

Информация о реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой
реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Класс, в котором обучаются дети-инвалиды	Количество учащихся, которым предусмотрены мероприятия по индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)	Перечень мероприятий, реализуемых в образовательной организации, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)
1	«Особый ребенок-1»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ТПМПК (форма обучения – очная). - Реализация СИПР - Организация и соблюдение охранительного режима. - Специальные методы и приёмы обучения (использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов) - Организация образовательного пространства в соответствии с медицинскими рекомендациями – безбарьерная (в зависимости от ограничения) образовательная среда, учёт темпа деятельности. - Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Проведение диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных занятий: - Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. - Консультирование семьи ребенка - по вопросам об особенностях развития и образовательного процесса для данной категории детей. - Консультирование учителя-логопеда по вопросам развития речи. - Консультация педагога-психолога по вопросам познавательного развития (с проведением профессиональной диагностики). - Организация взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения; учет рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности и др. с учетом особенностей обучающегося.
2	«Особый ребенок-2»	3	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (форма обучения – очная). - Реализация СИПР - Организация и соблюдение охранительного режима. - Специальные методы и приёмы обучения (использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов)

			<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного пространства в соответствии с медицинскими рекомендациями – безбарьерная (в зависимости от ограничения) образовательная среда, учёт темпа деятельности. - Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Проведение диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных занятий: - Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. - Консультирование семьи ребенка - по вопросам об особенностях развития и образовательного процесса для данной категории детей. - Консультирование учителя-логопеда по вопросам развития речи. - Консультация педагога-психолога по вопросам познавательного развития (с проведением профессиональной диагностики). - Организация взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения; учет рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности и др. с учетом особенностей обучающегося.
3	«Особый ребенок-3»	7	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ТПМПК (форма обучения – очная). - Реализация СИПР - Организация и соблюдение охранительного режима. - Специальные методы и приёмы обучения (использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов) - Организация образовательного пространства в соответствии с медицинскими рекомендациями – безбарьерная (в зависимости от ограничения) образовательная среда, учёт темпа деятельности. - Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Проведение диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных занятий: - Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. - Консультирование семьи - по вопросам об особенностях развития и образовательного процесса для данной категории детей. - Консультирование учителя-логопеда по вопросам развития речи. - Консультация педагога-психолога по вопросам познавательного развития (с проведением профессиональной диагностики). - Организация взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения; учет рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности и др. с учетом особенностей обучающегося.
4	«Особый ребенок-6»	5	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ТПМПК (форма обучения – очная) - Организация и соблюдение охранительного режима.

			<ul style="list-style-type: none"> - Специальные методы и приёмы обучения (использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов) - Организация образовательного пространства в соответствии с медицинскими рекомендациями – безбарьерная (в зависимости от ограничения) образовательная среда, учёт темпа деятельности. - Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Проведение диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных занятий: - Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. - Консультирование семьи - по вопросам об особенностях развития и образовательного процесса для данной категории детей. - Консультирование учителя-логопеда по вопросам развития речи. - Консультация педагога-психолога по вопросам познавательного развития (с проведением профессиональной диагностики). - Организация взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения; учет рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности и др. с учетом особенностей обучающегося.
5	«Особый ребенок-7»	3	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ТППК (форма обучения – очная) - Организация и соблюдение охранительного режима. - Специальные методы и приёмы обучения (использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов) - Организация образовательного пространства в соответствии с медицинскими рекомендациями – безбарьерная (в зависимости от ограничения) образовательная среда, учёт темпа деятельности. - Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Проведение диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных занятий: - Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. - Консультирование семьи - по вопросам об особенностях развития и образовательного процесса для данной категории детей. - Консультирование учителя-логопеда по вопросам развития речи. - Консультация педагога-психолога по вопросам познавательного развития (с проведением профессиональной диагностики). - Организация взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения; учет рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности и др. с учетом особенностей обучающегося.
6	«Особый ребенок-8»	4	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ТППК (форма обучения – очная)

			<ul style="list-style-type: none"> - Организация и соблюдение охранительного режима. - Специальные методы и приёмы обучения (использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов) - Организация образовательного пространства в соответствии с медицинскими рекомендациями – безбарьерная (в зависимости от ограничения) образовательная среда, учёт темпа деятельности. - Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Проведение диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных занятий: - Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. - Консультирование семьи - по вопросам об особенностях развития и образовательного процесса для данной категории детей. - Консультирование учителя-логопеда по вопросам развития речи. - Консультация педагога-психолога по вопросам познавательного развития (с проведением профессиональной диагностики). - Организация взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения; учет рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности и др. с учетом особенностей обучающегося. - Организация взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения; учет рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности и др. с учетом особенностей обучающегося.
7	«Особый ребенок-9»	8	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ТППК (форма обучения – очная) - Организация и соблюдение охранительного режима. - Специальные методы и приёмы обучения (использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов) - Организация образовательного пространства в соответствии с медицинскими рекомендациями – безбарьерная (в зависимости от ограничения) образовательная среда, учёт темпа деятельности. - Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Проведение диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных занятий: - Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. - Консультирование семьи - по вопросам об особенностях развития и образовательного процесса для данной категории детей. - Консультирование учителя-логопеда по вопросам развития речи. - Консультация педагога-психолога по вопросам познавательного развития (с проведением профессиональной диагностики). - Организация взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения; учет

			рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности и др. с учетом особенностей обучающегося.
1	3 класс	1	<p>- Реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с легкими интеллектуальными нарушениями (форма обучения – очная).</p> <p>- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика, консультирование учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, врачом-психиатром, социальным педагогом. • Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и (или) групповых) учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, учителем ЛФК. <p>- Профессиональные консультации для родителей администрацией и специалистами службы сопровождения.</p>
2	6 класс	1	<p>- Реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с легкими интеллектуальными нарушениями (форма обучения – очная).</p> <p>- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика, консультирование учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, врачом-психиатром, социальным педагогом. • Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и (или) групповых) учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, учителем ЛФК. <p>- Профессиональные консультации для родителей администрацией и специалистами службы сопровождения.</p>
3	8 класс	1	<p>- Реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с легкими интеллектуальными нарушениями (форма обучения – очная).</p> <p>- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика, консультирование учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, врачом-психиатром, социальным педагогом. • Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и (или) групповых) учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, учителем ЛФК. <p>- Профессиональные консультации для родителей администрацией и специалистами службы сопровождения.</p>