

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол
№ 4 от 30.03.2018

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 67-1 от 30.03.2018

Директор: _____ О.В. Иванова



ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

«Я выбираю здоровье»

Срок реализации программы 2020-2023 гг.

г. Санкт-Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа «Я выбираю здоровье» является продолжением успешно реализованной Программы здоровьесбережения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, действовавшей в период с 2013 по 2017 годы. 2013-2017. Эти годы стали периодом успешной работы ГБОУ № 231 на пути формирования здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с задачами реализуемой Службой здоровья школы «Программы по здоровьесбережению». Этот период ознаменовался победой ГБОУ № 231 в конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» среди образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

История школы началась в 1954 году на площади Тургенева, д. 108, где была открыта 1-я коррекционная школа Октябрьского района города Ленинграда, под номером 231. Более 40 лет она располагалась на Крюковом канале, дом 20. В 1995 году у нашей школы появилось новое название «Школа радости». В 1998-1999 годах на базе школы кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Баряевой Л.Б., Зарин А.П., Бойкова Д.И. была разработана программа психолого-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью. В 2004 году в школе создано отделение социально-трудовой реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Первого сентября 2009 года школа переехала в новое здание, специально адаптированное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года совместно с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО активно ведется работа над проектом опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование ценности здорового образа жизни как условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость».

В целях реализации обозначенных общеобразовательных программ подразделениями Службы здоровья школы используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- ✓ медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ОУ)
- ✓ физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка)
- ✓ образовательные (формирование культуры здоровья воспитанников (беседы, игры),
- ✓ обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (создание атмосферы, способствующей эмоциональной комфортности и позитивному психологическому самочувствию ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ОУ; психолого-педагогическое сопровождение ребенка в педагогическом процессе ОУ)
- ✓ развитие навыков и знаний, способствующих формированию здорового образа жизни (использование физкультурных занятий, системы занятий из серии «Уроки здоровья»; коррекционных (арт-терапия, технологий музыкального воздействия, сказкотерапии, психогимнастики и др.)

Работа Службы здоровья ГБОУ № 231 в 2016-2017 учебном году велась по следующим основным направлениям:

- ✓ мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения
- ✓ повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности
- ✓ внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения
- ✓ совершенствование образовательных технологий и методики формирования

- культуры здоровья обучающихся
- ✓ медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса
- ✓ создание условий для здорового питания в образовательном учреждении
- ✓ психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных обучающихся и педагогов

Работа Службы здоровья школы в прошедшем периоде была направлена на формирование у учащихся культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение их необходимыми знаниями и навыками, а также создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, учащихся и педагогов, развития их культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Реализация Программы здоровьесбережения в период 2013-2017 годов позволила по основным направлениям деятельности добиться следующих положительных результатов:

- ✓ Созданы условия для охраны здоровья и полноценного питания учащихся.
- ✓ Совершенствуются медицинские услуги и профилактические мероприятия.
- ✓ Имеется положительная динамика отказа от вредных привычек среди учащихся.
- ✓ Одним из направлений профилактики в школе является организация внеурочной деятельности. Особая роль уделяется тем видам досуга, которые пропагандируют, развивают и формируют представления о культуре здорового образа жизни.
- ✓ В школе организована работа спортивных секций.

Новая Программа, как и предыдущая, указывает основные стратегические направления деятельности Службы здоровья ГБОУ № 231 по становлению культуры здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов. Программа способствует обеспечению позитивной динамики развития здоровьесберегающей среды школы, созданию в рамках учебного процесса условий для успешной социализации учащихся, их оптимальной адаптации в современном мире и интеграции их в общественную среду. Программа может подвергаться корректировке в соответствии с текущей ситуацией, достигнутыми результатами, новыми законодательными актами и имеющимися в распоряжении ресурсами.

