организацию отдыха и временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время.	в течение года	соц.педагог, службы и ведомства системы профилактики
5	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ОДН.	в течение года	соц.педагог, психолог, кл.рук-ли

### Профилактический блок.

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

#### Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ОДН Адмиралтейского района;
- Тематические классные часы;
- Организация правового воспитания несовершеннолетних;
- Профориентационная работа совместно с центром «Вектор»
- Организация досуговой деятельности учащихся в кружки и спортивные секции.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
Проведение профилактических мероприятий с учащимися:			
1.	<u>Цикл классных часов:</u> «Мое поведение в школе» «Мой досуг или свободное время» «Опасные зависимости» «Мое здоровье»	1 раз в четверть	Соц.педагог
2.	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	По мере необходимости	Соц. педагог Инспектор ОДН
3.	Общешкольное мероприятие с учащимися 5 – 11 классов на тему правового просвещения	Декабрь	Социальный педагог
4.	Лекция про профориентации с учащимися 10 – 11 классов	Апрель	Специалисты центра «Вектор»
5.	Привлечение учащихся в спортивные секции, кружки школы	В течение года	Социальный педагог Классный рук-ль

#### Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ОДН;

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек на состоящих в ВШУ, ОДН.	в течение года	соц.педагог, психолог, кл.рук-ль
2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи. /	в течение года	соц.педагог, психолог, кл.рук-ли
3.	Проверка учащихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли, инспектор ОДН
4.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли, орган опеки и попечительства
5.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися школы	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли,
6.	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на ВШУ, ОДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	соц.педагог
7.	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли
8.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся. Помощь в трудоустройстве на работу.	По мере необходимости	соц.педагог, кл.рук-ли

### Профилактическая работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	по плану работы школы	соц.педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с	в течение года	

	родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия		
--	---	--	--

### Профилактическая работа с родителями.

**Цель:** усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

- № п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь	соц.педагог, кл. рук-ли
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	соц.педагог, кл. рук-ли
3	Посещение учащихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования ЖБУ проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи	в течение года	социальный педагог, кл. рук-ли, инспектор ОДН
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями		
5	«День открытых дверей» для родителей.	по плану	соц.педагог психолог
6	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	по плану	соц.педагог, инспектор ОДН
7	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	соц.педагог
8	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли
9	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	соц.педагог
10	Организация взаимодействия с ЦППРиК	в течение года	соц.педагог

### Вторичная диагностика

**Цель:** определение эффективности профилактической деятельности.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики.

Возможны 2 случая:

Проблема ребенка его ближайшего окружения решена положительно, т.е. профилактическая деятельность была эффективной.

Проблемы ребенка и его ближайшего окружения не решены или решены частично. В этом случае, необходимо выяснить: на каком этапе были допущены ошибки, возникли препятствия, в чем проявляется недостаток информации, кто из субъектов профилактики не выполнил свои обязанности и т.д., После этого необходимо произвести корректировку профилактической деятельности и повторно решить проблему ребенка и его ближайшего окружения.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы:* опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, биографический метод, тесты, личностные опросники.

*Документы:* характеристики, заключение пед. совета о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы, графики, мониторинг; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы.

#### **Условия реализации программы**

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время

#### **Предполагаемый результат:**

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Точки риска:**

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,
- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних

#### **Список используемой литературы**

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Москва. 1994.
3. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
4. Беличева С.А.. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №1, 1995.
5. Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. Москва. 1989.
6. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
7. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
8. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
9. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
10. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
11. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
12. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
13. Куган Б.А.. Социально-трудовая адаптация детей социального риска. Курган; Челябинск. 1995.
14. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции,

- противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика "трудных" подростков/ Науч. - исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.: ил.
  16. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально - опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
  17. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 400 с.
  18. Мардахаев Л.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
  19. Маслова Н.Ф.. Рабочая книга социального педагога. Ч-1. Орёл. 1994.
  20. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
  21. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
  22. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
  23. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
  24. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
  25. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / В. Г. Алямовская, Е. Н. Васильева, Е. Е. Дмитриева и др. ; под ред. У. В. Ульенковой. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 304 с.
  26. Психолого – педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. / Под ред. С.А. Беличевой, - М., 1997.- 210с.
  27. Рожков М.И., Ковальчук М.А.. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением. Москва. 2003.
  28. Семенов Г.С. « Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
  29. Столярова, П. П. Изучение временной организации образа Я у детей 12-14 лет с умственной отсталостью / П. П. Столярова // Дефектология. - 2005. - N 6. - С. 83-88.
  30. Технологии социальной работы/Под ред. Е. И. Холостовой. – М: НФРА-М. – 2001. – 400 с.
  31. Технология социальной работы / Под ред. И. Г. Зайнышева. - М., 2000. - 240с
  32. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями /Ю.А.Блинов, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова; Мин-во труда и социального развития Рос.Федерации и др. М.: Просвещение, 2002. (Президентская программа «Дети России»).
  33. Ульenkova У.В. «Л.С.Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.»// Дефектология- №4 1997.-26-32с.
  34. Усова О.Н. Специальная психология. - М., 1991. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. К.С.Лебединской. - М., 1982 -164 с.
  35. Фельдштейн Д.М.. Психология воспитания подростка. Москва. 1978.
  36. Филипович И.В., Майстрова М.В.. Психология девиантного поведения. Минск. 2003.
  37. Шакурова М.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
  38. Шишковец Т.А.. Справочник социального педагога. Москва. 2005.
  39. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция под редакцией В.В. Лебединского и др. М.: Просвещение, 1990.-265с.