Нормативно-правовая база Программы

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года (ст.51)
- ✓ Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция) (ст. 16, 33)
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 124-р от 31.01.2008 г. «Об утверждении Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
- ✓ Об усилении взаимодействия детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждений по укреплению здоровья детей (Распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства СПб от 21.09.2006 №387-р)
- ✓ Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.01.2008 № 124-р)
- ✓ Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве СПб на 2012-2015 гг. (Распоряжение Комитета по образованию СПб от 01.08.2012 № 2172-р)
- ✓ Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в

- образовательных организациях Санкт-Петербурга (Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СПб от 21.05.2015 № 03-202057/15-0-0)
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1144-р от 10.07.2008 г. «О переводе государственных образовательных учреждений в режим городского ресурсного центра», в котором ОУ-участники эксперимента переведены в режим ресурсных центров по теме «Служба здоровья образовательного учреждения»
 - ✓ Приказ по СПбАППО № 383 от 17.11.08 г. «О методическом сопровождении реализации Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
 - ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 124-р от 31.01.2008 г. «Об утверждении Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
 - ✓ Выписка из протокола заседания Координационного совета по модернизации образования при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 25.01.2008 г. о результатах экспертизы Концепции Службы здоровья образовательных учреждений и материалов эксперимента по апробации организационно-функциональной модели Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.
 - ✓ Приказ по СПбАППО № 216 от 23.04.2007 гг. «О продолжении деятельности по разработке и апробации Концепции Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
 - ✓ Письмо председателя Комитета по образованию О.В. Ивановой и.о. ректора СПбАППО С.В. Жоловану № 03-198/7 от 05.03.2007 г. «О продолжении разработки и апробации Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях»
 - ✓ Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 07.12.2006 г. № 1532 «Об утверждении Плана мероприятий на 2007 год по реализации Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.»
 - ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.02.2006 г. № 112-р «Об организации в 2006 году разработки и апробации Концепции создания Службы здоровья в образовательном учреждении»
 - ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.11.2005 № 1734 «Об утверждении Плана мероприятий на 2006 год по реализации Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг., пп. 1.7 «Разработка и апробация Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях»
 - ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2005 г. № 1009-р «Об организации эксперимента по апробации организационно-функциональной модели Службы здоровья в образовательных учреждениях»
 - ✓ Приказ по СПбАППО № 167а от 21.11.05 г. «О формировании временного научно-исследовательского коллектива по разработке межведомственного проекта «Создание Службы здоровья в ОУ СПб»
 - ✓ Экспертное заключение проректора СПбГУФК им П.Ф. Лесгафта, д.п.н., профессора С.С. Филиппова на комплект документов по апробации модели «Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
 - ✓ Экспертное заключение доцента кафедры педагогики и психологии начального образования, докторанта кафедры психологии и психофизиологии ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н. С.А. Котовой по результатам опытно-экспериментальной работы по созданию модели «Службы здоровья» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

- ✓ Распоряжение Комитета по образованию «О расширении сети классов в образовательных учреждениях для обучения детей с отклонениями в развитии» от 15.09.2006 г. № 920-р;
- ✓ Распоряжение Комитета по здравоохранению «Об усилении взаимодействия детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждений по укреплению здоровья детей» от 21.09.2006 г. №387-р;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 08.12.2006 г. № 1261-р.
- ✓ Распоряжение Комитета по здравоохранению от 30.05.2002 г. № 205-р, Комитета по физической культуре и спорту от 30.05.2002 г. № 1123-р, Комитета по образованию от 19.06.2002 г. № 31-р «О мерах по повышению роли физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья населения, дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры в Санкт-Петербурге»
- ✓ Приказ Комитета по образованию, Комитета по здравоохранению, Управления социального питания «О координационном совете по охране жизни и здоровья детей и подростков образовательных учреждений Санкт-Петербурга» от 16.03.1998 г. № 160/93/23;

Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга

- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7 апреля 2011 г. N 431 "О Плате мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011 - 2015 годы"
- ✓ Закон СПб «Об общем образовании» от 4.07.2007 г. № 381-66
- ✓ «Концепция семейной политики Санкт-Петербурга на 2007-1011 годы» (Постановление Правительства СПб от 5.07.2007 г. № 627)
- ✓ «Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года» (Постановление Правительства СПб от 20.07.2007 г. № 884)
- ✓ «Положение об обеспечении питанием школьников в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга и учащихся профессиональных училищ в государственных образовательных учреждениях начального профессионального или среднего профессионального образования Санкт-Петербурга» (Постановление Правительства СПб от 20.11.2007 г. № 1482)
- ✓ «Программа развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг.», раздел 11.5 «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 г. № 1535)
- ✓ Закон СПб «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» от 10.10.2001 г. № 691-84
- ✓ Закон СПб «Об основных направлениях молодежной политики Санкт-Петербурга на 2006-2010 годы» от 16.02.2006 г. № 40-8
- ✓ Закон СПб «О целевой программе СПб «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2006-2008 гг.» от 29.03.2006 г. № 157-22
- ✓ «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2007-2009 гг.» (Постановление Правительства СПб от 07.06.2006 № 654)
- ✓ Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.» (Постановление Правительства СПб от 22 марта 2005 г. № 343)
- ✓ «Концепция демографического развития Санкт-Петербурга до 2015 года» (Постановление Правительства СПб от 12.12.2006 № 1539)

Подзаконные акты отраслевых министерств и ведомств Российской Федерации

- ✓ Приказ Министерства здравоохранения «Отраслевая программа «Охрана и укрепление здоровья здоровых» на 2003-2010 гг.» от 21.03.2003 г. № 114
- ✓ Приказ Министерства образования «О создании координационного совета по вопросам развития сети образовательных учреждений, содействующих укреплению здоровья обучающихся, воспитанников» от 16.04.2003 г. № 1628 № 151
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (введены в действие с 01.09.2003 г.)
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения» (от 15 мая 2002 г. № 1418)
- ✓ Приказ Министерства образования «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 11.02.2002 г.
- ✓ Приказ Министерства образования «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» № 867 от 15.03.2002 г.
- ✓ Приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» от 31.05.2002 г. № 176/2017
- ✓ Приказ Министерства образования, Министерства здравоохранения, Госкомитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала детских городских поликлиник (поликлинических отделений) в городах с населением свыше 25 тысяч человек» от 16.10.01 г. № 371
- ✓ Приказ Министерства образования «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000 г. № 619
- ✓ Приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» (№ 186/272 от 30.06.1992 г.)

Документы Российской Федерации

- ✓ Концепция целевой программы «Дети России» на 2007-2010 гг.», подпрограмма «Здоровое поколение» (Постановление Правительства РФ от 26.01.2007 г. № 79-п)
- ✓ «Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.» (Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9.10.2007 г.)
- ✓ Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в российской Федерации на 2006-2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 г. № 7)
- ✓ Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации на период до 2005 года (Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2000 г. № 1202-р)
- ✓ Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 гг.» (Постановление Правительства РФ от 13.09.2005 г. № 561)
- ✓ «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы» (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 803 с внесенными позднее изменениями)
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ с внесенными позднее изменениями

- ✓ Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (от 22 июля 1993 г. № 5487-1), указывающий на необходимость повышения уровня социальной защиты граждан по обеспечению их прав и законных интересов в области охраны здоровья
- Международные документы
- ✓ Хартия здоровья народов (Бангладеш, декабрь 2000 года, единогласно принята участниками Ассамблеи здоровья народов из 93 стран мира)
- ✓ Здоровье-21. Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ. – Копенгаген: ВОЗ, ЕРБ, 1999 г.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

2. Цели программы

Основной целью реализации действующей программы «**Я выбираю здоровье**» является создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья учащихся, педагогов и родителей; широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс принципов здоровьесбережения и здоровьесозидания, гуманистической направленности обучения; создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников и создания у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Наряду с этим мы выделяем следующие практические цели:

- ✓ Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и воспитание культуры здорового образа жизни
- ✓ Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участником образовательного процесса
- ✓ Способствовать средствами здоровьесберегающих технологий социализация-адаптация-интеграция
- ✓ Поддержание материально-технического и содержательно-информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению учащихся к здоровому образу жизни
- ✓ Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования учащихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха и досуга
- ✓ Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в рамках образовательного учреждения с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса
- ✓ Разработка и внедрение здоровьесберегающих методик для педагогов и специалистов образовательного учреждения

3. Задачи программы

Задачи программы подразумевают построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса, развитие культуры здоровья и на её основе формирование здорового образа жизни; повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и родителей; создание условий для оздоровления ослабленных учащихся, профилактики заболеваний.

Для осуществления вышеназванных задач планируется:

- ✓ Контроль санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения

- ✓ Формирование системы выявления качества здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения
- ✓ Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня
- ✓ Освоение педагогами новых здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий
- ✓ Контроль планомерной организации полноценного сбалансированного питания учащихся
- ✓ Обеспечение учащихся психолого-медико-педагогическим сопровождением в целях своевременной профилактики их психологического и физического состояния
- ✓ Привлечение системы внеклассной, кружковой и внешкольной работы к формированию у учащихся представлений о культуре здорового образа жизни
- ✓ Поддержание интереса к научно-исследовательской деятельности среди педагогов с целью расширения возможностей на пути здоровьесбережения и здоровьесозидания в общеобразовательном и воспитательном процессах

Анализ проблем и ресурсов школы

факторы	преимущества	недостатки
Внутренние факторы создания Службы здоровья ОУ	Педагогический коллектив подготовлен к работе, в штате ОУ есть специалисты для организации СЗ (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник, учитель ОБЖ, учитель информатики); имеется опыт школы по решению проблем здоровья учащихся и педагогов.	Низкий уровень состояния здоровья школьников, социальные проблемы образа жизни детей, недостаточная материальная база школы.
Внешние факторы, влияющие на создание СЗОУ	<p>возможности</p> Взаимодействие с Поликлиникой № 27 Адмиралтейского района, ГБОУ ДОД ДЮОЦ Московского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ДОД ДЮОШ «Дельфин», Общественной организацией «Пилигрим», ОГИБДД и ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району, «Территориальный центр социальной помощи семье и детям» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ЦФКСиЗ Адмиралтейского р-на Санкт-Петербурга, Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга, ГБОУ школой №	<p>угрозы</p> Низкий уровень культуры здоровья общества в целом и родителей учащихся школы в частности. Школа испытывает недостаток финансовых ресурсов.

	<p>657 Приморского района, ГБОУ школой № 613 Московского района, ГБОУ школой № 439 Петродворцового района, ГБОУ школой № 131 Красносельского района, ГБОУ школой № 565 Кировского района, ГБОУ школой № 25 Петроградского района. Школа активно участвует в мероприятиях городского и районного значения, что даёт возможность взаимообмена опытом с другими образовательными учреждениями. Школа расположена в центре города, что даёт возможность для участия в различных социокультурных проектах.</p>	
--	---	--

Стратегия целевой программы

На основе анализа проблем школы определены следующие задачи построения здоровьесозидающей образовательной среды школы:

1. Усиление оздоровительного компонента деятельности школы.
2. Обеспечение учебного и воспитательного процессов здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленностью:
 - повышение квалификации педагогов по повышению здоровьесберегающего потенциала урока
 - создание условий для комфортного психологического и физического состояния учащихся и педагогов
 - осуществление реабилитационного процесса на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции
3. Повышение культуры здоровья учащихся и родителей.
4. Оздоровление образа жизни педагогов
5. Расширение социального партнёрства школы для обеспечения оздоровительной работы школы и решение проблем ассоциативных детей

Участники программы

- ✓ Учащиеся
- ✓ Педагогическое сообщество
- ✓ Родители
- ✓ Социальные партнёры

Сроки и этапы реализации программы

- ✓ I этап – 2020-2021 гг.
- ✓ II этап – 2021-2022 гг.

✓ III этап – 2022-2023 гг.

I этап – подготовительный (июнь 2020 – июнь 2021)

- ✓ Анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношений к вредным привычкам
- ✓ Изучение инновационных педагогических технологий здоровьесбережения и здоровьесозидания в рамках пропаганды культуры здорового образа жизни
- ✓ Внедрение в учебный и воспитательный процесс новых педагогических технологий здоровьесбережения и здоровьесозидания

II этап – апробационный (август 2021 – декабрь 2022)

- ✓ Внедрение новых педагогических здоровьесберегающих и здоровьесозидательных технологий, методов формирования культуры здорового образа жизни
- ✓ Систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ
- ✓ Выполнение оздоровительных мероприятий

III этап – контрольно-обобщающий (январь 2023 – июнь 2023)

- ✓ Сбор и анализ результатов
- ✓ Коррекция деятельности

Мероприятия программы и их ресурсное обеспечение

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
<i>Задача 1. Усиление оздоровительного компонента деятельности школы</i>		
<p>- Мониторинг здоровьесозидательной среды образовательного пространства (для оценки качества образования в области влияния его на здоровье и как средство самоанализа, побуждающее учащихся, их родителей и педагогов заботиться о здоровье, повышать общий уровень культуры здоровья и развивать навыки здорового образа жизни)</p>	<p>Индикаторы оценки объектов мониторинга здоровьесозидательной деятельности ОУ : - степень гармоничности физического развития - показатели острой заболеваемости</p> <p>- хронической заболеваемости (группа здоровья, медицинская группа, диспансерный учет, хронические болезни)</p>	<p>Антропометрические и соматометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких и т.п.) Количество пропущенных по болезни дней, количество острых заболеваний в течение учебного года и т.п.</p> <p>Принадлежность к группе, наличие учета и определенных болезней</p>

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
	<p>- физической подготовленности</p> <p>- функциональной напряженности (школьная мотивация)</p> <p>- психоэмоциональная напряженность</p> <p>- семейного благополучия (полноценность семьи, образование родителей, достаток семьи)</p> <p>- образа жизни (бытовые условия, питание, режим дня)</p>	<p>Уровень по результатам двигательных тестов (бег спринт 30 м, бег стайерский 1000 м, под-тягивание (М), поднимание ног (Д), прыжок с места)</p> <p>Уровень по результатам тестирования учащихся (воспитанников)</p> <p>Уровень по результатам тестирования учащихся, родителей, педагогов и на основании субъективной оценки учащихся</p> <p>наличие основных членов семьи, наличие высшего или среднего специального образования у родителей субъективная оценка учащихся и родителей</p> <p>Наличие собственного жилья у семьи, отдельного помещения у учащегося наличие необходимого оборудования для занятий, в том числе компьютера</p>

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
	<p>- социального риска (наркогенное заражение окружения)</p> <p>- готовность к здоровому образу жизни</p>	<p>ежедневное употребление основных продуктов, отсутствие или наличие нарушений режима питания (отсутствие завтрака, питания в школе, нерегулярное питание и т.п.), соответствие продолжительности и отдельных компонентов режима дня гигиеническим нормативам (учебная нагрузка, занятия по интересам, просмотр ТВ, помощь по дому, прогулки, сон)</p> <p>Количество близких сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алко-голь, наркотики)</p> <p>Адекватная оценка своего здоровья Понимание зависимости здоровья от образа жизни Наличие деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
	<p>- двигательной активности (двигательная учебная и внеучебная нагрузка)</p> <p>- образовательного процесса (содержание образовательной программы, учебная нагрузка, режим учебных занятий)</p> <p>- здоровьесозидающей деятельности в классе (здоровьесозидающие мероприятия)</p> <p>- учебно-материальной базы (общая инфраструктура, организация питания)</p>	<p>Суммарная продолжительность и разнообразие форм учебной динамической нагрузки (уроки физкультуры и другие формы организованной динамической активности в течение учебного дня)</p> <p>Наличие инновационных изменений содержания образования (профильное обучение, инновационные УМК и т.п.) Суммарная продолжительность учебных занятий Соответствие балльной оценки расписания уроков гигиеническим нормативам</p> <p>Наличие мероприятий медицинской, физкультурной, педагогической направленности</p> <p>Количество и состояние зданий, наличие ремонта, наличие столовой, наличие оборудования, позволяющего готовить еду в школе (холодильник,</p>

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
	<p>- физкультурно-оздоровительных ресурсов (физкультурно-оздоровительное оборудование)</p> <p>- ресурсов медицинской профилактики</p> <p>- информационных ресурсов</p> <p>- контингента учащихся (благополучие контингента учащихся)</p> <p>- кадровых ресурсов (кадровый потенциал педагогического коллектива, кадровый потенциал специалистов,</p>	<p>плита и т.п.), количество учащихся, получающих горячее питание в школе, горячая пища</p> <p>Наличие необходимой и дополнительной инфраструктуры (спортзал, кабинет ЛФК)</p> <p>Наличие необходимой инфраструктуры (медицинский кабинет и медицинское оборудование)</p> <p>Компьютерная инфраструктура и оборудование (наличие ресурсов для информационного обеспечения деятельности Службы здоровья (компьютерный класс, широкополосный Интернет и т.п.)</p> <p>Количество «социально неблагополучных» учащихся (состоящих на учете, получающих пособия и т.п.)</p> <p>Степень квалификация педколлектива (количество педагогов с высшим</p>

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
<p>- Анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления степени информированности по вопросам культуры здоровья и навыков здорового образа жизни</p> <p><u>Медицинское сопровождение</u> - проведение диспансеризации учащихся, материально-техническое обеспечение медицинского кабинета к учебному году, контрольная проверка препаратов в</p>	<p>обеспечивающих деятельность (Службы здоровья)</p> <p>1-10-е классы классы ОР 1- ОР 10</p>	<p>педагогическим образованием, педагогическим стажем) Степень благополучия социальных характеристик (возраст, текучесть кадров), количество медработников, количество специалистов сопровождения (социальный педагог, психолог, коррекционный педагог и т.п.), количество учителей физвоспитания, педагогов дополнительного образования (руководители кружков, секций и т.п.), количество педагогов группы поддержки (учителя биологии, ОБЖ, технологии и т.п.)</p> <p>Бланки анкет и диагностических исследований</p> <p>Отчет врача</p>

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
<p>«Аптечке скорой помощи», анализ общей и хронической заболеваемости учащихся, анализ прививочной работы, туберкулинодиагностики, формирование списков учащихся с учетом диспансерных и физкультурных групп, барьерные медосмотры учащихся</p> <p>корректировка рассаживания детей согласно данным антропометрии, остроты зрения и слуха,</p> <p>профилактические осмотры учащихся (АКДО), углубленные осмотры учащихся, предварительные осмотры детей (выявление качественных показателей состояния здоровья учащихся - физическое развитие, психологическое состояние, степень социальной адаптации и интеграции, морально-нравственное и духовное развитие)</p> <p><u>Социально-психологическое сопровождение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики состояния здоровья и образа жизни детей - выявлять детей группы поведенческого риска и проводить коррекционную работу в форме тренингов, игр; - диагностика часто болеющих детей - психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением - выявление резервных возможностей ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> психологическое консультирование (индивидуальное, групповое); психологическая диагностика - выявление особенностей психологического развития ребенка, соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам -разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающего 		<p>Отчет психолога</p> <p>Отчет социального работника</p> <p>Бланки диагностических исследований</p>

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
обучения и воспитания		
<i>Задача 2. Расширение работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебного процесса</i>		
<p><i>Повышение квалификации педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педсовета по теме «Профилактически -оздоровительная работа в школе – проблемы, поиски, результат»; - пополнение информационного банка материалами из опыта работы учителей по реализации здоровьесберегающего потенциала школьного урока и использование материалов в работе педсоветов, внеклассных мероприятиях, классных часов, методических объединений и для индивидуальных консультаций <p><i>Создание условий для комфортного психологического и физического состояния учащихся и педагогов.</i></p> <p>Проведение заседания МО по проблеме реализации здоровьесберегающего потенциала школьного урока, используя разнообразные формы работы (практикумы, круглые столы, мастер-классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение мастер-классов по проблеме реализации здоровьесберегающего школьного урока; ✓ проведение групповых и индивидуальных консультации по результатам функциональной диагностики (1-е кл., 5 кл., 10-е кл.). ✓ соблюдение норм СанПиНа <p><i>Организация двигательного режима учащихся и физкультурно-оздоровительной работы школы:</i></p> <p>Проведение утренней двигательной разминки</p> <p>Систематическое проведение динамических пауз на уроках;</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с элементами лечебной физкультуры</p> <p>Проведение в течение всего учебного</p>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Информационный банк</p> <p>Заседания Методических объединений</p> <p>1-10-е классы классы ОР 1- ОР 10</p> <p>2-5 классы Классы ОР 2 – Ор 4</p> <p>1-10-е классы</p>	<p>Протокол</p> <p>Фотоматериалы</p> <p>Протоколы</p> <p>Отчет психолога</p> <p>Фотоматериалы</p> <p>Классно-обобщающий и тематический контроль</p> <p>Учебный план</p>

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
<p>года спартакиады, включающей разнообразные формы физкультурно-массовой работы</p> <p>Разработка положения и проведение школьных Декад здоровья</p>	<p>классы ОР 1- ОР 10</p> <p>Приказ</p>	<p>Отчет о выполнении плана проведения спартакиады</p> <p>Отчет о выполнении плана проведения спартакиады</p> <p>Фотоматериалы</p>
<p><i>Задача 3. Повышение уровня культуры здоровья учащихся и родителей</i></p>		
<p>Проведение классных часов по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся</p> <p>Традиционная игра – соревнование «Папа, мама, я – здоровая семья!»;</p> <p>Создание «Библиотеки здоровья» по проблеме формирования ЗОЖ учащихся для педагогов и родителей</p> <p>Оформление информационного стенда для учащихся и родителей «Я выбираю здоровье»</p> <p>Проведение экскурсии в музей Университета физической культуры им. П.Ф.Лесгафта, музей гигиены, Военно-медицинский музей.</p>	<p>8 классных часов</p> <p>1-4 классы классы ОР 1- Ор 10</p> <p>Не менее 20 изданий</p> <p>Стенд</p> <p>1-10-е классы</p>	<p>Разработки</p> <p>Фотоматериалы</p> <p>Картотека</p> <p>Информация</p> <p>График посещения музея, фотоматериалы</p>
<p><i>Задача 4. Оздоровление образа жизни педагогов.</i></p>		
<p>Организация и систематическое проведение занятий ОФП для педагогов в физкультурном зале школы</p> <p>Обеспечение вакцинации педагогов против гриппа</p> <p>Обеспечение участия педагогов в ежегодной диспансеризации</p> <p>Проведение Дней здоровья для педагогов школы с выездом за пределы городской среды</p>	<p>10 человек два раза в неделю</p>	<p>График</p> <p>Список группы, регистрация</p> <p>Список педагогов</p> <p>Фотоматериалы</p>
<p><i>Задача 5. Расширение социального партнёрства школы для обеспечения оздоровительной работы школы и решение проблем ассоциативных детей.</i></p>		
<p>Проведение лекций для родителей по</p>	<p>3 лекции для родителей</p>	<p>Разработки</p>

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
<p>формированию ЗОЖ учащихся силами ППМСЦ</p> <p>Привлечение специалистов ОДН, КДН, ППМСЦ для решения проблем с ассоциативными детьми.</p> <p>Информационное взаимодействие с родителями учащихся посредством обеспечения школьного сайта актуальными материалами на тему ЗОД</p>	<p>учащихся 7–8, 6, 4-х классов</p>	<p>проведенных мероприятий</p> <p>Фотоматериалы</p> <p>Скриншоты с сайта</p>

Ожидаемые результаты целевой программы

- ✓ Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей
- ✓ Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- ✓ Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- ✓ Снижение риска распространения среди учащихся социально обусловленных заболеваний
- ✓ Повышение успешности учащихся, в том числе и в образовательной деятельности, их социальной интеграции и адаптации

Критерии оценки качества реализации целевой программы

В соответствии с поставленными целями эффективность реализации программы определяются исходя из двух групп критериев:

1. Результативность обеспечения здоровья учащихся и педагогов.

Показатели: позитивные изменения в динамике эксперимента в сопоставлении с собственными данными и данными других экспериментальных школ.

Способы измерения: инструментарий единого мониторинга здоровьесозидающей среды, отрабатываемый в городском эксперименте.

2. Результативность деятельности службы здоровья школы.

Показатели: позитивные изменения в динамике эксперимента.

Способы измерения: экспертная оценка